



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך-סמסטר א', תשע"ח 2017-2018

שם הקורס: הנחיית קבוצות ליועצים חינוכיים

מס' קורס: 12920170

שם המרצה: ד"ר יעל בן דוד

שעת קבלה: ימי ד', 12:00-13:00, בתאום מראש

יעדי ההוראה:

הקבוצה היא חלק בלתי נפרד מחיינו האישיים והמקצועיים. בהקשר החינוכי, המפגש של האדם עם עולם החינוך בכלל, ועם המערכת החינוכית בפרט מקפל בחובו שייכות מתמדת לקבוצות. יועצים חינוכיים הפועלים בסביבות אנושיות מורכבות כבתי ספר ומערכות חינוכיות, נדרשים להכיר ולרכוש מיומנויות בעבודה קבוצתית ובהנחיית קבוצות. מיומנויות אלה חיוניות בעבודה ייעוצית הנעשית בהקשרים בינאישיים וקבוצתיים ומספקת מיומנויות לקידום מטרות בעבודת הייעוץ. הסדנה תספק רקע תיאורטי בהנחיית קבוצות, תוך עמידה על מושגים מרכזיים, תהליכים וגישות בהנחיה. נעסוק בין השאר בתהליכי הקמה וביסוס של קבוצה אפקטיבית ובמשמעויות של מיומנויות של הנחיית קבוצות לעולם החינוכי. הלמידה תיעשה תוך למידה התנסותית וחוויתית בעבודה קבוצתית.

פרשיות לימודים:

נושא	
<u>מהי קבוצה ומדוע קבוצה?</u> רוזנסור, נ. ונתן, ל. (1997). <i>קבוצה מה? בתוך נ. רוזנסור ול. נתן (עורכים), הנחיית קבוצות –מקראה</i> . ירושלים: הוצאת מרכז ציפורי לחינוך קהילתי. החברה למתנ"סים. עמודים 30-11. וויטאקר, ד. (1985). <i>מאפייני הקבוצה כמדיום לעזרה</i> . בתוך נ. רוזנסור ול. נתן (עורכים), <i>הנחיית קבוצות –מקראה</i> . ירושלים: הוצאת מרכז ציפורי לחינוך קהילתי. החברה למתנ"סים. עמודים 47-31.	שעור 1

<p align="center"><u>גורמים לעבודה אפקטיבית בקבוצה.</u></p> <p>יאלום, א. ולשץ', מ. (2006). טיפול קבוצתי תאוריה ומעשה. אור יהודה: כנרת, זמורה, ביתן, דביר. (פרק ראשון, הגורמים הטיפוליים, עמ'21-38).</p>	<p align="center">שעור 2</p>
<p align="center"><u>שלבים בהתפתחות קבוצה</u></p> <p>מקנזי, ר. וליבסלי ו. (1983). מודל התפתחותי. בתוך רוזנווסר, נ. נתן, ל. (1997). (עורכים). הנחיית קבוצות-מקראה. ירושלים: הוצאת מרכז ציפורי לחינוך קהילתי. החברה למתנ"סים. (פרק 9, עמודים (187-200)).</p>	<p align="center">שעור 3</p>
<p align="center"><u>גישות בהנחיית קבוצות</u></p> <p>· גישת הקבוצה כשלם - תהליכים ומנגנונים וולס, ל. (1980). הקבוצה כשלם: פרספקטיבה סוציו-אנליטית על יחסים בין אישיים וקבוצתיים. בתוך רוזנווסר, נ. נתן, ל. (1997). (עורכים). הנחיית קבוצות-מקראה. ירושלים: הוצאת מרכז ציפורי לחינוך קהילתי. החברה למתנ"סים. (פרק 4, עמודים 75-99).</p> <p>גישה נראטיבית בהנחיית קבוצות: קדוש, ח, (2010). הקבוצה כסיפור: הקסם האנליטי של הנרטיב. מקבץ: כתב העת הישראלי להנחיה ולטיפול קבוצתי, 15(1), 11-26.</p> <p align="center">Retrieved from http://www.jstor.org/stable/23488984</p>	<p align="center">שעור 4</p>
<p align="center">· תפקידים בתוך קבוצה</p> <p>יאלום, א. ולשץ', מ. (2006). טיפול קבוצתי: תיאוריה ומעשה. ירושלים: הוצאת כנרת. (פרק 13).</p> <p>ליבסלי ו. ומקנזי, ר. (1983). תפקידים חברתיים בקבוצת פסיכותרפיה. בתוך רוזנווסר, נ. נתן, ל. (1997). (עורכים). הנחיית קבוצות-מקראה.</p>	<p align="center">שעור 5</p>

<p>ירושלים: הוצאת מרכז ציפורי לחינוך קהילתי. החברה למתנ"סים. (פרק 11, עמודים 221-23).</p>	
<p>· אתגרים בהנחייה וויטאקר, ד. (1985). <i>בעיות הזדמנויות, כניסות ויציאות במהלך שלב ההתמסדות</i>. בתוך רוזנוסר, נ. נתן, ל. (1997). (עורכים). <i>הנחיית קבוצות-מקראה</i>. ירושלים: הוצאת מרכז ציפורי לחינוך קהילתי. החברה למתנ"סים. (פרק 21, עמודים 239-276).</p>	<p>שעור 6</p>
<p>יחידת ההנחיה, תפקיד המנחה בקבוצה, סגנונות הנחייה רוזנוסר, נ. (1997). <i>מנחה הקבוצה</i>. בתוך רוזנוסר, נ. נתן, ל. (1997). (עורכים). <i>הנחיית קבוצות-מקראה</i>. ירושלים: הוצאת מרכז ציפורי לחינוך קהילתי. החברה למתנ"סים. (פרק 14, עמודים 299-311).</p>	<p>שעור 7</p>
<p>טכניקות התערבות Schwartz, M. R. (1994). <i>Group facilitation and the role of the facilitator</i>. <i>The Skilled Facilitator: Practical Wisdom for Developing Effective Groups</i>. Jossy Bass Public Administration .series. Pages 3-145</p>	<p>שעור 8</p>
<p>כוח וזהות מגדרית: משמעויות בהנחיית קבוצות אייל, ש, פרידמן, א, טל, ל, גופר, א, / מפגש בין זהויות חברתיות: קבוצת נשים וגברים. מקבץ: כתב העת הישראלי להנחיה ולטיפול קבוצתי, 11(2), 13-29.</p>	<p>שעור 9</p>
<p>קבוצה כמרחב לעבודת זהות Ben David, Y., Hameiri, B., Benheim, S., Leshem, B Sarid, A., Sternberg, M., Nadler, A., & Sagy, S. (2017). Exploring Ourselves Within Intergroup Conflict: The Role of Intragroup Dialogue in Promoting Acceptance of Collective Narratives and Willingness Toward Reconciliation. <i>Peace and Conflict: Journal</i></p>	<p>שעור 10</p>

<p>of Peace Psychology. Advance online publication. http://dx.doi.org/10.1037/pac0000205 שמוע-ניר, ל. (2016). האמנם דיאלוג מעצב זהות? - תהליכי חקירת זהות במפגשי הידברות בין דתיים וחילונים. מקבץ: כתב העת הישראלי להנחיה ולטיפול קבוצתי, 21(1) , 39-60.</p>	
<p><u>תכנון והקמה של תהליך קבוצתי</u> וויטאקר, ד. (1985). החלטות ומשימות הכרחיות כאשר מתכננים קבוצה ומנחים אותה. בתוך רוזנוסר, ג. ונתן, ל. (עורכים). הנחיית קבוצות - מקראה. ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי. (פרק 15, עמ' 313-337). אמפורס וואסיליסי (1988). טכנולוגיות לשימור, הפעלה ולפרודוקטיביות של הקבוצה. בתוך רוזנוסר, ג. ונתן, ל. (עורכים). הנחיית קבוצות - מקראה. ירושלים: המרכז לחינוך קהילתי ע"ש חיים ציפורי. (פרק 16, עמ' 360-339).</p>	<p>שעור 11</p>
<p><u>הנחיית קבוצות במרחב החינוכי</u> אשבל, א., & Eshbal, O. (2004). Dynamic & Processes in the Class Group: Theoretical, Educational and Therapeutic Aspects / תהליכים דינמיים בקבוצת הכיתה: מגע בהיבטים תיאורטיים, חינוכיים וטיפוליים. Mikbatz: The Israel Journal of Group Psychotherapy / מקבץ: כתב העת הישראלי להנחיה ולטיפול קבוצתי, 9(2), 57-75.</p>	<p>שעור 12</p>
<p><u>סיכום</u></p>	<p>שעור 13</p>

דרישות והרכב ציון הקורס *

נוכחות בקורס- חובה! היעדרות של יותר משלוש פעמים תגרור ביטול של הקורס.

הגשת מכתבי רפלקציות (ארבעה לאורך הסמסטר) - 25%

עבודת אמצע סמסטר - 25%

