



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הבריאות
בית הספר לרפואה ע"ש ג'ויס ואירווינג גולדמן



דמות הבוגר

בית הספר לרפואה

חזון בית הספר לרפואה:

על בית הספר לרפואה לחנך ולהכשיר את דור העתיד של הרופאים ולהובילו למצוינות קלינית, מחקרית וחינוכית. הדגש יושם על מחויבות הבוגר לבריאות הפרט והקהילה בנגב, בישראל ובעולם כולו, באמצעות גישה אינטגרטיבית רב-תחומית המעמידה את המטופל במרכז.

מתוך חזון זה נגזרים ארבעה תחומי כישורים שבהם
בוגרי בית הספר לרפואה יהיו מצוידים:

⊙ הרופא כמטפל

⊙ הרופא כחוקר

⊙ הרופא כמחנך

⊙ הרופא כאדם

תחומי כישורים אלה מפורטים להלן. יש לראות בהם
מסגרת מארגנת לתכנון תכנית הלימודים ושיטות ההוראה
של בית הספר לרפואה, בגישה של Competency-Based
Medical Education.

חלק מהכישורים המצוינים בתחום זה או אחר נדרשים
גם בתחומים אחרים.

קיים מגוון של דרכים להעריך את המידה שבה מפתחים
סטודנטים לרפואה את הכישורים הנדרשים מהם
לקראת היותם בוגרים. דרכי הערכה רלוונטיות רשומות
בסוף המסמך.

הרופא כמטפל

הכישורים של הרופא כמטפל נחלקים לשבע קטגוריות
הכרוכות זו בזו:

1. טיפול באנשים
2. יישום מושכל של ידע
3. תקשורת
4. פרופסיונליזם
5. אינטר-פרופסיונליזם
6. אתיקה
7. הכרת מערכת הבריאות

1. טיפול באנשים

בוגר בית הספר לרפואה יוכשר ליישם גישה אנושית המעמידה את המטופל ואת בטיחותו במרכז, עם התייחסות למכלול בעיותיו הבריאותיות, האישיות והסביבתיות תוך כדי חינוך לבריאות ולקידום הבריאות.

⊙ בוגר בית הספר לרפואה יהיה מסוגל:

- ⊙ לספק רפואה מבוססת ראיות, המתאימה למניעה, לאבחון ולטיפול במחלות, מתוך גישה אנושית ואמפתית המעמידה את המטופל במרכז.
- ⊙ לשמור על כבוד המטופל באשר הוא.
- ⊙ לאסוף מידע ממטופלים וממקורות אחרים הרלוונטיים למניעה, לאבחון, ולטיפול במצבים רפואיים שונים.
- ⊙ לפרש, לנתח, להעריך ולתעדף נתונים רלוונטיים כדי לקבוע תכנית אבחונית וטיפולית.
- ⊙ לעבוד ביעילות כחלק מצוות רב-מקצועי.

2. יישום מושכל של ידע

בוגר בית הספר לרפואה יהיה מסוגל לחפש וליישם ידע ביו-רפואי, קליני, אפידמיולוגי ובמדעי החברה וההתנהגות לשם טיפול באנשים.

⦿ בוגר בית הספר לרפואה יהיה מסוגל:

- ⦿ לנקוט גישה אנליטית וביקורתית, ממוקדת בעיה (problem-oriented), המושתתת על עקרונות מדעיים מבוססי ראיות ועל שיפוט קליני, לשם קבלת החלטות אבחוניות וטיפוליות במטרה לפתור בעיות קליניות:
 - ⦿ להפיק מידע רלוונטי בריאיון רפואי.
 - ⦿ להפיק מידע רלוונטי מבדיקה גופנית.
 - ⦿ לזהות את הביטויים הקליניים של מחלות גופניות ונפשיות.
 - ⦿ לשאוב ולעבד מידע רלוונטי ועדכני ממקורות שונים (אנשי צוות, קרובי משפחה, מאגרי מידע, ספרות מקצועית).
 - ⦿ להשתמש בבדיקות העזר המתאימות ולפענח את תוצאותיהן.
 - ⦿ לגבש אבחנה מبدלת.
 - ⦿ להתוות תכנית אבחנתית וטיפולית.
 - ⦿ לדעת כיצד ומתי ליזום טיפולים דחופים.

- להפגין מיומנות בטכניקות רפואיות (ביצוע בדיקה גופנית מלאה, ביצוע פרוצדורות קליניות נבחרות).
- ◎ ליישם עקרונות אפידמיולוגיים לשם זיהוי דפוסי בריאות וחולי וגורמי סיכון, על מנת לפתח אסטרטגיות למניעת תחלואה ולקידום בריאות.
- ◎ להטמיע ידע במדעי החברה וההתנהגות בטיפול, תוך התחשבות ברקע הפסיכו-סוציאלי והתרבותי של המטופל וסביבתו.
- ◎ לתרום ליצירה, לשיתוף ולהפצה של ידע עדכני לשם קידום הרפואה.

3. תקשורת

בוגר בית הספר לרפואה יקיים תקשורת בין-אישית יעילה הן עם מטופלים ומשפחותיהם מתוך רגישות לרקע הסוציאקונומי והתרבותי שלהם, והן עם עמיתיו מתוך הבנה שגישה רב-מקצועית תשפר את איכות הטיפול.

- ◎ בוגר בית הספר יהיה מסוגל:
 - ◎ לתקשר באופן יעיל עם מטופלים, משפחותיהם והציבור, בהתאם לצורך, בהתייחס למגוון רחב של סביבות סוציאקונומיות ותרבותיות ותוך בניית יחסי אמון עמם.

- ⊙ לתקשר באופן יעיל עם עמיתים במקצועו ובמקצועות
בריאות אחרים ולהוביל צוותים מקצועיים.
- ⊙ להפגין צניעות וענווה בכל מגע עם מטופלים, משפחות
ועמיתים.
- ⊙ לגלות רגישות, כנות וחמלה במצבים מורכבים
ובהעברת בשורות מרות.
- ⊙ להקשיב מתוך אמפתיה והתייחסות לרצונותיו, לצרכיו
ולעמדותיו של המטופל ולהיות ער לתקשורת לא-
מילולית מצד המטופל.
- ⊙ לוודא כי המטופל מבין הנחיות והסברים בכתב ובעל
פה.
- ⊙ להימנע משיפוטיות, מסטריאוטיפים ומדעות קדומות
בשל מאפיינים אישיים או חברתיים של מטופלים.
- ⊙ לתעד באופן שלם ומדויק את כל התהליך האבחוני
והטיפולי ולהעביר מידע זה לעמיתים.

4. פרופסיונליזם

בוגר בית הספר לרפואה יהיה מחויב לאחריות מקצועית: דבקות בעקרונות אתיים, מודעות עצמית, יושרה וחשיבה מוסרית ביחס למטופלים, לעמיתים ולחברה.

⦿ בוגר בית הספר לרפואה:

- ⦿ ינהג בחמלה, ביושרה, באחריות חברתית ובכבוד לכל בני האדם.
- ⦿ יפגין אחריות ודייקנות בביצוע משימותיו.
- ⦿ ישמור על הסודיות הרפואית של המטופל.
- ⦿ יכיר במאפיינים העדתיים, התרבותיים והדתיים של המטופל ויתחשב בהם.

5. אינטר-פרופסיונליזם

בוגר בית הספר לרפואה יפגין יכולת לעבוד בצוות רב-תחומי במטרה להעניק טיפול בטוח ויעיל למטופלים.

⦿ בוגר בית הספר לרפואה יהיה מסוגל:

- ⦿ לעבוד בצוות רב-תחומי באופן שתורם לאווירה של כבוד הדדי, אמון ופתיחות לשונות.
- ⦿ לגלות קשב ואחריות בתקשורת עם הצוות הרב-תחומי.
- ⦿ לבצע אינטגרציה של הידע המקצועי של כל אחד מחברי הצוות הרב-תחומי לטובת הצלחת הטיפול.

6. אתיקה

⊙ בוגר בית הספר לרפואה יהיה מסוגל:

- ⊙ לזהות דילמות אתיות ברפואה ולתת כבוד למטופל שהאוריינטציה התרבותית והדתית שלו משפיעה על החלטותיו הבריאותיות.
- ⊙ לזהות ולהתמודד עם מצב של ניגוד עניינים בין מחויבותו למטופל לבין מניעים אישיים, חברתיים או מערכתיים.
- ⊙ לאזן בין המחויבות שלו לפרט לבין מחויבות לצדק חברתי הכולל חלוקה הוגנת של משאבים רפואיים.

7. הכרת מערכת הבריאות

⊙ בוגר בית הספר לרפואה יהיה מסוגל:

- ⊙ להעריך את הקושי האישי של אנשי הצוות הרפואי ושל המטופלים במפגש עם מערכת הבריאות.
- ⊙ לעבוד בצורה יעילה במערכות בריאות ואף ולשפר אותן.
- ⊙ להכיר וליישם נהלים הנוגעים לבטיחות המטופל ולסביבת עבודתו.

הרופא כחוקר

בוגר בית הספר לרפואה יהיה בקיא בתחומי המדע הרלוונטיים לעבודתו הקלינית ולקידום המחקר הרפואי.

⊙ בוגר בית הספר לרפואה יהיה מסוגל:

- ⊙ לאמץ חשיבה מדעית ביקורתית בונה.
- ⊙ להכיר ולהבין שיטות מחקר מגוונות ולבחון בעזרתן תיאוריות מדעיות.
- ⊙ לחפש ידע חדש תוך גילוי סקרנות, יצירתיות וחדשנות.
- ⊙ לקיים דו-שיח בונה עם עמיתים.
- ⊙ להתעדכן בטכנולוגיות רלוונטיות.
- ⊙ להכיר וליישם את הרגולציה הנוגעת לניהול מחקר.
- ⊙ לפתח אוריינות דיגיטלית שתאפשר לו שימוש ביישומי מחשב ואינטרנט ובטכנולוגיות עדכניות.

הרופא כמחנך

בוגר בית הספר לרפואה ייקח חלק פעיל בחינוך דור הרופאים הבא ובקידום הבריאות בקהילה.

בוגר בית הספר לרפואה

- ◎ ישמש מודל לחיקוי לסטודנטים ולעמיתים.
- ◎ יעודד חשיבה ביקורתית והכרה של שיטות וטכנולוגיות בחזית המדע.
- ◎ ישתלב במערך החינוכי בכל המסגרות של בית הספר לרפואה.
- ◎ יעסוק בהוראה ובחינוך של עובדי בריאות.
- ◎ ייקח חלק בתכניות רפואה מונעת ובתכניות לקידום הבריאות.
- ◎ יחנך מטופלים ובני משפחותיהם לשותפות באחריות על בריאותם ועל בריאות משפחותיהם.

הרופא כאדם

⊙ בוגר בית הספר לרפואה יהיה מודע ליכולותיו ולמגבלותיו.

⊙ הבוגר יהיה מסוגל לבצע הערכה עצמית.

⊙ הבוגר יהיה פתוח לביקורת וללמידה מאחרים.

⊙ הבוגר יהיה מסוגל להכיר בטעויות רפואיות וללמוד מהן.

⊙ בוגר בית הספר לרפואה ידאג לרווחתו האישית.

⊙ הבוגר יהיה מודע לגורמי עקה וידע להתמודד עמם.

⊙ הבוגר ישאף להתפתחות אישית ומקצועית מתמשכת.

⊙ הבוגר ישמור על בריאותו הגופנית והנפשית.

דרכי הערכה

הערכת הסטודנטים והבוגרים של בית הספר לרפואה מבוססת על הכישורים הנדרשים כפי שתוארו במסמך. דרכי ההערכה הרשומות להלן הן כלליות, ויש להתאימן באופן מיטבי לכל תחום לימודים, בהתחשב בתכנית הלימודים ובשיטות ההוראה.

הערכה מעצבת

- ⊙ בחנים עם סיום פרקי לימוד.
- ⊙ תרגולים מעשיים של חומר הלימוד.
- ⊙ משוב במהלך הקורס/סבב (מבוסס על הכישורים הנדרשים כגון קבלת מטופל, הצגת מטופל, הצגה מאמר מעיתונות הרפואית, תקשורת עם מטופלים וחבריי הצוות ועוד).
- ⊙ סימולציות.

הערכה מסכמת

- ⊙ בחינה עיונית בסוף קורס.
- ⊙ הערכה על-ידי חברי הסגל בסיום הקורס/סבב מבוסס על הכישורים הנדרשים כגון קבלת מטופל, הצגת מטופל, הצגה מאמר מעיתונות הרפואית, תקשורת עם מטופלים וחבריי הצוות ועוד)

◎ בחינה מעשית

◎ OSCE (objective structured clinical examination)

◎ בחינות ארציות

דרכי הערכה נוספות, מעודכנות, מהימנות ותקפות
תיקבענה ברמת כל קורס או סבב.

ספי עיצוב גרפי

בית הספר לרפואה