



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

2022

המחלקה לבלשנות וספרויות זרות
שם הקורס: סדנת קריאה Reading Workshop
מס' קורס: 0-132-1-322
שם המרצה: ד"ר אירנה בוטוויניק

יעדי ההוראה:

המטרה העיקרית של הסדנה היא ללמוד לקרוא וביקורתית מאמרים בבלשנות. בבחירת המאמרים הושם דגש על מאמרים מסוגים שונים המקובלים בתחום, המדגימים את השאלות שבהן עוסק התחום ואת האופן שבו שאלות אלה מטופלות.

The main purpose of the workshop is to learn how to read articles in linguistics in a thorough and critical way. The articles chosen for the course illustrate the types of articles written in the field, presenting some of the questions linguists are interested in and the ways in which these questions can be addressed.

פרשיות לימודים:

During the workshop, the students will be asked to read the articles at home, before class, in order to conduct a fruitful and meaningful discussion of the relevant article, focusing on the identification of the main claim of the article, the type of arguments advanced to support the main claim, exposure of tacit assumptions, as well as additional issues which are typical of linguistic literature, such as the status of examples and counter-examples in supporting/refuting linguistic theories.

במהלך הסדנה הסטודנטים יתבקשו לקרוא את המאמרים לפני השיעור, על מנת שנוכל לקיים בכיתה דיון שיטתי וביקורתי שיתמקד בזיהוי הרעיון המרכזי ורעיונות המשנה שבמאמר הנדון, סוגי הטענות במאמר, המבנה שלהם, אישושם האמפירי, השיפת הנחות היסוד המובלעות ומאפיינים אחרים המייחדים כתיבה בלשנית-תיאורטית, כגון מעמדן המרכזי של דוגמאות ודוגמאות נגד באישוש תיאוריות בלשניות והפרכתן.

Articles to be discussed

Berent, I. 2020. Talk is cheap. *Inference* Vol. 5, No. 3.

Fattal, I., N. Friedmann, & A. Fattal-Valevsky. 2011. The crucial role of thiamine in the development of syntax and lexical retrieval: A study of infantile thiamine deficiency. *Brain*.

Horvath, J. & P. Wexler. 1997 (**required reading: pp. 11-40**). Relexification in Creole and non-Creole languages – with special attention to Haitian Creole, Modern Hebrew, Romani, and Rumanian. *Mediterranean Language and Culture Monograph Series*, vol. xiii. Wiesbaden: Harrassowitz, 11-71.

Legate, J. A. & C. D. Yang. 2002. Empirical re-assessment of stimulus poverty arguments. *The Linguistic Review* 19, 151-162.

Li, P. & L. R. Gleitman. 2002. Turning the tables: Spatial language and spatial reasoning. *Cognition* 83:3, 265-294.

Smith, N. V. 1975. Universal tendencies in the child's acquisition of phonology. In N. O'Connor (ed.), *Language, Cognitive Deficits and Retardation* IRMMH Study Group 7. Butterworth, 47-65. Reprinted in: B. Lust and C. Foley (2004) (eds.), *First Language Acquisition: The Essential Readings*. Oxford: Blackwell, 294-306.

Swinney, D. 1979. Lexical access during sentence comprehension: (Re)consideration of context effects. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior* 18, 645-659.

דרישות והרכב ציון הקורס

משקל בציון הסופי

נוכחות - חובה

בחני בקיאות (ללא ציון) - 20% (מותר להיכשל/לא להגיש אחד)
1-2 מטלות עם ציון - 20% (10% כל אחת. אם תהיה רק אחת,

יתווספו 10% ל"הצגת חלק ממאמר")

מבחן/מבחן בית - 50%

הצגת חלק ממאמר בכיתה - 10% (בקבוצות קבועות מראש)

סה"כ - 100%

הצגת מאמר בכיתה - **בונוס של 5%** (אפשר לעשות בזוגות)

יש לקבל ציון עובר בבחינה על מנת לעבור את הקורס

רשימה ביבליוגרפית:

- Berent, I. 2020. Talk is cheap. *Inference* Vol. 5, No. 3.
- Berent, I. O. Bat-El, D. Brentari, A Dupuis, V. Vaknin-Nusbaum. 2016. The double identity of linguistic doubling. *PNAS*, vol. 113 no. 48.
- Berent, I., O. Bat-El, D. Brentari, M. Platt. 2020. Knowledge of Language Transfers from Speech to Sign: Evidence from Doubling. *Cognitive Science* 44, 1-22.
- Bradley, J. 2011. Yanyuwa: "Men speak one way, women speak another". In J. Coates and P. Pichler (eds.), *Language and Gender: A Reader*, 2nd edition, Part I Gender differences: Pronunciation and grammar.
- Boroditsky, L. 2001. Does language shape thought? Mandarin and English speakers' conceptions of time. *Cognitive Psychology* 43, 1-22.
- Fattal, I., N. Friedmann, & A. Fattal-Valevski. 2011. The crucial role of thiamine in the development of syntax and lexical retrieval: a study of infantile thiamine deficiency. *Brain*.
- Horvath, J. & P. Wexler. 1997. Relexification in Creole and non-Creole languages – with special attention to Haitian Creole, Modern Hebrew, Romani, and Rumanian. *Mediterranean Language and Culture Monograph Series*, vol. xiii. Wiesbaden: Harrassowitz, 11-71.
- Legate, J. A. & C. D. Yang. 2002. Empirical re-assessment of stimulus poverty arguments. *The Linguistic Review* 19, 151-162.
- Li, P. & L. R. Gleitman. 2002. Turning the tables: Spatial language and spatial reasoning. *Cognition* 83:3, 265-294.
- Smith, N. V. 1975. Universal tendencies in the child's acquisition of phonology. In N. O'Connor (ed.), *Language, Cognitive Deficits and Retardation* IRMMH Study Group 7. Butterworth, 47-65. Reprinted in: B. Lust and C. Foley (2004) (eds.), *First Language Acquisition: The Essential Readings*. Oxford: Blackwell, 294-306.
- Swinney, D. 1979. Lexical access during sentence comprehension: (Re)consideration of context effects. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior* 18, 645-659.
- Trudgill, P. 2011. Sex and covert prestige. In J. Coates and P. Pichler (eds.), *Language and Gender: A Reader*, 2nd edition, Part I Gender differences: Pronunciation and grammar.
- Whorf, B. 1956. *Language, Thought and Reality: Selected writings of Benjamin Lee Worf*, edited by Carroll JB. Cambridge, MA: MIT Press.