



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

2021-22

המחלקה לבלשנות וספרויות זרות

שם הקורס:

היבטים של עיבוד ברכישת שפה

Aspects of processing in language acquisition

מס' קורס:

שם המרצה: ד"ר אירנה בוטוויניק

יעדי ההוראה:

הקורס מניח שהמערכת החישובית נמצאת בבסיס ייצור (הפקת) משפטים והבנתם. בחלקו הראשון של הקורס נבחן את העקרונות המנחים את העיבוד התחבירי של משפטים ונגדיר את הגורמים העלולים להוביל לקשיי עיבוד. בחלק השני, נדון בהשלכות של תאוריית העיבוד וביישומיה בחקר רכישת התחביר. נבחן את (אי) היכולת של ילדים להתגבר על הקושי של משפטי "שביל הגן", את ביצועיהם ביחס לתנאי B של תאוריית הכבילה, ואת ההבנה שלהם ביחס למבנים הכוללים תנועה.

The course adopts the assumption that the Computational System (CS) underlies both the generation (production) of sentences and their comprehension (processing). In the first part of the course we will examine the principles underlying the processing of sentences, and define the factors that might cause difficulties in processing. In the second part of the course we will discuss the consequences of the processing theory and its applications in the study of language acquisition in the domain of syntax. We will examine children's (in)ability to recover from Garden Path sentences, their performance regarding Condition B of the Binding Theory, and their comprehension of structures involving A'-movement as well as A-movement.

Topics

1. Some central concepts and approaches in sentence processing (Center Embedding, GP, Working Memory, Minimal Attachment, Late Closure) (5-6 classes)
2. Syntactic processing (GP effect): Pritchett's Theory (7-8 classes)
3. GP in acquisition (3 classes)
4. Relative clauses - subject/object distinction (2-3 classes)
5. Reference set computation (Reinhart 1999) (2 classes)
6. Wh-questions – subject/object and referential/non-referential distinctions (2 classes)
7. Passive sentences (2 classes)

דרישות והרכב ציון הקורס *

משקל בציון הסופי **

נוכחות חובה	
4-7 תרגילים (ללא ציון)	20%
מבחן אמצע	60%
תרגיל עם ציון	20%
סה"כ	100%
בנוסף: הצגת מאמר	10%

כדי לעבור את הקורס יש לקבל ציון עובר בבחינה.

Avrutin, S. 2000. Comprehension of Wh-questions by children and Broca's aphasics. In: Grodzinsky, Y., Shapiro, L. P., & Swinney, D. A. (eds.). *Language and the Brain: Representation and Processing*. Academic Press, San Diego, 295-312.

Botwinik, I. 2011. What affects the comprehension/production asymmetry in the acquisition of object relatives in Hebrew and Italian: Empirical evidence and theoretical implications./Asymmetries in the processing of object relatives in child Hebrew and Italian. In Grimm, A., Müller, A., Hamann, C. & Ruigendijk, E. (eds.), *Production-comprehension asymmetries in child language*, 123-144. Berlin: Mouton de Gruyter.

Choi, Y., & J. C. Trueswell. 2010. Children's (in)ability to recover from garden-paths effects in a verb-final language: Evidence for developing control in sentence processing. *Journal of Experimental Child Psychology*, 106, 41-61.

Crain, S. 1991. Language acquisition in the absence of experience. *Behavioral and Brain Sciences* 14:597-650 (reprinted in *Language Acquisition*, P. Bloom (ed.)).

Donkers J., Hoeks, J., & L. Stowe. 2013. D-linking or set-restriction? Processing *Which*-questions in Dutch. *Language and Cognitive Processes*, 28, 9-28.

Fox, D., & Y. Grodzinsky. 1998. Children's passive: A view from the *by*-phrase. *Linguistic Inquiry* 29:311-333.

Friedmann, N., Belletti, A., & L. Rizzi. 2009. Relativized relatives: types of intervention in the acquisition of A-bar dependencies. *Lingua*, 119, 67-88.

Grodzinsky, Y., & T. Reinhart. 1993. The Innateness of Binding and Coreference. *Linguistic Inquiry* 24:69-101.

Goodluck, H. 2005. D(iscourse)-linking and question formation: comprehension effects in children and Broca's aphasics. In: Di Sciullo, A.M. (ed.), *UG and External Systems: Language, Brain and Computation*. John Benjamins, Amsterdam.