

# The Department of Foreign Literatures and Linguistics

## Course Descriptions - Linguistics

### BA COURSES

### FIRST YEAR REQUIRED

#### INTRODUCTION LINGUISTICS AND SYNTAX

Dr. Olga Kagan

First semester. 4 pts.

Within the framework of this course, we will introduce the basic concepts of linguistics and its fundamental concerns. We will introduce briefly the basic subdivisions of the field, such as morphology, phonology, syntax, semantics and pragmatics. We will acquire basic tools for the analysis of syntactic data.

#### Selected topics:

- Introduction to Linguistics:

Branches of linguistics

The Innateness Hypothesis

Descriptive and prescriptive grammar

Morphology

Phonetics and Phonology

Semantics and Pragmatics

Natural language and animal communication

Sign language

Linguistic typology

- Introduction to Syntax:

Constituent structure

Lexical and phrasal categories

Phrase structure rules

Structural Ambiguity

Complements and adjuncts

X-bar Theory

Wh-movement

### Grade:

Weekly homework assignments – 20%

Midterm (introduction) exam – 30%

Final (syntax) exam – 50%

### Reading:

Anderson, Stephen R. 2006. *Doctor Dolittle's Delusion: Animals and the Uniqueness of Human Language*. Yale University Press.

Bergmann et al. 2007. *Language Files*. 10<sup>th</sup> edition. Ohio State University Press.

Larson, Richard K. 2010. *Grammar as Science*. Cambridge, Mass: M.I.T. Press

### מבוא לבלשנות ותחביר

במסגרת קורס זה נציג את המוסגים הבסיסיים של תורת הבלשנות. נציג את הענפים העיקריים של בלשנות, כגון מורפולוגיה, פונולוגיה, תחביר, סמנטיקה ופרגמאטיקה. נרכוש כלים בסיסיים לניתוח עובדות תחביריות.

## INTRODUCTION TO SEMANTICS

Prof. Ariel Cohen

First semester. 2 pts.

An old description of linguistics is the investigation of the relation between sound and meaning. How is it that mere air vibrations or squiggles on a page can convey ideas, thoughts, beliefs, feelings? In this class we will begin a consideration of this question. We will investigate what meanings are, which factors affect the meaning of an utterance, and consider the meanings of some simple linguistic constructions

### **Requirements and grading:**

Assignments (25% of the grade).

Midterm (25% of the grade)

Final exam (50% of the grade).

Attendance is not required

## מבוא לסמנטיקה

תיאור קדם יומין של הבלשנות הוא חקר הקשר בין קול למשמעות. כיצד תנודות באוויר או קשקושים על הנייר יכולים להביע רעיונות, מחשבות, אמונות, רגשות? בקורס זה נפתח בבחינת שאלה זו נחקר מהן משמעויות, אילו גורמים משפיעים על המשמעות של מבע לשוני, ונבחן את המשמעויות של מספר מבנים לשוניים פשוטים.

### מטלות הקורס:

25% תרגילים:

25% בוחן אמצע:

50% מבחן מסכם:

נוכחות אינה חובה

## INTRODUCTION TO PHONOLOGY

Dr. Dorit Ben-Shalom

Second semester. 2 pts.

The aim of this course is to provide the student with the practical skills and the conceptual framework to do further work in phonetics and phonology, especially as this involves the description and scientific explanation of language sound systems. It will give training in the production, perception, physiological and acoustic description, and IPA transcription of the speech sounds used in the languages of the world. It is an overview of phonetic representations and models, including the International Phonetic Alphabet, the acoustic theory of speech production and the gestural organization of speech. It also covers some of the essential background for courses in phonological theory by reviewing the concepts of phonemes, phones, and allophones.

**Keywords:** articulatory phonetics, acoustic phonetics, phonology

### Course requirements:

10 in-class quizzes 20%

3 assignments 30%

1 final exam 50%

Required attendance: yes

## מבוא לפונטיקה ופונולוגיה

מטרת הקורס היא לספק לסטודנטים את הכישורים המעשיים והמסגרת המושגית ללימוד מתקדם בפונטיקה ופונולוגיה, במיוחד בהקשר של תיאור והסבר מדעי של מערכות צלילים לשוניות. הוא יספק אימון בהפקה, תפיסה, תיאור פיזיולוגי ואקוסטי, וכן תעתיק IPA של צלילי השפה המעורבים בשפות העולם השונות.

הוא מספק מבט-על על ייצוגים פונטיים, כולל ה IPA התיאוריה האקוסטית של הפקת שפה והארגון ההפקתי של דיבור. כמו כן יסופק חלק מהרקע לקורסים בתיאוריה פונולוגית ע"י סקירה של מושגי הפונימה, הפון והאלופן .

**מילות מפתח:** פונטיקה חיתוכית, פונטיקה אקוסטית, פונולוגיה

**דרישות הקורס:**

10 בחנים בכיתה: 20%

3 מטלות 30%

1 מבחן סיום 50%

חובת נוכחות: כן

## READING WORKSHOP

Dr. Irena Botwinik

Second semester. 2 pts.

The main purpose of the workshop is to learn how to read articles in linguistics in a thorough and critical way. The articles to be discussed in the workshop reveal linguistic fields/topics not covered in the compulsory courses or in any courses in the department. During the workshop, the students will be asked to read the articles at home, before class, in order to conduct a fruitful and meaningful discussion of the relevant article, focusing on the identification of the main claim of the article, the type of arguments advanced to support the main claim, exposure of tacit assumptions, as well as additional issues which are typical of linguistic literature, such as the status of examples and counter-examples in supporting/refuting linguistic theories.

**Key words:** main claim, argumentation, linguistic fields, supporting evidence

### Grade

Proficiency tests – 20%, P/F

Graded assignment – 15%

Active participation in class – 5%

Final Exam – 60%

**Bonus:** Class presentation (possible in pairs) – 10%

## סדנת קריאה בבלשנות

המטרה העיקרית של הסדנה היא ללמוד לקרוא קריאה יסודית וביקורתית מאמרים בבלשנות. בבחירת המאמרים הושם דגש על תחומים שאינם נלמדים במסגרת קורסי החובה, או שאינם נלמדים כלל בחוג, כגון סמנטיקה לקסיקלית, סוציולשנות, שפה ומוח, פרגמטיקה, רכישת שפה ועוד.

במהלך הסדנה הסטודנטים יתבקשו לקרוא את המאמרים לפני השיעור, על מנת שנוכל לקיים בכיתה דיון שיטתי וביקורתי שיתמקד בזיהוי הרעיון המרכזי ורעיונות המשנה שבמאמר הנדון, סוגי הטענות במאמר, המבנה שלהם, אישושם האמפירי, חשיפת הנחות היסוד המובלעות ומאפיינים אחרים המייחדים כתיבה בלשנית-תיאורטית, כגון מעמדן המרכזי של דוגמאות ודוגמאות נגד באישוש תיאוריות בלשניות והפרכתן. **מילות מפתח:** קריאה ביקורתית, טענה מרכזית, הנחות מובלעות, אישוש אמפירי, סוגי טענות

### הרכב הציון:

בחני בקיאות – 20% (עובר/נכשל)

תרגיל עם ציון – 15%

השתתפות בכיתה – 5%

מבחן מסכם – 60%

**בנוסף:** הצגת מאמר בכיתה (אפשר בזוגות) – 10%

## ELECTIVES FOR 1<sup>ST</sup> YEAR STUDENTS

**These courses are prerequisites for electives and seminars in their respective fields.**

### INTRODUCTION TO THE LEXICON

Dr. Tova Rapoport

First semester. 2 pts.

Assistant: Amany Altalaka

In this course, we will examine the basic concepts relevant to analyses of lexical representation and the lexicon-syntax interface.

We begin with verb behaviour and argument relations and proceed with the properties characterizing aspectual classification. We then turn to an investigation into the nature of verbal lexical representation and its relation to the types of sentences in which verbs may appear.

### Requirements and grading:

There are regular readings, posted on Moodle.

Students are expected to read the articles, *bring any questions and comments to class*, and participate in class discussions.

Attendance is therefore required.

Biweekly assignments = 20% (You may work on the assignments in pairs, if you wish.)

Final exam = 80%

### מבוא ללקסיקון

בקורס זה נבחן את המושגים הבסיסיים הרלבנטיים לניתוחים של ייצוג לקסיקלי ושל הממשק לקסיקון-תחביר.

נפתח בהתנהגות של פעלים ויחסי ארגומנטים ונמשיך בתכונות המאפיינות סיווג אספקטואלי. לאחר מכן נפנה לחקר טבעו של ייצוג לקסיקלי פעלי והיחס בינו לבין סוגי משפטים בהם פעלים עשויים להופיע.

### דרישות ומתן ציון

חומר קריאה יועלה למודל באופן קבוע

הסטודנטים אמורים לקרוא את המאמרים, להציג שאלות והערות בכיתה, ולהשתתף בדיון בכיתה. לפיכך יש חובת נוכחות.

תרגילים כל שבועיים = 20% (ניתן לעבוד על התרגילים בזוגות, אם רצונכם בכך)

מבחן מסכם = 80%

## INTRODUCTION TO COGNITIVE NEUROSCIENCE

Dr. Dorit Ben-Shalom

Second semester. 2 pts.

Basic brain anatomy and physiology, some basic principles of cognitive psychology, and the different imaging methods that are used to study brain structure and function:

Properties of Neurons, Neuronal Signaling, The Cortex, The Subcortex, Methods in Neurophysiology, Methods in Cognitive Psychology, Methods in Neurology, Methods in Neuropsychology, Neuroimaging1, Neuroimaging2.

**Keywords:** brain, neurons, imaging

### Course requirements:

Midterm 25% (only counts if higher than final grade)

Final exam 75%

Weekly tutorial in statistics

Statistics pass/fail final quiz (obligatory for taking any further neurolinguistics courses)

Required attendance: yes

### מבוא למדעי העצב הקוגניטיביים

מבנה ותפקוד מוחיים בסיסיים, עקרונות בסיסיים של פסיכולוגיה קוגניטיבית, ושיטות ההדמיה השונות המשמשות למחקר מבנה ותפקוד מוחיים. הרצאות הקורס יכללו: תכונות של נוירונים, תקשורת בין נוירונים, קליפת המוח, חלקי המוח שמתחת לקליפה, שיטות בנירופיזיולוגיה, שיטות בפסיכולוגיה קוגניטיבית, שיטות בנירולוגיה, שיטות בנירופסיכולוגיה, שיטות דימות 1, שיטות דימות 2. פתוח לכלל תלמידי האוניברסיטה.

מילות מפתח: מוח, נוירונים, הדמיה

דרישות הקורס:

מבחן אמצע סמסטר 25% (יחשב רק אם הציון גבוה מציון מבחן הסיום)

מבחן סיום 75%

תרגול שבועי בסטטיסטיקה

בוהן סיום עובר/נכשל בסטטיסטיקה (חובה למי שמתכוון לקחת קורסים נוספים בנירובלשנות)

חובת נוכחות: כן

## INTRODUCTION TO COGNITIVE SCIENCE – LANGUAGE ACQUISITION

Dr. Aviya Hacoen

Second semester. 2 pts.

The goal of this course is to introduce students to the field of first language acquisition; to present them with the fundamental questions; and to familiarize them with the basic methodological tools required for pursuing independent research. We will discuss different language acquisition theories, the development of the various subparts of language and a number of methodologies to study child language. This course is not designed to provide definitive answers; its central aim is to intellectually stimulate the students and motivate them to further explore this incredible capacity which defines us as humans.

### **The final grade for the course will be based on:**

- Formulation of questions regarding the readings (15%)
- Attendance and participation in class discussions (5%)
- Tutorial assignments (25%)
- Final exam (55%)

### **Selected bibliography**

Guasti, M. T. (2002). *Language Acquisition: The Growth of Grammar*. Cambridge, MA: MIT Press.

Lust, B. (2006). *Child Language: Acquisition and Growth*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Fromkin, Krashen, Curtiss, Rigler & Rigler (1974)

Eimas, Siqueland, Jusczyk & Vigorito (1971)

Crain & Lillo-Martin (1999)

Boeckx, C. (2010). *Language in Cognition: Uncovering Mental Structures and the Rules Behind Them*. Chichester: Wiley-Blackwell.

McDaniel, D., McKee, C., & Cairns, H.S. (1996.) *Methods for assessing children's syntax*. Cambridge, MA: MIT Press.

### **מבוא למדע קוגניטיבי – רכישת שפה**

הקורס עוסק ברכישת שפת אם והוא מתוכנן להקנות ידע בנושא התפתחות שפה ראשונה אצל ילדים. מטרת הקורס היא לחשוף את הסטודנטים לתחום רכישת השפה, לבחון את שאלות היסוד של התחום, ולהציג את הכלים המתודולוגיים הבסיסיים הנחוצים למחקר עצמאי. בקורס נדון בתאוריות רכישת שפה ובשלבי ההתפתחות של חלקי השפה השונים, וכן נסקור טכניקות אקספרימנטאליות המשמשות לחקר שפת ילדים. הקורס אינו אמור לספק תשובות חד-משמעיות אלא לעורר את הסטודנטים אינטלקטואלית ולגרום להם לרצות להמשיך ולחקור את היכולת המופלאה הזו, המגדירה אותנו כבני אדם.

### **הציון הסופי בקורס מורכב מ:**

- שאלות קריאה (15%)
- נוכחות והשתתפות בדיון בכיתה (5%)
- מטלות תרגול (25%)
- בחינה (55%)



## SECOND YEAR REQUIRED

### SYNTAX A

Prof. Idan Landau

First semester. 4 pts.

This course is the first half of an advanced introduction to syntax within the framework of generative grammar. The goal is to become familiar with theoretical concepts and principles, and to develop skills in syntactic description, analysis and argumentation.

**Prerequisites:** Introduction to Linguistics and Syntax.

#### **Required course materials:**

Textbook: *An Introduction to Syntactic Analysis and Theory*

by Dominique Sportiche, Hilda Koopman and Edward Stabler Wiley Blackwell, 2014

#### **Course requirements:**

- Attend all classes and read all assigned sections from the textbook
- 6-10 exercises 30%
- Midterm exam 20%
- Final exam 50%

#### **Course overview**

Constituency, movement and ellipsis (chapter 3)

Clausal functional structure (chapter 4 + 8.3.1-2)

Phrase structure (chapter 5)

X-bar theory and Merge (chapter 6)

Binding theory (chapter 7)

#### **תחביר א'**

הקורס הזה הוא המחצית הראשונה של מבוא מתקדם לתחביר במסגרת הדקדוק הגנרטיבי. המטרה היא לערוך הכרות עם מושגים תיאורטיים ועקרונות דקדוקיים, ולפתח מיומנויות בתיאור תחבירי, ניתוח ובניית טיעונים.

## SYNTAX B

Prof. Idan Landau

Second semester. 4 pts.

This course is the second half of an advanced introduction to syntax within the framework of generative grammar. The goal is to become familiar with theoretical concepts and principles, and to develop skills in syntactic description, analysis and argumentation.

**Prerequisites:** Syntax A.

**Required course materials:**

Textbook: *An Introduction to Syntactic Analysis and Theory*

by Dominique Sportiche, Hilda Koopman and Edward Stabler Wiley Blackwell, 2014

**Course requirements:**

- Attend all classes and read all assigned sections from the textbook
- 6-10 exercises 30%
- Midterm exam 20%
- Final exam 50%

**Course overview**

Causatives/incohatives and VP-shells (chapter 12)

Selection and movement (chapter 8)

Infinitival complements: Raising and Control (chapter 9)

Wh-movement and locality (chapter 10)

Probing Structures (chapter 11)

$\bar{A}$ -dependencies (chapter 14)

תחביר ב'

הקורס הזה הוא המחצית השנייה של מבוא מתקדם לתחביר במסגרת הדקדוק הגנרטיבי. המטרה היא לערוך הכרות עם מושגים תיאורטיים ועקרונות דקדוקיים, ולפתח מיומנויות בתיאור תחבירי, ניתוח ובניית טיעונים.

## SEMANTICS A

Dr. Olga Kagan

First semester. 4 pts.

In this course, we will study topics in natural language semantics and acquire tools that are needed in order to provide formal analyses of semantic phenomena. The topics include predicate calculus, models, scope ambiguity, modality, lambda calculus.

### Topics:

Predicate calculus

Scope ambiguity

Models

Relations between arguments in a sentence

Modality

Lambda calculus

### Grade:

Biweekly homework assignments – 15%

Midterm exam – 20%

Final exam – 65%

Class attendance is obligatory.

### Reading:

Selected chapters from:

Allwood, Jens, Lars-Gunar Andersson and Osten Dahl. (1977). Logic in Linguistics.

Cambridge:

Cambridge University Press.

Kearns, Kate. (2000). Semantics. New York: St. Martin's Press.

Heim, Irene and Angelika Kratzer. (1998). Semantics in Generative Grammar.

Blackwell

Publishing.

### סמנטיקה א

ממסגרת קורס זה נחקר מספר נושאים בסמנטיקה של שפה טבעית וגם נרכוש כלים אשר נדרשים לשם ייחוס ניתוח פורמלי לתופעות סמנטיות. הנושאים שנלמד כוללים: תחשיב הפרדיקטים, מודלים, מודאליות, תחשיב הלמבדה.

## ELECTIVES FOR SECOND & THIRD YEAR STUDENTS

### MOTION

Dr. Tova Rapoport

First semester. 4 pts.

This course examines the syntax of motion constructions within a cross-linguistic perspective. We investigate verb type and preposition type and their possible combinations in various motion constructions.

#### Requirements and grading:

There are regular assigned readings. These must be prepared in advance of class discussion.

Participation: 20%

This includes discussion of assigned articles and of colleagues' presentations.

Class presentation with handout: 40%

Students are encouraged to work in pairs.

5-page detailed handout (revised after presentation) or short paper: 40%

#### תנועה

קורס זה בוחן את התחביר של מבני תנועה מנקודת מבט בין-לשונית. אנו נחקר סוגי פעלים וסוגי מילות יחס ואת הצירופים האפשריים שלהם במבני תנועה שונים.

#### דרישות ומתן ציון

חומר קריאה יימסר באופן קבוע. יש להכין אותו לפני הדיון בכיתה.

השתתפות: 20% ובכלל זה דיון במאמרים שהוטלו ובפרזנטציות של חבריכם

פרזנטציה ותמסיר: 40% רצוי שהסטודנטים יעבדו בזוגות

תמסיר מפורט בן 5 עמודים (לאחר תיקונים בעקבות הפרזנטציה) או עבודה קצרה: 40%

### COGNITIVE NEUROSCIENCE OF LANGUAGE

Dr. Dorit Ben-Shalom

Yearly course. 4 pts.

The basics of brain and language (broca's area, broca's aphasia, wernicke's area, wernicke's aphasia, linguistics whole items and features, the N400 and the P600), and how the brain contributes to morphological (internal syntactic structure of words), syntactic, semantic, phonetic, and phonological behavior. Another prominent goal of the course is to train the students in the reading of short brain and language papers.

**Keywords:** brain, morphonology, syntax, semantics, phonetics, phonology

**Prerequisite:** Introduction to cognitive neuroscience, or equivalent knowledge.

**Course requirements:**

1 class presentation 50%

1 final paper 50%

Required attendance: Class presentation

**מדעי העצב הקוגניטיביים של השפה**

הקורס ילמד מושגים בסיסיים במוח ושפה (אזור ברוקה, אפזית ברוקה, אזור ורניקה, אפזית ורניקה, פריטים לשוניים ותכונות לשוניות, ה N400 וה P600), וכיצד תורם המוח להתנהגות מורפולוגית (מבנה תחבירי פנימי של מילים), תחבירית, סמנטית, פונטית, ופונולוגית. מטרה חשובה נוספת של הקורס היא אימון בקריאה של מאמרים קצרים בתחום של מוח ושפה, כהכנה לקריאת מאמרים ארוכים בתחום בסמינרים של מוח ושפה.

**מילות מפתח:** מוח, מורפולוגיה, תחביר, סמנטיקה, פונטיקה, פונולוגיה

**דרישת קדם:** מבוא למדעי העצב הקוגניטיביים, או ידע מקביל

**דרישות הקורס:**

1 הצגה בכיתה 50%

1 עבודת סיום 50%

חובת נוכחות: הצגה בכיתה

**RESEARCH METHODS IN PSYCHOLINGUISTICS**

Mr. Almog Simhon

First semester. 4 pts.

The course is a combination of two parts that are studied together and complete each other. One in statistics and another is a hands-on workshop in psycholinguistic research. We shall learn basic statistical concepts such as variables, samples, distribution, probability and other key elements that are necessary to conduct experimental research. We will also learn how to conduct statistical analyses such as t-test and ANOVA.

In the hands-on workshop, we will study the basics of experimental psychology – with emphasis on psycholinguistic contents. The students shall learn to design and run their own experiments and how to analyze their data.

**Keywords:** statistics, psycholinguistics, experimental psychology, hands-on workshop

## שיטות מחקר בפסיכובלשנות

הקורס הוא שילוב של שני חלקים שונים הנלמדים במקביל ומשלימים זה את זה. חלק אחד בסטטיסטיקה וסדנה מעשית במחקר פסיכובלשני.

אנו נלמד מושגים בסיסיים בסטטיסטיקה כמו משתנים, דגימות, התפלגויות, הסתברות ואבני בניין נוספים שייעזרו בהמשך המחקר המעשי. עוד נלמד לבצע מבחנים סטטיסטיים כמו מבחן t וניתוח שונות. בחלק המעשי נלמד את הבסיס לפסיכולוגיה ניסויית – בדגש על עולם התוכן הפסיכובלשני. הסטודנטים ילמדו לתכנן ולהריץ ניסוי משלהם ואף לנתח את הנתונים בעצמם. מילות מפתח: סטטיסטיקה, פסיכובלשנות, פסיכולוגיה ניסויית, סדנה מעשית

מטלות הקורס: בוחן בסטטיסטיקה I – 25%

בוחן בסטטיסטיקה II – 25%

כתיבת פרק השיטה והתוצאות בניסוי שתריצו (עבודה בזוגות) – 50%

## SECOND LANGUAGE SYNTAX ACQUISITION

Ms. Noa Brandel

Second semester. 2 pts.

The course will concentrate on the acquisition of various syntactic structures in a second language (L2), e.g., the Null Subject Parameter, *wh*-questions, and relative clauses. We will cover data from various L2s: English, French, Spanish, Greek, Persian, Chinese, Japanese and many more. Acquisitional data will be critically examined from different theoretical perspectives, starting from the classical Principles and Parameters Theory, while discussing the accessibility of Universal Grammar (UG) during L2 acquisition, and ending with different minimalism-driven accounts that resort to vulnerability of certain features in the L2, as well as to the role played by interfacial features in the acquisition process.

**Keywords:** L2 acquisition, syntax acquisition, UG access, Principles and Parameters, Minimalist Program

### Course Requirements:

Regular reading and participation	10%
Assignments (2-3)	20%
Final exam	70%

## רכישת תחביר בשפה שנייה

הקורס יתמקד ברכישת מגוון מבנים תחביריים בשפה שנייה (L2), כגון: "פרמטר הנושא הריק", שאלות *wh* ופסוקיות זיקה. נבחן נתונים משפות מגוונות: אנגלית, צרפתית, יוונית, פרסית, סינית, יפנית ועוד רבות אחרות. נתוני הרכישה ייבחנו בצורה ביקורתית מגישות תיאורטיות שונות, החל בתיאוריית העקרונות והפרמטרים, תוך דיון בנגישות הדקדוק האוניברסלי (UG) במהלך רכישת L2, וכלה בהסברים שונים הנשענים על מינימליזם, הפונים לרגישות של תכונות מסוימות ב-L2, כמו גם לתפקיד שמשחקות תכונות ממשקיות בתהליך הרכישה.

מילות מפתח: רכישת L2, רכישת תחביר, גישה ל-UG, עקרונות ופרמטרים, הפרוגרמה המינימליסטית

### דרישות הקורס:

10%	קריאה שוטפת והשתתפות
20%	מטלות (2-3)
70%	בחינת סוף

## SIDE-BY-SIDE

Dr. Lena Ibnbari

### Second semester

Parallel structures and their latest minimalistic incarnation –Multidominance (MD) – have been used to derive sentences like “John hates and Mary likes detective novels.” In this course, we will study different aspects of MD structures, in particular their formation, the way they can be linearized and mapped to PF and LF. We will also discuss the virtues, and perhaps some of the shortages, of MD and compare it with two more familiar alternatives Ellipsis and Movement.

**Key words:** Multidominance, Ellipsis, ATB-movement, Right Node Raising

### Course requirements:

- Reading assigned material (TBA) and participation in class discussion: 10%
- Quiz: 15%
- Final paper outlines and class presentation: 15%
- Final paper: 60%
- Abels, Klaus. 2004. Right Node Raising: Ellipsis or Across the Board Movement? In *Proceedings of NELS 34*, eds. Keir Moulton and Matthew Wolf, 45-60: Amherst, Mass: GLSA.

- Bachrach, Asaf, and Katzir, Roni. 2009. Right-Node Raising and Delayed Spellout. In *InterPhases: Phase-Theoretic Investigations of Linguistic Interfaces*, ed. K. Grohmann: Oxford University Press.
- Barros, Mathew, and Vicente, Luis. 2011. Right Node Raising Requires both Ellipsis and Multidomination: University of Pennsylvania Working Papers in Linguistics: Vol. 17: Iss. 1, Article 2.
- Bhatt, Rajesh. 2002. The Raising Analysis of Relative Clauses: Evidence from Adjectival Modification. *Natural Language Semantics* 10:43-90.
- Bošković, Željko, and Franks, Steven. 2000. Across-the Board Movement and LF. *Syntax* 3, 2:107-128.
- Citko, Barbara. 2005. On the Nature of Merge: External Merge, Internal Merge, and Parallel Merge. *Linguistic Inquiry* 36:475-497.
- Citko, Barbara. 2011a. Multidominance. In *The Oxford Handbook of Linguistic Minimalism*, ed. Cedric Boeckx, 119-142: Oxford University Press.
- Féry, Carolina, and Hartmann, Katharina. 2005. The Focus and Prosodic Structure of German Right Node Raising and Gapping. *The Linguistic Review* 22:67-114.
- Larson, Bradley. A Dilemma with Accounts of Right Node Raising [2012/02/08]. *Linguistic Inquiry* 43:143-150.
- Perlmutter, David M., and Ross, John R. 1970 Relative Clauses with Split Antecedents. *Linguistic Inquiry* 1:350.
- Wilder, Chris. 2008. Shared Constituents and Linearization. In *Topics in Ellipsis*, ed. Kyle Johnson, 229-258: Cambridge University Press.

#### זה בצד זה

שליטה במקביל (Multidominance) היא תיאוריה תחבירית מינימליסטית המבקשת להסביר יצירתם של המשפטים המכונים "העלאת צומת ימנית" (RNR): "John hates and Mary likes, detective novels" בהם אותו רכיב מהווה חלק משני איברים שונים במשפט מאוחד. בקורס זה אנו נלמד היבטים שונים של שליטה במקביל, ובראשם גזירתם, ליניאריזציה, מיפוי לממשק התחביר-פונולוגיה ותחביר-סמנטיקה. בנוסף, אנו נדון על יתרונותיה וחסרונותיה של שליטה במקביל ונשווה תאוריה זו לשתי תיאוריות אחרות המבקשות להסביר RNR – תנועה והשמטה.

**מילות מפתח:** שליטה במקביל, תנועה במקביל, השמטה, "העלאת צומת ימנית"



## דרישות הקורס:

- קריאה (פרטים ימסרו בהמשך) והשתתפות פעילה: 10%
- בוחן אמצע סמסטר: 15%
- תמצית עבודה סופית והצגתה בכיתה: 15%
- עבודה סופית: 60%

## LANGUAGE EMERGENCE AND LANGUAGE CHANGE

Dr. Svetlana Dachkovski

Yearly course. 4 pts.

Change constitutes the essence of language life. In the first semester of the course, a general introduction to language change will be given, discussing the various models used to explain change on the levels phonetics/phonology, morpho-syntax and the lexicon. Here we will discuss the influence of the Neogrammarians and the Labovian School on sound change, the various theories that have evolved in the course of time to explain morphosyntactic variation leading to change (Grammaticalization Theory, the generative Principles and Parameters model, etc.), semantic developments and change caused by contact.

In the second part of the course we will focus on the language emergence in the context of pidgins and creoles, and on the newly emerging sign languages of the Deaf communities all over the world and in Israel. Thereby, the second block of the course will expand on the foundation formed in the first block by demonstrating how various types of change participate in the process of language emergence through detailed discussion of case studies.

**Key words:** language change, processes of language change, language emergence, grammaticalization

### Course Assessment

In-class discussion and application of readings via practical exercises and in-class quizzes (20%)

Written examination at the end of the first semester (30%)

Written examination at the end of the second semester (30%)

Written paper of approximately 2500 words (20%)

### חיי שפה: כיצד שפות מתהוות, מתגבשות, ומשתנות

שפה היא ישות דינאמית, והיא משתנה כל העת. בסמסטר א' נתוודע לתהליכי שינוי שונים ששפות עוברות ברמות לשוניות שונות (פונולוגיה, מורפולוגיה, תחביר, לקסיקון), באמצעות ניתוח תהליכים במגוון שפות. בחלק הראשון של הקורס גם נתמקד בתהליכי גרמטיקליזציה, המאופיינים בכך שאלמנטים לשוניים מאבדים את עצמאותם הלקסיקלית, התחבירית והפונולוגית, והופכים להיות אלמנטים דקדוקיים. כמו כן נעסוק במקרים של היווצרות שפות. בסמסטר ב' נבחן תהליכים אלו באמצעות ניתוח של השפות הנוצרות מחדש, כולל שפות קראוליות ושפות הסימנים של קהילות חרשים. במהלך הקורס נבחן גם עמדות שונות ביחס לשינויים בשפה.

#### הרכב הציון הסופי:

השתתפות פעילה, הגשת סיכומים של חומר הקריאה ותרגילים: 20%.

סמסטר א': מבחן: 30%.

סמסטר ב': : מבחן: 30%.

עבודה סופית: 20%.

מילות מפתח: שינוי שפה, תהליכי שינוי, גרמטיקליזציה, היווצרות שפות

## MY FAVOURITE NON-ACTIVITY: MAPPING VERBAL STATIVES

Ms. Zehavit Segal

Second semester. 4 pts

Stative predicates can be headed by different categories – adjectives, nouns, prepositions and even verbs. In some languages verbal stative constructions are common, in others verbal stativity is limited to a small set of verbs. In this course, various stative predicates and constructions in different types of languages will be examined. Additionally, we will learn about the distinction between an inherent/basic state and a derived state, and how to identify a stative reading in cases of stative/eventive ambiguity. Finally, we will try to understand what distinguishes stative verbs from those that accept only an eventive interpretation.

### Course Requirements.

8 quizzes – 20%

Class presentation + handout – 40%

Final paper (revised handout) – 40%

**Key words:** syntax, lexicon, states, events, verbs, adjectives, prepositions.

### המצב המועדף עלי: קריאה סטטיבית של פעלים.

קריאה סטטיבית מתאפשרת עם פרדיקטים ממגוון קטגוריות – שמות תואר, שמות עצם, מילות יחס ואפילו פעלים. בשפות מסוימות מבנים סטטיבים פועליים הם נפוצים ובאחרות מספר מצומצם יותר של פעלים מאפשר קריאה כזאת. בקורס זה נבחן את מבנים הסטטיבים המגוונים בשפות שונות, ונלמד מה ההבדלים בין מבנה סטטיבי אינהרנטי/בסיסי לבין מבנה סטטיבי הנגזר מפעולה. כמו כן, נלמד לזהות קריאה סטטיבית במשפטים פועליים דו משמעיים בהם קיימת גם קריאה איוונטיבית. ע"י זיהוי של המבנים השונים והקריאות השונות ננסה להבין מה מבדיל את הפעלים הסטטיבים מפעלים שלהם רק משמעות איוונטיבית.

#### דרישות הקורס:

שמונה בחנים – 20%

פרזנטציה + תמסיר – 40%

עבודה סופית (תמסיר ערוך) – 40%

**מילות מפתח:** לקסיקון, תחביר, סטטיביות, איוונטיביות, פעלים, שמות-תואר, מילות יחס.

## SEMINARS FOR THIRD YEAR STUDENTS

### TOPICS IN THE GRAMMAR OF AGREEMENT

Prof. Idan Landau

Second semester. 4 pts.

Superficially, “agreement” is just the duplication of the phi-features of a nominal on some syntactic head (verb, adjective, etc.) in its environment. However, recent years have revealed how rich and varied this process can be. Agreement may target certain features but not others; apply inside certain domains but not across them; register morphological or semantic information; and apply differently at different modules of the grammar. In this seminar we will explore all these variations as well as the constraints on them, drawing on a wide array of crosslinguistic data.

**Keywords:** syntax, agreement, concord, person, locality

**Pre-requisite:** Syntax A+B

**Requirements and Grade:**

- Preparation for class, reading all required readings
- Presentation and handout: 25%
- Abstract of final paper: 10%
- Final paper: 65%

## נושאים בדקדוק של התאם

במבט שטחי, "התאם דקדוקי" אינו אלא הכפלה של תכונות גוף/מספר/מין של שם-עצם כלשהו על ראש תחבירי בסביבתו (פועל, שם-תואר וכיוב'). אך בשנים האחרונות חשף המחקר עושר ושוניות רבה בתהליך הזה. התאם יכול לחול על תכונות מסוימות ולא אחרות; לפעול בתוך תחום תחבירי מסוים ולא מחוצה לו; לבטא מידע מורפולוגי או סמנטי; ולפעול באופן שונה במודולים שונים של הדקדוק. בסמינר הזה נחקור את כל התופעות האלה וכן את המגבלות שחלות עליהן, תוך התבססות על נתונים בלשניים מטווח רחב של שפות.

מילות מפתח: התאם, תחביר, גוף, לוקאליות.

## THE ACQUISITION OF TELICITY

Dr. Aviya Hacoen

First semester. 4 pts.

In this course, we investigate the telic/atelic distinction in adult and child language. Telicity here is defined in terms of culmination requirements, whereby telic predicates, but not atelic ones, have an inherent culmination point which must be reached in order for the predicate to be true. The goal of this course is to explore this distinction, its linguistic sources, and the cognitive mechanisms that govern and license its interpretation in adult and child language. We will discuss some theoretical background on the topic, but our main focus will be on acquisition studies, and particularly, on the experimental methodologies used to study telicity in child language.

The final grade for the course will be based on:

- Reading questions/quizzes (20%)
- Presentation (35%)
- Final seminar paper (45%)

## רכישת תוחלתיות

בקורס זה נבדוק את הבחנת ה-telic/atelic במבוגרים ובילדים דוברי עברית. Telicity מוגדרת כאן במונחים של דרישות סיום (culmination requirements): לפרדיקטים שהינם telic נקודת סיום אינהרנטית אשר חייבת להתממש, בעוד שלפרדיקטים שהם atelic אין נקודה כזאת. מטרת הקורס היא לחקור את ההבחנה הזאת, את מקורותיה הלשוניים, ואת המנגנונים הקוגניטיביים העומדים מאחוריה ומנחים את קיומה בשפת מבוגרים ובשפת ילדים. בקורס נדון במספר עבודות תיאורטיות בנושא ואז נתמקד במחקרי רכישה של הבחנה, ובמיוחד במתודולוגיות הניסוייות שמשמשות לצורך חקר ההבחנה בשפת ילדים.

הציון הסופי בקורס מורכב מ:

- שאלות קריאה/בחנים (20%)
- מצגת (35%)
- עבודת סמינר (45%)

## CONVERSATIONAL DYNAMICS

Dr. Lavi Wolf

First semester. 4 pts.

Conversation is a dynamic process in which information is exchanged. Conversational participants alternate between the roles of speaker and addressee, both conveying information and interpreting it. The course is concerned with the mechanisms underlying the conversational process and the role of semantic and pragmatic features in this process. We will explore various aspects of conversational dynamics, e.g. the 'conversational scoreboard', the context update process, the representation of items under discussion, the inquisitive nature of conversation and the linguistic techniques by which speakers influence hearers' beliefs.

### Course Requirements

Prerequisite: introduction to syntax and introduction to semantics

Required attendance, reading material preparation, participation in class discussions.

### Grading:

Quizzes and participation	(20%)
Class presentation	(25%)
Seminar paper	(55%)

### Reading material

- Ciardelli, Ivano, Jeroen Groenendijk, and Floris Roelofsen. 2013. "Inquisitive semantics: a new notion of meaning." *Language and Linguistics Compass* 7, no. 9: 459-476.
- Cohen, Ariel, and Manfred Krifka. 2014. "Superlative Quantifiers and Meta-Speech Acts." *Linguistics and Philosophy* 37 (1): 41–90.
- Farkas, Donka F., and Kim B. Bruce. 2010. "On Reacting to Assertions and Polar Questions." *Journal of Semantics* 27 (1): 81–118.

- Ginzburg, Jonathan. 1996. "Dynamics and the Semantics of Dialogue." In *Logic, Language and Computation*, edited by Jerry Seligman and Dag Westerstaahl. Stanford: CSLI.
- Lewis, David. 1979. "Scorekeeping in a Language Game." *Journal of Philosophical Logic* 8 (1): 339–359.
- Rothschild, Daniel, and Seth Yalcin. 2015. "On the dynamics of conversation". *Noûs*.
- Stalnaker, Robert. 1978. "Assertion." *Cole, Peter, Ed.: Pragmatics. Syntax and Semantics* . New York: Academic Press, . 9: 315–332.
- Wolf, L. 2015. "Degrees of Assertion". *Ben-Gurion University of the Negev, PhD dissertation*.

#### דינמיקה שיחתית

שיחה היא תהליך דינמי שבמהלכו מועבר מידע. כל בן שיח לוקח על עצמו את תפקיד הדובר או השומע ותפקידים אלה מתחלפים כך שכל משתתף שיחה גם מביע מידע וגם מפרשו. קורס זה עוסק במנגנונים המצויים בלב התהליך השיחתי ובתפקידם של מאפיינים סמנטיים ופרגמטיים בתהליך זה. אנו נחקור מרכיבים שונים של התהליך השיחתי, למשל 'לוח התוצאות השיחתי', תהליך עדכון ההקשר, ייצוגם של פריטים הנמצאים תחת דיון, האופי החקרני של השיח והדרכים בהן דוברים משפיעים על האמונות של השומעים.

**תנאי קדם:** מבוא לבלשנות ותחביר, ומבוא לסמנטיקה

**דרישות הקורס:**

נוכחות, קריאת החומר הנידון, והשתתפות בדיונים בכיתה

בחנים והשתתפות (20%)

מצגת (25%)

עבודת סמינר (55%)

## TYPICAL AND ATYPICAL ACQUISITION OF SYNTAX

Dr. Irena Botwinik

Yearly seminar. 4 pts.

The seminar deals with certain aspects of typical and atypical acquisition of syntax in first language. In the first part of the seminar we will focus on production and comprehension of relative clauses by children; we will get acquainted with the phenomena attested in the acquisition of these structures (e.g. extensive use of resumptive pronouns, even in languages where derivation of relative clauses does not involve resumptives; poor comprehension of object-relatives, as opposed to subject-relatives), and discuss various explanations proposed to account for the attested phenomena within the Generative model.

If time permits, we will shift attention to second language acquisition, and discuss the problems this process poses for the Generative model (e.g. the accessibility of UG, resetting of parameters), focusing on particular syntactic phenomena (e.g. null prepositions, the acquisition of morphology, optionality in near-native grammar).

**Key words:** relative clauses, production, comprehension, typical and atypical acquisition

### סמינר ברכישה טיפוסית וא-טיפוסית של התחביר

הסמינר עוסק בחקר ההיבטים השונים של רכישה טיפוסית וא-טיפוסית של תחביר כשפת אם. בחלקו הראשון של הסמינר נתרכז ברכישה משפטי זיקה על ידי ילדים; נכיר את התופעות המאפיינות הפקה והבנה של מבנים אלה (למשל, שימוש נרחב בכינויי גוף חוזרים, אפילו בשפות שלא מערבות כינויי גוף כאלה ביצירת משפטי זיקה; הבנה לקויה של משפטי זיקת-מושא לעומת הבנה טובה של משפטי זיקת-נושא), ונדון בהסברים השונים שהוצעו על מנת להסביר את התופעות השונות במסגרת התאוריה הגנרטיבית. אם הזמן יאפשר, נעמוד על האתגרים שרכישת שפה שנייה מציבה לתאוריה הגנרטיבית (למשל, הנגישות של UG, שינוי בערכי הפרמטרים), תוך כדי התמקדות בתופעות לשוניות ספציפיות (למשל, השמטת מילות יחס, רכישת המורפולוגיה, אופציונליות בקרב רוכשים שרמתם כמעט זהה לזו של דוברים ילידים).

**מילות מפתח:** פסוקיות זיקה, הבנה, הפקה, רכישה טיפוסית וא-טיפוסית

### חובות והרכב הציון:

קריאת מאמרים והשתתפות בשיעורים - 10%

הצגת מאמר - 20%

עבודה מקורית - 70%

### תנאי קדם

מבוא למדע קוגניטיבי

תחביר שנה ב'

## MA COURSES

### METHODOLOGICAL PRINCIPLES IN LINGUISTICS

Prof. Ariel Cohen

First semester. 4 pts.

The goal of this course is to introduce graduate students to methods of linguistic research. We will focus on the notion of linguistic evidence, for or against a theory. We will consider three types of evidence in particular: thought-up examples, corpus study, and psychological experimentation. We will use the semantics and pragmatics of superlative quantifiers (*at least* and *at most*) as a case study.

**The final grade for the course will be based on:**

Paper summaries (25% of the grade).

Midterm (25% of the grade)

Presentation (50% of the grade).

Attendance is not required

#### עקרונות מתודולוגיים בבלשנות

מטרת הקורס היא להקנות לסטודנטים הלומדים לתואר גבוה להתוודע ידע בעקרונות מחקר בלשני. נתמקד על המושג של ראיות בלשניות, בעד או נגד תיאוריה מסוימת. נבחן שלושה סוגים של ראיות במיוחד: דוגמאות מומצאות, חקר קורפוס, וניסויים פסיכולוגיים. הסמנטיקה והפרגמטיקה של כמתים מופלגים ("לפחות", "לכל הפחות", "לכל היותר") כמקרה בוחן.

מילות מפתח: מתודולוגיה

דרישות הקורס:

סיכומי מאמרים: 25%

בוחרן אמצע: 25%

פרזנטציה: 50%

נוכחות אינה חובה

### THE FRONTAL LOBE AND LINGUISTIC CONSTRUCTION

Dr. Dorit Ben-Shalom

Yearly course. 4 pts.

The role of the frontal lobe in phonological, syntactic, and semantic construction: the construction of phonological sequences in BA 44, of syntactic trees in BA 45, and the combination of semantic concepts in BA 47. This course is part of a series of courses



about the contribution of the temporal lobe to linguistic whole items, the parietal lobe to the extraction of linguistic features, and the frontal lobe to linguistic combination.

**Keywords:** frontal lobe, phonology, syntax, semantics

**Course requirements:**

1 class presentation (long paper) 50%

1 final seminar paper 50%

**Required attendance:** Class presentation

### האונה הפרונטלית ובנייה לשונית

תפקידה של האונה הפרונטלית בבנייה פונולוגית, תחבירית, וסמנטית: בנייה של רצפים פונולוגיים באזור ברודמן 44, בניה של עצים תחביריים באזור ברודמן 45, וחיבור סמנטי של מושגים באזור ברודמן 47. קורס זה הוא חלק מסדרת קורסים על תרומתן של האונות השונות לעיבוד לשוני: של האונה הטמפורלית לפריטים לשוניים, של האונה הפריטלית לחילוצן של תכונות לשוניות, ושל האונה הפרונטלית לחיבורים לשוניים.

**מילות מפתח:** האונה הפרונטלית, פונולוגיה, תחביר, סמנטיקה

**דרישות הקורס:**

1 הצגה בכיתה (מאמר ארוך) 50%

1 עבודה סמינריונית בסיום הקורס 50%

**חובת נוכחות:** הצגה בכיתה

## RESEARCH WORKSHOP

Dr. Aviya Hacohen

Second semester. 2 pts.

The aim of the research workshop is to help students conduct their thesis research. The focus is not on a main topic chosen by the lecturer, but on the topics that the students themselves are working on for their thesis. The students present their research, and receive feedback, critique and guidance from the lecturer and from their fellow students. The workshop aims to help students write their proposal in accordance with the theoretical basis of the field. Together with the "Writing Workshop" offered to the department's MA students, the two courses will serve to prepare the students for conducting in-depth research and building the theoretical background, necessary for writing a high quality thesis proposal, and will provide them an excellent starting point for writing the thesis itself.

In addition, the workshop is also open to students who doing their Master's degree without a thesis. They will have different assignments, for example, writing reports of the papers presented in class, and/or an exam about the topics discussed in class.

### סדנת מחקר (לתלמידי MA)

סדנת המחקר מיועדת לסייע לסטודנטים לבצע את המחקר הדרוש עבור הצעת התזה. ההתמקדות אינה בנושא שבחירה המרצה, אלא בנושאים המעניינים את הסטודנטים לקראת התזה שלהם. הם מציגים את מחקריהם, ומקבלים היזון, ביקורת והנחיות מהמרצה ומחבריהם לכיתה. הסדנה מיועדת לסייע לסטודנטים לכתוב את ההצעה באופן התואם ומתכתב עם הבסיס התיאורטי המקובל בתחום. ביחד עם "סדנת הכתיבה" המוצעת במחלקה לתלמידי MA, שני הקורסים יכינו את הסטודנטים למחקר המעמיק ולבניית הבסיס התיאורטי, הדרושים לכתיבת הצעה לתזה באיכות גבוהה, וימקמו אותם בעמדה מצויינת להמשך העבודה על התזה עצמה. כמו כן, הסדנה פתוחה גם לסטודנטים לתואר שני במסלול הכללי (ללא תזה), ולהם יהיו מטלות אחרות (למשל, דו"חות על המאמרים שהסטודנטים לתזה הציגו, ו/או מבחן על הנושאים האלה).

הציון הסופי בקורס מורכב מ:

- נוכחות והשתתפות בדיון בכיתה (10%)
- הצגת מאמרים לכיתה (40%)
- דו"ח על המאמרים (50%)

## SPECIFICITY

The term specificity is quite often used in the linguistic literature; however, the definition of the term remains unclear. In this course, we will consider different approaches to this concept. We will investigate semantic and pragmatic properties of indefinite noun phrases and analyze different indefinite determiners in various languages, such as *certain* in English, *eyze* in Hebrew and *kakoj-to* in Russian. We will also look into such phenomena, closely related to the notion of specificity, as differential object marking and semantic incorporation.

### Topics:

Specificity and scope

Specificity and choice functions

Epistemic specificity

Specificity and anchoring

Specificity and indefinite determiners

Differential object marking

Semantic incorporation

**Bibliography:**

Aissen, Judith. 2003. Differential Object Marking: Iconicity vs. Economy. *Natural Language and Linguistic Theory* 21: 435-483.

Dahl, Osten. (1970). Some Notes on Indefinites. *Language*, 46, 33-41.

Enc, Muvet. (1991). The Semantics of Specificity. *Linguistics Inquiry*, 22, 1-25.

Espinal, M. T. and L. McNally. 2009. Bare nominals and incorporating verbs in Spanish and Catalan.

Farkas, Donka. (2002). Specificity Distinctions. *Journal of Semantics*, 19, 213-243.

Fodor, J. and I. Sag. (1982). Referential and Quantificational Indefinites. *Linguistics and Philosophy*, 5, 355–398.

Groenendijk, Jeroen and Stokhof, Martin. (1980). A Pragmatic Analysis of Specificity. (In F. Heny (Ed.) *Ambiguity in Intensional Contexts*. Reidel Publishing Company).

von Heusinger, Klaus. (2002). Specificity and Definiteness in Sentence and Discourse Structure. *Journal of Semantics*, 19, 245-274.

Ionin, Tania. (2006). This is definitely specific: specificity and definiteness in article systems. *Natural Language Semantics*, 14, 175-234.

Ioup, Georgette. (1977). Specificity and the Interpretation of Quantifiers. *Linguistics and Philosophy*, 1, 233-245.

Reinhart, Tanya. (1997). Quantifier Scope: How Labor is Divided between QR and Choice-functions. *Linguistics and Philosophy*, 20, 335-397.

חשיבות רבה מיוחסת בספרות הבלשנית למונח של ספציפיות, אך הגדרתו המדויקת עדין איננה ברורה. במסגרת הקורס נלמד גישות שונות למוסג זה. נחקור תכונות סמנטיות ופרגמטיות של צירופים שמניים לא מיוחדים וננתח מיידעים שונים בשפות שונות, כגון *certain* באנגלית, *איזה* בעברית ו-*kakoj-to* ברוסית.

**משלות הקורס:**

חומר קריאה ונוכחות חובה

השתתפות – 10%

הצגת מאמר – 30%

עבודה סמינריונית – 60%