שם הקורס: וויסות他自己 ותודעה נטועה בגוף: סוגיות מחקריות

שם המרצה: ד"ר עידית שאל
shalevid@bgu.ac.il

תאור הקורס
קורס מחקרי יסודי הוא סקר סוגיות תיאורטיות ומחקריות עכשווים בחקר וויסות他自己, וויסות他自己 ותודעה נטועה בגוף, והקשרים ביניהם. נדון בשאלות כמו איך מתקדם האדם לעבר השגת מטרותיו וمؤית כוחות עצמו? האם תהליך זה הוא בהכרח מודע והרצוני? איך משפיעים תהליכים רגשיים, סביבתיים או פיזיקליים ל kısmיות של וויסות他自己? מהם המאפיינים של וויסות他自己 מוצלח ולקוי? תהליכים קוגניטיביים המבטאים הפרעות בבזクリック וויסות适合自己. שימוש בקוגניציה גוף או דמויים מנטליים לשיפור וויסות适合自己. בסמסטר הראשון学生们 יתבקשו לקרוא ולהציג בכיתה מאמרים תיאוריים ומחקריים מידי שבוע.学生们 יפתחו הצעות למחקר בתחום. בסמסטר השני הפגישות ייועדו אינדיבידואליות או קבוצתיותלקידום המחקר בתחום. בסוף הסמסטר יציגו קבוצות המחקר השונות את תוצאות מחקריהן.

דרישות הקורס

- נוכחות חובה והשתתפות פעילה- 10%
- הצגת חומר תאורטי בכיתה- 25%
- ביקור שביעית על מ枞ריים- 25%
- עבודה מסכמת- 40%
- משא ומתן לפי שיעורים

פרשים על למוסדות ומשרדי הלימודים לפ"י שיטוריות

מהו וויסות他自己? במחקרים שונים

Discussion:


Discussion:


Discussion:


Discussion:


Discussion:

Discussion:


Discussion:


Discussion:


Discussion:
Firestone, C., & Scholl, B. J. (in press). "Top-down" effects where none should be found: The El Greco fallacy in perception research. Psychological Science


Discussion:
A. M. Kring, D.M. Sloan (Eds.), Emotion regulation and psychopathology: A transdiagnostic approach to etiology and treatment, Guilford, New York (pp. 204-229).


Discussion:


Discussion:


Research of Embodiment and Self Regulation
Dr. Idit Shalev

Course code: 0342
Place/Time: Monday 12:15-13:45; Building no.28, Room 106 (Fall)

Instructor: Dr. Idit Shalev
Office hours: Wednesday 12:00-13:00, room 155

Email: shalevid@bgu.ac.il

General Course Description
The contemporary research questions of research of embodiment self regulation will be presented to assist students in understanding the role of self regulation in everyday life and psychopathology and to develop research proposals. The course will establish the students' notion of self regulation and its association to contemporary perspectives of social cognition and intervention. We will examine the contemporary research and its association to broadened contemporary research questions of social cognition and cognitive science (e.g. the association between conscious choice and behavior, when does priming effect behavior, conscious and nonconscious self and emotion regulation). Based on the social cognition perspective, we will discuss the contribution of environmental, physical or emotional experiences to adaptive versus maladaptive self regulation. Use of self regulatory mechanisms to facilitate psychological health will be discussed.

On successful completion of the course, the student should be able to:
1. Be familiar with contemporary theory and research of self regulation.
2. Develop the ability to examine and criticize research procedures and theoretical perspectives.
3. Integrate basic research of self and emotion regulation and contemporary basic research of psychological intervention (e.g., mindfulness, priming based intervention, self distancing).
4. Develop experimental research proposals on self regulation.

Requirements and Grading:
The course includes lectures, theoretic and empirical presentations, discussions on papers read at home and development of new research proposals.
The course is based on theoretic papers and meta-analyses. The students will submit weekly responses on papers read at home (50 words summery of the paper, 2 strength and 2 liabilities of the paper) for discussion. The students will present their responses in class over the discussions. Additionally, a different weekly paper of the specific topic will be presented by every student. Based on the research topics and discussions the students will develop a research proposal. In the second semester will be devoted to conducting the research and presentation of the results the end of the year.

Assessment:
Attendants: %10

Essays : %25

Presentations: %25

Research proposal: %40

Class Schedule and Required Reading:

1. **What is self-regulation?**

2. **Self regulation as a limited resource**

   **Discussion:**

3. **The process model for ego depletion**

   **Discussion:**

4. **Non conscious self regulation**

   **Discussion:**
   Huang, J.Y., & Bargh, J.A. (in press). The selfish goal: Autonomously operating motivational structures as the proximal cause of human judgment and behavior. [Target article]. *Behavioral and Brain Sciences*

5. **What is automaticity?**

**Discussion:**

6. **When does priming effect behavior?**

**Discussion:**

7. **Do conscious thoughts cause behavior?**

**Discussion:**

8. **Embodiment**

**Discussion:**

9. **Metaphors**

**Discussion**

10. **Perception, embodiment and self regulation**

**Discussion:**

Firestone, C., & Scholl, B. J. (in press). "Top-down" effects where none should be found: The El Greco fallacy in perception research. *Psychological Science*

11. **Self dysregulation**


**Discussion:**


12. **Implicit emotion regulation**


**Discussion:**


13. **Emotion dysregulation and strategies to regulate emotion**


**Discussion:**
