



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט
שנת הלימודים תשפ"א-2020-2019

שם הקורס: מעבר לבית הספר: למידה בסביבות בלתי-פורמליות

מס' קורס: סמסטר חורף א <>, סמסטר אביב ב <>

שם המרצה: דנה ודר-וייס

מועד הקורס: ימי רביעי 12-14

שעות קבלה: שעות קבלה: ימי רביעי 16-17 (בתאום מראש)

תיאור כללי ויעדי ההוראה:

למידה מתרחשת בסביבות ובהקשרים שונים לאורך החיים. בקורס נכיר, נבחן ונתנסה בלמידה מכוונת ולא מכוונת בהקשרים ובסביבות בלתי/לא פורמליות, כגון: מוזיאונים, שמורות טבע, גני-חיות, רחובות העיר, מקומות עבודה וחק המשפחה. הקורס יכלול הכרות עם תיאוריות של למידה בהקשרים אלה, תפיסות פדגוגיות נגזרות (כגון: למידה חוץ-כיתתית, למידה מבוססת-מקום, למידה-בעבודה וחינוך ביתי-חופשי unschooling), גישות מחקר ומחקרים בתחום וכן דיון באפשרויות ובמגבלות של הלמידה בסביבות השונות והשלכותיהם על עיצוב הסביבה וההוראה. הקורס יכלול קריאה ודיון במאמרים, פיתוח והנחיה קבוצתית של פעילויות למידה בסביבות בלתי-פורמליות, יציאות וסיורים לסביבות למידה בלתי-פורמליות, התבוננות רפלקטיבית בתהליכי הלמידה שמתרחשים בקורס ופרויקט סיכום שנפתח ונציג במהלך הקאתון – אירוע יום עבודה-למידה מרוכז במהלך החופשה, לאחר סיום הלימודים של סמסטר ב. ההשתתפות בהקאתון היא לכן חובה. ההקאתון יחליף 2 שיעורים במהלך הקורס ויתקיים יחד עם קורסים נוספים במחלקה לחינוך. במהלכו המשתתפים יסיימו את הפרויקט ויצגו אותו (מועד ההקאתון יימסר בתחילת השנה).

נושאי הלימוד:

תיאוריות למידה ומושגים כגון: למידה מניסיון, קונסטרוקטיביזם, למידה ממוצבת (situative learning), שולייאות (apprenticeship), ו-communities of practice. למידה בסיורי טבע
למידה במוזיאונים
למידה במשפחה
למידה במשחק
למידה באמצעות הגוף Embodied cognition
למידה במקום העבודה (כולל למידה מקצועית של מורים)
למידה מבוססת-מקום

דרישות והרכב ציון הקורס *

נוכחות בשיעורים וסיורים - חובה
השתתפות פעילה בשיעורים - 10%

עבודה קבוצתית - תכנון והנחיית פעילות למידה בסביבה בלתי-פורמלית - 25%

מטלות ביניים (ניתוח ביקורתי ורפלקציה על פעילות ועוד) - 25%

פרויקט סיום והצגתו (בהקאתון) - 40%

סה"כ - 100%

רשימה ביבליוגרפית חלקית:

- Anderson, J. R., Reder, L. M., & Simon, H. A. (1996). Situated learning and education. *Educational researcher*, 25(4), 5-11.

- Bamberger, Y., and Tal., T. (2007). Learning in a personal context: Levels of choice in a free choice learning environment in science and natural history museums. *Science Education*, 91(1), 75-95.
- Barron, B. (2006). Interest and self-sustained learning as catalysts of development: A learning ecology perspective. *Human development*, 49(4), 193-224.
- Bricker, L. A., & Bell, P. (2014). "What comes to mind when you think of science? The perfumery!": Documenting science-related cultural learning pathways across contexts and timescales. *Journal of Research in Science Teaching*, 51(3), 260-285.
- Crowley, K., & Jacobs, M. (2002). Building islands of expertise in everyday family activity. *Learning conversations in museums*, 333-356.
- Falk, J., & Dierking, L. (2000). *Learning from museums: Visitor experiences and the making of meaning*. Walnut Creek, CA: AltaMira.
- Feder, M. A., Shouse, A. W., Lewenstein, B., & Bell, P. (Eds.). (2009). *Learning Science in Informal Environments: People, Places, and Pursuits*. National Academies.
- Flávio S. Azevedo (2011): Lines of Practice: A Practice-Centered Theory of Interest Relationships, *Cognition and Instruction*, 29:2, 147-184
- Goodwin, M. H. (2007). Occasioned knowledge exploration in family interaction. *Discourse & Society*, 18(1), 93-110.
- Hay, K. E., & Barab, S. A. (2001). Constructivism in practice: A comparison and contrast of apprenticeship and constructionist learning environments. *The Journal of the Learning Sciences*, 10(3), 281-322.
- Horn, I. S. (2005). Learning on the job: A situated account of teacher learning in high school mathematics departments. *Cognition and Instruction*, 23(2), 207-236.
- Putnam, R. T., & Borko, H. (2000). What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning?. *Educational researcher*, 4-15.
- Smith, G. A. (2002). Place-based education. *Phi Delta Kappan*, 83(8), 584.
- Zimmerman, H. T., & McClain, L. R. (2015). Family learning outdoors: Guided participation on a nature walk. *Journal of Research in Science Teaching*.
- ברוקס, ז.ג. וברוקס, מ.ג. (2000). האומץ להיות קונסטרוקטיביסטי. *חינוך החשיבה*, 19 : 151-160
- רוזניק, ל. ב. (1997). למידה בבית-הספר ומחוצה לו. *חינוך החשיבה* 9 : 33-42
- הולט, ג'. (1989). בלמידה מתמדת, הוצאת פראג
- גרטל, ג. (2010). דרך הטבע – הפדגוגיה הטבעית והטיול החינוכי, ספריית פועלים
- לייב, ג'. (2000). תרבות הרכישה והפרקטיקה של ההבנה. *חינוך החשיבה* 19 : 98-115
- דיואי, ג'. (1959). נסיון וחינוך, הוצאת האוניברסיטה העברית.



Ben Gurion University of the Negev
The faculty of Social Science

Syllabus

Education Department 2019-2020

Course name: Beyond school: learning in in-formal environments

Course number:

Lecturer: Dana Vedder-Weiss

Course Hours: Wednesday 12-14

Reception Hours: Wednesday 14-15

General description and Goals:

Learning takes place in different contexts and environments across the life span. In this course, we will learn about, examine and experience intentional and non-intentional learning in various in/non formal environments, such as: museums, nature, zoo, home and the workplace. The course will focus on relevant learning theories, derivative pedagogical approaches (such as outdoor learning, place-based learning, learning-on-the-job and unschooling), research approaches and a critical discussion of the affordances and constrains of learning in such environments and the implications for design and instruction. The course will include reading and discussion of papers, development and facilitation of a learning activity in an in-formal environment, field-trips, reflective observation of the course learning processes and a final project developed and presented in an all-day hackathon event during the summer break. Participation in the Hackathon is obligatory, and it will replace two classes and will involve students from other courses as well. During the hackathon students will complete their projects and present them (date will be announced at the beginning of the year).

Course Chapters:

Learning theories and concepts, such as: Experience (Dewey), constructivism, situated learning, apprenticeship and communities of practice.

Out-door, field-trip learning

Learning in museums, zoos and science centers

Family learning

Learning in playground

Hobby learning

Learning on-the-job (including teachers professional learning)

Place-based learning

Un-schooling

Course requirements:

Attendance: Required

Active participation at classes 10%

Group assignment – development and facilitation of a learning activity in an in-formal environment: 25%

Interim assignment - (critical analysis and reflection of activity): 25%

Final Project (design and presentation in a Hackathon): 40%

Total: 100%

Bibliography (A tentative list)

- Anderson, J. R., Reder, L. M., & Simon, H. A. (1996). Situated learning and education. *Educational researcher*, 25(4), 5-11.
- Bamberger, Y., and Tal., T. (2007). Learning in a personal context: Levels of choice in a free choice learning environment in science and natural history museums. *Science Education*, 91(1), 75-95.
- Barron, B. (2006). Interest and self-sustained learning as catalysts of development: A learning ecology perspective. *Human development*, 49(4), 193-224.
- Bricker, L. A., & Bell, P. (2014). "What comes to mind when you think of science? The perfumery!": Documenting science-related cultural learning pathways across contexts and timescales. *Journal of Research in Science Teaching*, 51(3), 260-285.
- Crowley, K., & Jacobs, M. (2002). Building islands of expertise in everyday family activity. *Learning conversations in museums*, 333-356.
- Falk, J., & Dierking, L. (2000). *Learning from museums: Visitor experiences and the making of meaning*. Walnut Creek, CA: AltaMira.
- Feder, M. A., Shouse, A. W., Lewenstein, B., & Bell, P. (Eds.). (2009). *Learning Science in Informal Environments: People, Places, and Pursuits*. National Academies.
- Flávio S. Azevedo (2011): Lines of Practice: A Practice-Centered Theory of Interest Relationships, *Cognition and Instruction*, 29:2, 147-184
- Goodwin, M. H. (2007). Occasioned knowledge exploration in family interaction. *Discourse & Society*, 18(1), 93-110.
- Hay, K. E., & Barab, S. A. (2001). Constructivism in practice: A comparison and contrast of apprenticeship and constructionist learning environments. *The Journal of the Learning Sciences*, 10(3), 281-322.
- Horn, I. S. (2005). Learning on the job: A situated account of teacher learning in high school mathematics departments. *Cognition and Instruction*, 23(2), 207-236.
- Putnam, R. T., & Borko, H. (2000). What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning?. *Educational researcher*, 4-15.
- Smith, G. A. (2002). Place-based education. *Phi Delta Kappan*, 83(8), 584.
- Zimmerman, H. T., & McClain, L. R. (2015). Family learning outdoors: Guided participation on a nature walk. *Journal of Research in Science Teaching*.
- ברוקס, ז.ג. וברוקס, מ.ג. (2000). האומץ להיות קונסטרוקטיביסטי. *חינוך החשיבה*, 19 : 151-160
- רזניק, ל. ב. (1997). למידה בבית-הספר ומחוצה לו. *חינוך החשיבה* 9 : 33-42
- הולט, ג'. (1989). בלמידה מתמדת, הוצאת פראג
- גרטל, ג'. (2010). דרך הטבע – הפדגוגיה הטבעית והטיול החינוכי, ספריית פועלים
- לייב, ג'. (2000). תרבות הרכישה והפרקטיקה של ההבנה. *חינוך החשיבה* 19 : 98-115
- דיואי, ג'. (1959). נסיון וחינוך, הוצאת האוניברסיטה העברית.