**שם הקורס**: **\_\_: זהות והתמודדות בישראל מנקודת מבט פסיכולוגית, אישית וחברתית**

**מס' הקורס**:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

תוכן הקורס/ מבנה הקורס

תיאור מטרות ויעדי הקורס: הקורס יעסוק בזהות והתמודדות בחברה הישראלית מנקודת מבט פסיכולוגית, אישית וחברתית. בקורס נתבונן על סוגיות של זהות ישראלית על רקע של אירועים הסטוריים ועכשווים מאתגרים כמו למשל השלכות השואה על החברה הישראלית, השלכות של הקונפליקט הישראלי פלסטיני, והשלכות של טרור וחיים באיזור מסוכן. נקודת המבט הפסיכולוגית תכוון אותנו לבחון כיצד אנו מבנים את הזהות שלנו כיחידים וקבוצה על רקע אירועים אילו, כיצד אנו מתמודדים עימם בהווה וכיצד אנו רואים את העתיד שלנו בישראל. הקורס ישלב מרכיבים של דיון ורפלקציה אישית, יחד עם הכרות עם תיאוריות ומחקר עדכני בתחום. הסטודנטים ילמדו לראיין, ראיון סיפור חיים ויתנסו בראיון ובניתוח של ראיון על רקע הנושאים המלווים את הקורס.

נהלי נוכחות: נוכחות חובה

אופן ההוראה: שיעורים פרונטאליים, עבודה בקבוצות קטנות, דיונים, סרטים.

הערכת הסטודנטים בקורס: פירוט של האופן בו ימדדו ויוערכו הסטודנטים בקורס (אלו מטלות, ומה חלקן בציון הסופי)

1. מטלה 1 – ראיון מתומלל. (10%)
2. מטלה 2 - שיתוף לגבי הראיון ותובנות ממנו בכיתה.
3. מטלה 3 – עבודה מסכמת (תוגש מספר שבועות אחרי מועד סיום הקורס). 90%

נקודות זכות:2

שנה אקדמית:2019

סמסטר: ב

שעות: יום ב 12-14

מיקום: מיקום ההוראה (בניין וחדר)

שפת הוראה: עברית

תואר: ראשון

אפיון הקורס: קורס בחירה

מחלקה אחראית: התוכנית לניהול וישוב סכסוכים

שם המרצה: ד"ר טל ליטבק הירש

פרטי קשר: litvakhi@bgu.ac.il

טלפון במשרד:

דוא"ל: litvakhi@bgu.ac.il

שעות קבלה: בתאום מראש

עדכון אחרון: 2018\12\24

שבוע 1: **מהי זהות ומהי אחרות**

Sarup, M. {1996}. Identity, Culture and the postmodern world. The University of georgia Press, Athens. Pp. 15-26 , 46-63.

Fischer – Rosenthal, W. {1995}. The problem with identity: Biography as solution to some [post] modernist dilemmas. Comenius, 3, 250-266.

Rosenthal, G. {1997}. National Identity or Multicultural Autobiography. The narrative Study of lives, vol 5 p 21-39

שבוע -32: **זהות ישראלית**

יער, א. שביט, ז. (2003) מגמות בחברה הישראלית. הוצאת האוניברסיטה הפתוחה. (פרק המבוא)

נווה, א. (1999). מיהו ישראלי- הרהורים על הזהות הישראלית במפנה המאה. מקום למחשבה, יוני, 22-29.

\*בר-און, ד. {2005}. על ה"אחרים" בתוכנו. תמורות בזהות הישראלית מנקודת ראות פסיכולוגית חברתית. הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן גוריון שבנגב, באר שבע. (פרק הפתיחה)

(אופציה לצפייה בסרט "מבצע סבתא")

שבוע 4 **ראיונות סיפור חיים**

\*שקדי, א. (2003). מילים המנסות לגעת. מחקר אכותני, תאוריה ויישום. הוצאת רמות. פרק 4 עמודים 69-80 (ראיון עומק).

שלסקי, ש' ואלפרט, ב' (2007). דרכים בכתיבת מחקר איכותני: מפירוק המציאות להבנייתה כטקסט. תל אביב: מכון מופ"ת.

שבוע 5-6 : **השלכות השואה על הזהות הישראלית והעברה בין דורית**

קלרמן, נ. (2007). העברה של טראומת השואה. בתוך: סלומון, ז וצייטין, ג. (עורכות) ילדות בצל שואה. ילדים- ניצולים ודור שני. הוצאת הקיבוץ המאוחד.

ליטבק הירש ט. ובר-און, ד. (2007). לבנות את החיים מחדש: מחקר אורך על השפעות השואה בראי הדורות. מגמות, מה (2), 243-272.

סולומון, ז. (2007) השפעות בין דוריות של השואה: בראי המחקר בישראל. בתוך: סלומון, ז וצייטין, ג. (עורכות) ילדות בצל שואה. ילדים- ניצולים ודור שני. הוצאת הקיבוץ המאוחד.

שבועות 7-8 **זהות ישראלית והאחר הפלסטיני**

אלון, נ. עומר, ח. (2005). השטן שבינינו מדמוניזציה להידברות. 9-13, 111-136.

1. Litvak- Hirsch, T., Bar-On, D., & Chaitin, J. (2003). Whose house is this? Dilemmas of collective identity construction in the Israeli-Palestinian context. Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology, 9(2), 127-148.
2. Litvak-Hirsch, T.PI & Bar-On, D. PI (2007). Encounters in the looking-glass of time: Longitudinal contribution of a life story workshop course to the dialogue between Jewish and Arab young adults in Israel. Peace and Conflict Studies, 14(1), 23-46

(אופציה לצפיה בסרט דקומנטרי "סיפורי חיים בקבוצות קונפליקט") .

שבוע 9 **זהות והתמודדות בצל טרור**

שגיא, ש' ובראון-לבינסון, א' (2014). תגובות למצבי לחץ ומשאבי התמודדות בקרב מתבגרים תחת אש: השוואה בין מצב לחץ כרוני לאקוטי. מגמות, 49(4), 754–774.

Dekel, R., & Nuttman-Shwartz, O. (2009). Posttraumatic stress and growth: The contribution of cognitive appraisal and sense of belonging to the country. Health & Social Work, 34, 87–96. doi:10.1093/hsw/34.2.87

Litvak-Hirsch, T., & Lazar, A. (2012). Experiencing processes of growth: Coping and PTG amongst mothers who were exposed to rocket attacks. Traumatology, 18(2), 50–60

שבוע 10-13 הצגת ראיונות של סטודנטים : זהות והתמודדות מנקודת מבט אישית.

מטלות הקורס:

עבודה מסכמת ופרזנטציות

כל סטודנט יבחר לעסוק באחד הנושאים של הקורס: השלכות השואה על זהות, השלכות הקונפליקט על זהות או החיים בצל טרור ויראיין דמות שקשורה לנושא, בצורה של ראיון סיפור חיים. לדוגמא: ראיון סיפור חיים עם ניצול שואה או\ו בן הדור השני או השלישי, ראיון עם הורים שגרים בעוטף עזה וחשופים לטרור או ראיון עם מישהו שהושפע בדרך כל שהיא מהסכסוך הישראלי פלסטיני (לדוגמא: חייל שנלחם בעזה באחד המבצעים האחרונים, הורה שכול...).

לחילופין, יכול הסטודנט להציע עיסוק בנושאים שונים שמשליכים על הזהות הישראלית, לדוגמא : עלייה\הגירה, יחסי דתיים חילונים ועוד.

בראיון יתבקש המרואיין לספר את סיפור חייו וגם להתייחס לשאלות הקשורות להשלכות של הנושא על זהותו ברמה אישית וחברתית (כאדם וכישראלי) ולהתמודדות שלו עם הנושא. (תפיסות שלו לגבי הנושא, מחשבות, רגשות ודרכי התמודדות).

במסגרת השיעורים האחרונים בקורס כל סטודנט יציג את ההתנסות שלו, וישתף את הקבוצה במספר ציטוטים מהראיונות ובתובנות שעלו מתוך הראיון.

בעבודה המסכמת יתבקש הסטודנט:

1. לכתוב סקירה מקיפה על הנושא שבחר לעסוק בו.
2. לנתח את הראיון
3. לחבר בין הסקירה לבין הניתוח - דיון
4. לכתוב מסקנות ותובנות אישיות.

העבודה לא תעלה על 15 עמודים.