



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המתלקה לחינוך תשע"ד

מארגנים גראפיים ולמידה
מספר קורס: סמסטר א' - 129.2.0096 סמסטר ב' - 129.2.0197
יום ב' 10-12,
ד"ר אלי קוזמינסקי
דוא"ל ely@bgu.ac.il
טלפון 6461873 (נא לא להשאיר הודעות)
קבלה: יום ה' 12-13 (בתאום מראש במייל)

יעדי ההוראה:

מארגנים גראפיים, כגון דיאגרמות, לוחות ותרשימים למיניהם, משולבים באופן נרחב במסמכים שונים ומשמשים כאמצעים ליצירת מידע וארגון. השיעור ידון באפשרויות השונות בהן מארגנים גראפיים יכולים לשמש בלמידה. נעסוק במאפייני השפה המילולית והשפה החזותית של המארגנים. נבחן סוגים שונים של מארגנים גראפיים ויישומיהם בתחומי מידע שונים. לבסוף, נדון בדרכים ללימוד השימוש במארגנים הגראפיים השונים. נושאי היישום העיקריים של מארגנים גראפיים בהם נדון הם בלמידה מטקסטים, בבחירה ויצירת מארגנים לצורכי למידה שונים, בתכנון וביצירת מסמכים ובכתיבה יוצרת.

פרשיות לימודים:

במהלך הקורס התלמידים יתבקשו לקרוא מאמרים ולבצע מטלות הכנה לשיעור או בעקבות השעור. חומרי הקורס והמטלות ימצאו באתר הקורס (HIGH LEARN). בסיום הסמסטר תינתן עבודת סקירה של ספרות מחקרית וישומית שתוצג על ידי התלמידים במהלך הסמסטר השני. עבודת הסיום בקורס תהיה ניתוח נושא רלבנטי ו/או בצוע וסיכום מחקר זעירא בנושא היישום של מארגנים גראפיים ללמידה.

משקל בציון הסופי **	
נכחות	- % 20_
בחירה	___ חובה X
קריאה והכנה לדין של פרקים ומאמרים בנושאים השונים הנלמדים והצגתם לדין בכיתה וכן הכנת מטלות קצרות בנושאים הנלמדים (20%)	
עבודת סמסטר והצגתה (20%)	
עבודת סוף קורס (40%)	
סה"כ	- 100%

רשימה ביבליוגרפית (חלקית, ראה אתר הקורס)

Chang, K., Sung, Y., & Chen, I. (2002). The effect of concept mapping to enhance text comprehension and summarization. *The Journal of Experimental Education*, 71(1), 5-23.

Cox, R. (1999). Representation construction, externalised cognition and individual differences. *Learning and Instruction*, 9, 343-363.

Horn, R. E. (1998). *Visual language*. Bainbridge Island, Washington: MacroVU.

Jonassen, D.H., Beissner, K., Yacci M. (1993). *Structural knowledge : techniques for representing, conveying, and acquiring structural knowledge*. Hillsdale, N.J. : L. Erlbaum.

Kirschner, P. A. (2002). Cognitive load theory: Implications of cognitive load theory to the design of learning. *Learning and Instruction*, 12, 1-10.

Larkin, J. H., & Simon, H. A. (1987). Why a diagram is (sometimes) worth ten thousand words. *Cognitive Science*, 11, 65-99.

McAleese, R. (1998). The knowledge arena as an extension to the concept map: Reflection in action. *Interactive Learning Environments*, 6, 251-272.

Nathan, N., & Kozminsky, E. (2004). Text concept mapping: The contribution of mapping characteristics to learning from texts. Proceeding of the First International Conference on Concept Mapping, Pamplona, Spain, 2004.

Perkins, D. N. (2003). Making thinking visible. *New horizons for learning*. Retrieved 21.2.2005 from <http://www.newhorizons.org/strategies/thinking/perkins.htm>

* יקבעו בתחילת הקורס ולכל המאוחר בשבועיים הראשונים של הסמסטר ולפני תום תקופת השינויים.
 ** אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר.
 *** על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם.



Ben-Gurion University of the Negev
The Faculty of Humanities and Social Sciences

Syllabus

Department of Education 2013-2014

Course Name: Graphic organizers and learning

Number: fall semester- 129.2.0096 spring semester- 129.2.0197
Monday 10:00-12:00

Lecturer: Ely Kozminsky

Email: ely@bgu.ac.il **Tel:** 08-6461873 (do not leave messages)

Office hours: Thursday 12:00-13:00

Instruction Objectives:

Graphic organizers such as diagrams, tables and charts, are widely embedded in various documents and are used as means of constructing and organizing information. We will discuss the various contexts that graphic organizers can be used in learning. We will discuss the verbal and the visual language characteristics of the organizers. Then, examine different types of graphic organizers and their applications in various information domains. Finally, we will discuss ways to study the use of various graphic organizers. The main application subjects of graphic organizers that will be discussed are in learning from texts, selecting and creating organizers for different learning purposes: organizing, planning and creating documents and in creative writing.

Chapters:

During the course, the students will be asked to read articles to prepare class discussions, or following class discussions. Course materials and assignments is on the course website (HIGH LEARN). At the end of the semester students will overview research and applied literature and then present it for discussion during the second semester. The end of the year assignment will be analyzing relevant subjects and/or executing and summarizing a small research project regarding the application of graphic organizers for learning.

Requirements:

Attendants:	20
Assignments	20
Semester assignment	20
Final assignment	40
Total	100%

Bibliography

Bibliography (Partial, see course site)

- Chang, K., Sung, Y., & Chen, I. (2002). The effect of concept mapping to enhance text comprehension and summarization. *The Journal of Experimental Education*, 71(1), 5-23.
- Cox, R. (1999). Representation construction, externalised cognition and individual differences. *Learning and Instruction*, 9, 343-363.
- Horn, R. E. (1998). *Visual language*. Bainbridge Island, Washington: MacroVU.
- Jonassen, D.H., Beissner, K., Yacci M. (1993). *Structural knowledge : techniques for representing, conveying, and acquiring structural knowledge*. Hillsdale, N.J. : L. Erlbaum.
- Kirschner, P. A. (2002). Cognitive load theory: Implications of cognitive load theory to the design of learning. *Learning and Instruction*, 12, 1-10.
- Larkin, J. H., & Simon, H. A. (1987). Why a diagram is (sometimes) worth ten thousand words. *Cognitive Science*, 11, 65-99.
- McAleese, R. (1998). The knowledge arena as an extension to the concept map: Reflection in action. *Interactive Learning Environments*, 6, 251-272.
- Nathan, N., & Kozminsky, E. (2004). Text concept mapping: The contribution of mapping characteristics to learning from texts. Proceeding of the First International Conference on Concept Mapping, Pamplona, Spain, 2004.
- Perkins, D. N. (2003). Making thinking visible. *New horizons for learning*. Retrieved 21.2.2005 from <http://www.newhorizons.org/strategies/thinking/perkins.htm>