



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך תשע"ד 2014

שם הקורס: התפתחות מוסרית בקונטקסט חינוכי

מס' קורס: 12920441

שם המרצה: דר' מייקל וינשטוק

יעדי ההוראה:

קורס זה יעסוק בהתפתחות חשיבה והתנהגות פרו-חברתית. בחלק הראשון נתמקד בתיאוריות המסבירות את מהות הערכים המוסריים ואת מקורם. ובחלקו השני נבחן כיצד יכולות קוגניטיביות, רגשיות, חברתיות ותרבותיות משפיעות על התנהגות פרו-חברתית. כמו-כן, יילמדו נושאים הקשורים באמפטיה, התנהגות חברתית, אנטי-חברתית, קבלת סמכות וצידוק מוסרי.

פרשיות לימודים:

1. מהו שיפוט מוסרי? מהי התנהגות פרו-חברתית?
מודל, הגדרות, דילמות

2. תיאורטיות התפתחות מוסרית

- א. למידה (ביהייבויזם)
- ב. פרספקטיבות "ביולוגיות"
- ג. פרספקטיבה פרוידיאנית
- ד. פיאז'ה וקולברג

ביקורות על קולברג וגישות קונסטרוקטיביסטיות אלטרנטיביות

- גיליגן ומין
- תרבות והקשר

3. השפעות הסיטואציה - - אחריות ופסיכולוגיה חברתית

4. דיספוזיציות (נטיות) פרו-חברתיות

- א) אלטרואיזם ואמפתיה
- ב) התנהגות פרו-חברתית ואנטי-חברתית

5. יחסים חברתיים

- א) יחסי בני הגיל
- ב) תפיסות סמכות

		משקל בציון הסופי **	
נוכחות	-	5 %	_____
בחנים ***	-	%	_____
עבודות	-	95 %	_____
מבחנים	-	%	_____
סיורים	-	%	_____
סה"כ	-	100%	_____

רשימה ביבליוגרפית

פיאז'ה, ג' (1948). השפיטה המוסרית של הילד (תרגום ע"י י. מאיר). הועדות הבינאקדמיות לחינוך. [עמ' 89-59, 30-23, 11-8] גיליגן, ק, (1982). בקול שונה (פרק 1)

Tellings, A. (1999). Psychoanalytical and genetic-structuralist approaches of moral development: Incompatible views? *Psychoanalytic Review*, 86, 903-914.

Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child* (M. Gabain, Trans.). London: Routledge. [pp. 104-107; 116-120; 129-135]

Turiel, E., & Tisak, M. S. (1988). Variation in seriousness of transgressions and children's moral and conventional concepts. *Developmental Psychology*, 24, 352-357.

Wainryb, C. (1995). Reasoning about social conflicts in different cultures: Druze and Jewish children in Israel. *Child Development*, 66, 390-401.

Rosenhan, D. L., Moore, B. S., & Underwood, B. (1976). The social psychology of moral behavior. In T. Lickona (Ed.), *Moral Development and Behavior* (241-252). New York: Holt, Rinehart, & Winston.

Findlay, L. C., Girardia, A., & Coplan, R. J. (2006). Links between empathy, social behavior, and social understanding in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly Volume 21*, 347-359.

Kokko, K., Tremblay, R. E., Lacourse, E., Nagin, D. S., & Vitaro, F. (2006). Trajectories of prosocial behavior and physical aggression in middle childhood: Links to adolescent school dropout and physical violence. *Journal of Research on Adolescence*, 16, 403-428.

Laupa, M. (1991). Children's reasoning about three authority attributes: Adult status, knowledge, and social position. *Developmental Psychology*, 27, 321-329.



Ben Gurion University of the Negev
The faculty of Social Science

Syllabus

Education Department 2010-11

Course name: Prosocial and Moral Development

Course number: 12920441

Lecturer: Dr. Michael Weinstock

Goals:

This course examines the development of prosocial reasoning and behavior. The first part of the course focuses on theoretical explanations of the meaning and roots of morality. The second part explores cognitive, emotional, social, and cultural factors affecting people's dispositions toward prosocial behavior. Topics will include the development of empathy, social action, antisocial behavior, and concepts of authority and justice.

Course Chapters:

1. What is moral judgment? What is prosocial behavior?
 Model, definition, dilemmas
2. Theories of moral development
 - a. Learning theory (Behaviorism)
 - b. Biological perspectives (e.g., evolution)
 - c. Freudian perspective
 - d. Constructivist perspective—Piaget and Kohlberg
 Criticisms of Kohlberg; Alternative constructivist approaches
 - Gilligan and gender
 - Culture and context
3. Situational influences – individual responsibility from a social psychological perspective
4. Prosocial dispositions
 - a. Altruism and empathy
 - b. Prosocial and antisocial behavior
5. Social relations
 - a. Peer relations
 - b. Conceptions of authority

Course requirements:

<u>5</u> % - Attendance Required
<u>95</u> % - Assignments
<u>100</u> % - Total

Bibliography

פיאז'ה, ג' (1948). השפיטה המוסרית של הילד (תרגום ע"י י. מאיר). הועדות
הבינאוקיבוצית לחינוך. [עמ' 8-11, 23-30, 59-89].
גיליגן, ק, (1982). בקול שונה (פרק 1)

Tellings, A. (1999). Psychoanalytical and genetic-structuralist approaches of moral development: Incompatible views? *Psychoanalytic Review*, 86, 903-914.

Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child* (M. Gabain, Trans.). London: Routledge. [pp. 104-107; 116-120; 129-135]

Turiel, E., & Tisak, M. S. (1988). Variation in seriousness of transgressions and children's moral and conventional concepts. *Developmental Psychology*, 24, 352-357.

Wainryb, C. (1995). Reasoning about social conflicts in different cultures: Druze and Jewish children in Israel. *Child Development*, 66, 390-401.

Rosenhan, D. L., Moore, B. S., & Underwood, B. (1976). The social psychology of moral behavior. In T. Lickona (Ed.), *Moral Development and Behavior* (241-252). New York: Holt, Rinehart, & Winston.

Findlay, L. C., Girardia, A., & Coplan, R. J. (2006). Links between empathy, social behavior, and social understanding in early childhood. *Early Childhood Research Quarterly Volume 21*, 347-359.

Kokko, K., Tremblay, R. E., Lacourse, E., Nagin, D. S., & Vitaro, F. (2006). Trajectories of prosocial behavior and physical aggression in middle childhood: Links to adolescent school dropout and physical violence. *Journal of Research on Adolescence*, 16, 403-428.

Laupa, M. (1991). Children's reasoning about three authority attributes: Adult status, knowledge, and social position. *Developmental Psychology*, 27, 321-329.