

Course title (English): Second language learning via Immersion

Course title (Hebrew): רכישת שפה שנייה דרך הטמעה

Course number: 133.1.0134

Course slot (semester/s, weekday/s, hours):

Lecturer: Maayan Golan

Lecturer's conference hour and contact details: thetreehouseb7@gmail.com

Office hours: Sundays 10:00-12:00

Course description & objectives:

In this course, we will learn a few basic theories in second language acquisition (SLA) with a focus on the spoken language. These will include the topics: Bilingualism, Child directed speech, foreigner directed speech, the segmentation problem, communicational pressure, multi-word units as building blocks, word-object association, prosody and pronunciation in SLA, mimicry and mirror neurons, statistical learning, social-emotional learning and more. We will be meeting once a month to learn theory and connect it to the practice.

במסגרת קורס זה נחקור מספר נושאים בסיסיים ברכישת שפה שנייה בדגש על השפה המדוברת. מבין הנושאים הכלולים: דו לשוניות, דיבור מוכוון לילדים, דיבור מוכוון לזרים, בעיית הסגמנטציה, לחץ תקשורתי, יחידות רב מיליות אבני הבניין ברכישת השפה, אסוציאציית מילה-לאובייקט, פרזודיה והגייה ברכישת שפה שנייה, חיקוי ונירוני מראה במוח, למידה סטטיסטית, למידה רגשית-חברתית ועוד. אנחנו ניפגש אחת לחודש ללמוד תיאוריה ולחבר אותה לפרקטיקה.

As part of the course, we will focus on application of the material learned. Students will receive the opportunity to teach a second language (SL) in an immersive environment. Students will join The Treehouse- Language center's activity in Beer-Sheva to help kids and teens practice their spoken language skills in a supported environment. Students will gradually step into the world of second language teaching\facilitating with supervision and guidance of our experienced teachers at The Treehouse.

Students will join our open space called 'Gametime' where they will be invited to first observe other teachers to learn, next, will shadow our teachers and join the groups to learn the different age ranges and teaching techniques, and lastly will be guided to come up with their own activities and teach them on their own. All teaching at Gametime is held in small groups of 3-6 kids at a time. Students of this course will be guided to find their own passion and interest as language teachers and learn valuable techniques to teach the spoken language. To enroll for the course, students will be asked to schedule a short interview to check suitability and assign an appropriate language for them to teach (the options are English, Hebrew and Arabic).

במסגרת הקורס, נתמקד ביישום החומר הנלמד. תלמידי הקורס יקבלו את ההזדמנות ללמד שפה שנייה בצורה של בבאר שבע ויעזרו לילדים ולנוער The Treehouse- Language center הטמעה. סטודנטים יצטרפו למפגשים של לתרגל את כישורי השפה שלהם באווירה תומכת. סטודנטים יקבלו הנחייה ובאופן הדרגתי יחשפו לעולם של הוראת שבה הם Gametime השפה השנייה בתיווך ובליוי של הצוות המקצועי במרכז. סטודנטים יצטרפו לפעילות הנקראת יוזמנו לצפות בהוראה על מנת ללמוד ממנה, יתלוו למורה מנוסה ובסוף גם יבנו בעצמם פעילויות וילמדו אותן בעצמן.

ההוראה אצלנו היא בקבוצות קטנות של 3-6 ילדים דבר המאפשר יחס אישי בהוראה והטמעה אמיתית בשפה. סטודנטים בקורס זה יקבלו ליווי במציאת העניין האישי שלהם בהוראת שפה וילמדו טכניקות משמעותיות בהוראת השפה המדוברת. על מנת להירשם לקורס זה, סטודנטים מתבקשים לקבוע ראיון קצר על מנת לוודא התאמה וכמו כן להתאים להם את השפה שאותה הם יתבקשו ללמד (האופציות הן: אנגלית, עברית וערבית).

Course requirements:

Watch Digital course and submit responses – 15%

Submit short Academic field report and lesson plans- 45%

A short Presentation – 40%

Students must attend at least 80% of the classes. Theory lessons and practical teaching experiences will be counted separately. Failing to do this will result in automatic failure.

Topics & bibliography

Topics:

Bilingualism

Child directed speech.

Foreigner directed speech.

The segmentation problem.

Communicational pressure.

Multi-word units as building blocks 'Starting Big'.

Word-object association.

Prosody and pronunciation SLA.

Mimicry and mirror neurons.

Statistical learning.

Social-emotional learning and more.

Reading:

DeKeyser, R. M. (2012). Age effects in second language learning. In S. Gass & A. Mackey (Eds.), *Handbook of second language acquisition* (pp. 442–460). London: Routledge

Hartshorne, J. K., Tenenbaum, J. B., & Pinker, S. (2018). A critical period for second language acquisition: Evidence from 2/3 million English speakers. *Cognition*, 177, 263-277.

Havy, M., & Waxman, S. R. (2016). Naming influences 9-month-olds' identification of discrete categories along a perceptual continuum. *Cognition*, 156, 41-51.

Rowe, L., Jacobson, R., & Saylor, M. M. (2015). Differences in how monolingual and bilingual children learn second labels for familiar objects. *Journal of Child Language*, 42(6), 1219-1236.

Siegelman, N., & Arnon, I. (2015). The advantage of starting big: Learning from unsegmented input facilitates mastery of grammatical gender in an artificial language. *Journal of Memory and Language*, 85, 60-75. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jml.2015.07.003>.