



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך תשע"ד 2013-2014

שם הקורס: כיצד אנו יודעים? פרספקטיבה פסיכולוגית

מס' קורס: 129-2-0106

שם המרצה: מייקל וינשטוק

יעדי ההוראה:

קורס זה עוסק באפיסטמולוגיה אישית: כיצד אנו מבינים מהו ידע ומהם התהליכים ליצירת ידע. לסוג זה של הבנה אפיסטמולוגית השלכה על הדרך בה אנשים לומדים, מעלים טיעונים, מנמקים ומסיקים מסקנות. בקורס יבחנו התיאוריה של הילד על תודעה (ToM) ומספר פרספקטיבות על אפיסטמולוגיה אישית. יהיה דגש על תהליכי הלמידה בבית הספר כמקום בו מתרחשת צבירת והבניית הידע. הנושאים כוללים: התיאוריה של הילד על תודעה, התפתחות אפיסטמולוגית, מדדים להבנה אפיסטמולוגית, מיהו "מומחה", מהו ידע על פי דיסציפלינות שונות בבית הספר ובהקשר של חיי היומיום. יהיו שתי משימות שטח: בראשון בוחן את תיאוריה של התודעה בין ילדים והשני בוחן אפיסטמולוגיה בן ילדים, מתבגרים או מבוגרים.

פרשיות לימודים:

- 1. אפיסטמולוגיה- תורת הידע- בהיבט פילוסופי:**
מהו ידע? היבטים שונים על הדרך בה אנו צוברים ידע, יחסי גומלין בין תפיסת הידע לבין המציאות וכיצד עמדות אפיסטמולוגיות שונות משפיעות על חקר והבנת תהליכים?
- 2. תיאוריה של הילד על תודעה (ToM)**
 - א. מחקר על התיאוריה של הילד על תודעה
 - ב. תרבות והתיאוריה של הילד על תודעה ואינטראקציה חברתית כמקור של התיאוריה של הילד על תודעה
 - ג. הסקה והתיאוריה של הילד על תודעה
- 3. גישות פסיכולוגיות באפיסטמולוגיה אישית**
 - א. אפיסטמולוגיה והבניית ידע בדיספלינות אקדמיות
 - מבנה, מטרות, מעמדו של "מומחה" הידע בדיספלינות שונות
 - ב. התפתחות אפיסטמולוגית
 - כיצד התפתחות אפיסטמולוגית משתלבת עם תיאוריות בהתפתחות קוגניטיבית
 - היבטים שונים על מהות הידע והידעה. האם מקור הידע באמונות, תיאוריות, הבנה קוגניטיבית, הקשר? האם ידע וידעה תלויים זה בזה, האם הם מתפתחים עם הזמן, וכיצד הם מאופיינים?
 - מתודות מדידה
 - ג'נדר ותרבות
- 4. חשיבה יודיע - יכולת הסקה והנמקה**
 - א. אפיסטמולוגיה וארגומנטציה
 - ב. ידעה נרטיבית
- 6. סמכות אפיסטמית**

משקל בציון הסופי **	
נוכחות	- 5 %
בחנים ***	- %
עבודות	- 95 %
מבחנים	- %
סיורים	- %
סה"כ	- 100%

רשימה ביבליוגרפית:

תיאוריה של הילד על תודעה (ToM)

Wellman, H. M., Fang, F., & Peterson, C. C. (2011). Sequential progressions in a Theory-of-Mind Scale: Longitudinal perspectives. *Child Development*, 82, 780-792.

Lillard, A. (1998). Ethnopsychologies: Cultural variations in theories of mind. *Psychological Bulletin*, 123(1), 3-32.

Ruffman, T. (1996). Do children understand the mind by means of simulation or a theory? Evidence from their understanding of inference. *Mind & Language*, 11(4), 388-414.

Lalonde, C. E., & Chandler, M. J. (2002). Children's understanding of interpretation. *New Ideas in Psychology*, 20, 163-198.

אפיסטמולוגיה (תפיסות ידע) אישית

יועד, צ. ולוין, ת. (2007). תפיסות אפיסטמולוגיות של ילדים: מה חושבים ילדים בבית הספר היסודי על מהות הידע יעל הידיעה? בתוך מ. הוכברג (עורכת) *הלכה ומעשה בתכנון לימודים*, 19 (עמ' 129-49). משרד החינוך.

Kuhn, D., & Weinstock, M. (2002). What is epistemological thinking and why does it matter? In B. K. Hofer, & P. R. Pintrich (eds.), *Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing* (pp. 121-144). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Clinchy, B. M. (2002). Revisiting womens' ways of knowing. In B. K. Hofer, & P. R. Pintrich (eds.), *Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing* (pp. 63-88). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Peng, K., & Nisbett, R. E. (1999). Culture, dialecticism, and reasoning about contradiction. *American Psychologist*, 54, 741-754.

חשיבה ידיעה

Kuhn & Weinstock (2002). [see above]

Howard, G. S. (1991). Cultural tales: A narrative approach to thinking, cross-cultural psychology, and psychotherapy. *American Psychologist*, 46, 187-197.

סמכות אפיסטמית

Raviv, A., Bar-Tal, D., Raviv, A., Biran, B., & Sela, Z. (2003). Teachers' epistemic authority: perceptions of students and teachers. *Social Psychology of Education*, 6, 17-42.



Ben Gurion University of the Negev
The faculty of Social Science

Syllabus

Education Department 2013-2014

Course name: How do we know?: A psychological perspective

Course number: 129-2-0106

Lecturer: Dr. Michael Weinstock [micwein@bgu.ac.il]

Goals:

The course concerns personal epistemology: how people understand the nature of knowledge and how knowledge is created and justified. Such understanding may influence how people reason and learn. The course will examine children's Theory of Mind and different perspectives on personal epistemology. There will be a focus on school where the acquisition, use, and construction of knowledge lie at the center of school activity. Topics will include Theory of Mind, epistemological development, the assessment of epistemological understanding, expertise, and the nature of knowledge in school disciplines and everyday contexts. There will be two field assignments: The first will examine Theory of Mind among children and the second will check Personal Epistemology among children, adolescents, or adults.

Course Chapters:

1. Epistemology – philosophical perspective
 - What is knowledge? Different perspectives on the way we accumulate knowledge, interactions between conceptions of knowledge and reality, and how different epistemological positions influence how we explore and understand processes of knowing.
2. Theory of Mind
 - a. Research on children's Theory of Mind
 - b. Cultural and Theory of Mind and the source of Theory of Mind in social interaction
 - c. Theory of Mind and inference
3. Psychological approaches to Personal Epistemology
 - Epistemology and knowledge construction in academic disciplines
 - structure, goals, expert status, and disciplinary knowledge
 - Epistemological Development
 - How is it characterized, and how does epistemological development fit in with theories of cognitive development?
 - Different perspectives on the nature of knowledge and knowing.
 - Is basis of epistemological outlook beliefs, theories, cognitive understandings, context?
 - Are understandings of what knowledge is and the process of knowing dependent on each other, do they develop over time, and how are they characterized?
 - Methods and measurement
 - Gender and culture
5. Reasoning ability and knowledge justification
 - a. epistemology and argumentation
 - b. narrative knowing
6. Conceptions of epistemic authority

Course requirements:

		משקל בציון הסופי **	
נוכחות	-	5	%
בחנים ***	-		%
עבודות	-	95	%
מבחנים	-		%
סיורים	-		%
סה"כ	-	100	%

Bibliography

Theory of Mind

Wellman, H. M., Fang, F., & Peterson, C. C. (2011). Sequential progressions in a Theory-of-Mind Scale: Longitudinal perspectives. *Child Development, 82*, 780-792.

Lillard, A. (1998). Ethnopsychologies: Cultural variations in theories of mind. *Psychological Bulletin, 123*(1), 3-32.

Ruffman, T. (1996). Do children understand the mind by means of simulation or a theory? Evidence from their understanding of inference. *Mind & Language, 11*(4), 388-414.

Lalonde, C. E., & Chandler, M. J. (2002). Children's understanding of interpretation. *New Ideas in Psychology, 20*, 163-198.

Personal Epistemology

יועד, צ. ולוין, ת. (2007). תפיסות אפיסטמולוגיות של ילדים: מה חשובים ילדים בבית הספר היסודי על מהות הידע ועל הידיעה? בתוך מ. הוכברג (עורכת) הלכה ומעשה בתכניון לימודים, 19 (עמ' 129-49). משרד החינוך.

Kuhn, D., & Weinstock, M. (2002). What is epistemological thinking and why does it matter? In B. K. Hofer, & P. R. Pintrich (eds.), *Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing* (pp. 121-144). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Clinchy, B. M. (2002). Revisiting womens' ways of knowing. In B. K. Hofer, & P. R. Pintrich (eds.), *Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing* (pp. 63-88). Mahwah, NJ: Erlbaum.

Peng, K., & Nisbett, R. E. (1999). Culture, dialecticism, and reasoning about contradiction. *American Psychologist, 54*, 741-754.

Reasoning and Knowing

Kuhn & Weinstock (2002). [see above]

Howard, G. S. (1991). Cultural tales: A narrative approach to thinking, cross-cultural psychology, and psychotherapy. *American Psychologist, 46*, 187-197.

Epistemic Authority

Raviv, A., Bar-Tal, D., Raviv, A., Biran, B., & Sela, Z. (2003). Teachers' epistemic authority: perceptions of students and teachers. *Social Psychology of Education, 6*, 17-42.