

The Paul Baerwald School of Social Work and Social Welfare
The Hebrew University of Jerusalem
Master's Studies Program

“Bubbles of Reality”

The transition to independent life for youth of Ethiopian descent in Israel

By: **Maritu Kabada**

December 2013

With guidance from: Prof. Anat Zeira

Abstract

The transition from adolescence to adulthood is one of the most significant developmental stages in a person's life. In recent decades, a field of study has developed that indicates the marked changes in the maturation of young people, mainly in industrialized countries. The process of maturation is long, stormy and more complex. Young people must make decisions that have broad ramifications on their lives in almost all areas of life. These broad changes required a strong family background that includes social capital upon which they will be able to rely during this stormy period. For groups of susceptible young people, this support does not exist. This fact makes this period of change particularly sensitive.

The Ethiopian community is small and younger than the general population in Israel. However, the size of the community is in inverse proportion to the many difficulties they have experiences in various areas of life. Various studies conducted in Israel on groups of susceptible young people, mainly those who have gone through being placed outside the home, have found that young people of Ethiopian descent have been found to be a more susceptible group than groups from other ancestries. However, the reasons for this susceptibility have remained very murky.

This study assesses the experience of transition to independent life for young people of Ethiopian descent. The aim of this pioneering study is to provide a platform for the voice of young people from Ethiopian descent who are experiencing the stage of transition to adulthood, and to expand the theoretical discussion concerning the effects of the transition stage to adulthood on the young people who belong to social and cultural minority groups.

Questions of the study: 1. What are the factors hindering the integration and full realization of the potential of young people of Ethiopian descent who are in the transition stage to adulthood?

2. What is their transition process to adulthood, and are there any particular characteristics to it?

Method of the study: A qualitative-constructivist paradigm has been selected that will allow young people of Ethiopian descent to express their experiences and how they cope as they conceive them.

The sample includes 11 young people aged 20–27, roughly half of whom were born in Israel, with the remainder having immigrated to Israel more than 20 years ago. The participants were selected through intentional sampling methods.

The research tool was half-structured in-depth interviews.

Data analysis was characterized by interpretive “give and take”: Repeated reading

and attributing meaning while identifying main categories and themes in each interview and reorganizing them. A qualitative researcher serves as a research tool, and his role in the data gathering and analysis process is therefore significant. It is important to note that my being an Israeli of Ethiopian descent had a great effect on my selection of the research topic and problem. Throughout the work, I discussed various issues concerning the complex ramifications deriving from the interaction between my position as a researcher and the positions of the interviewees as well as the relationship between us.

The data analysis generated five main themes in the transition of young people of Ethiopian descent to independent lives. These themes expose a whole broad array of life circumstances and factors that hinder or assist in the process of completing their transition to adulthood. One theme deals with **racism, antiquated ideas and social paternalism**. This is a main theme that corresponds with the other findings of the study. The theme is comprised of two categories, each one of which represents a different concept. The first relates to the young people's perspective of how society perceives them. The second relates to how the young people perceive society and expressions of how they cope with racism. A discussion of the findings indicates compatibility between these two concepts. This finding shows that according to the perception of the interviewees, there is "cultural racism" which finds expression in an institutionalized and daily manner that hinders the young people and makes it hard for them. For instance, in the availability of resources, in expanding social networks, and in attaining the consumption of services. These things have many ramifications on how young people of Ethiopian descent experience society. The young people were found to be left trapped in "the various experiences" they have had, which makes it difficult to have a positive view of the future and to exercise their potential. The participants of the study related mainly to the effect of racism on their military recruitment experiences, which were unequivocally extreme. On one hand, expressions of how the participants in the study coped with racism indicate paralyzing damage, anger and negativity that constitute hindrances. On the other hand, there are other noticeable expressions of coping, according to which racism prevents the young people from excelling, from taking what they deserve, and from creating "average visibility". These positive expressions of coping constitute assisting factors, that attest to their robustness and that are connected to the internal motivators of the young people.

A second theme deals with **guidance and direction** in the lives of the young people. The main categories in this theme relate to the various perceptions of significant role models in the lives of the young people, the challenges that accompany the need for guidance, and the discussion of the influence of social networks as a dominant factor that allows for progress in life, as expressed in the joint meeting. The discussion of these findings shows that the lack in access to resources, know-how and knowledge make the importance of a directing role model more prominent. By this I refer to a kind of human investigation indicator who will be able to help the young people through their hesitations and ease the decision-making process during this task-laden period of life. The young people in the study report a narrow social network and limited and hindering social capital that is colored by a sense of exclusion, antiquated ideas and racism. At the same time, there are assistive internal aspects that attest to independent abilities and robustness and that define the young people, the form of their identity and the characteristics of their realities. These factors promote the young people and assist them in coping with the financial, social and family difficulties as mentioned in their own descriptions of their situations.

A third theme characterizing the findings of this study focused on **the self-definition** of the interviewees. In this study, expression was given to internal motivating factors as the participants in the study defined them. Of primary prominence were the categories connected to early independence and the various areas of responsibility to which they are subject. It was found that young people of Ethiopian descent define themselves as independent from an earlier stage in their lives. They consider themselves as bearing broader responsibility and as lacking dependence, and not as pampered. The need to be independent from a relatively early age was identified by the young people as a hindrance, because of which they young people are not free to invest in the self-investigation that is essential during the young adulthood period. These factors lead to a main finding in the study that shows that successfully coping with all of the tasks borne by the participants of the study from the stage they define as “early independence” does not necessarily symbolize reaching the stage where they are mature and independent.

A fourth theme is **the difficult financial situation and coping with debts**. In this area, I found that the young people’s employment does not provide them with financial wellbeing, and that they are in a situation of day-to-day survival. This financial reality is closely connected with the social reality, racism and exclusion. It seems that the frequent way of dealing with this reality is through taking out restrictive bank loans that, for the most part, cause negative results in the performance of other tasks (such as higher education). Getting assistance from those who can provide direction and access to information may have helped improve this reality.

The fifth theme deals with the overall meaning of the term **independent life**, and includes categories dealing with planning and perception of the future. It is clear that this task is complex. I found that half of the participants in the study are having difficulties in seeing a clear picture of the future, compared to the others who succeed in clearly seeing a picture of their future. There is tremendous significance in understanding the factors that inhibit a positive perception of the future for their ability to cope with the tasks of this period.

Ramifications of the study for practice, policy and research

The findings of the study emphasize the importance in raising the issue of racism and ignorance toward young people of Ethiopian descent on the agenda of decision makers, while promoting public awareness of the slippery nature of “social racism”. Decision makers must promote, make accessible and assimilate services directed at young people of Ethiopian descent within a universal infrastructure. Policy makers need to take into account that young people of Ethiopian descent do not act only to promote themselves, but they invest disproportionately in promoting others. Decision makers must examine how the State bears some of the responsibility that has been placed by lack of another choice on these young people from childhood. The findings also indicate the need to formulate a broad financial support policy for susceptible young people during their transition to adulthood. Such support can be a solution for young people who are experiencing financial difficulties that preclude solid integration into society as independent adults (for instance, greater enforcement of granting equal opportunities in proper employment for young people). This study lays the groundwork for further research that can create a broader overall picture of the situation of young people from Ethiopian descent. For instance, an examination of young people who immigrated to Israel at later stages, or a comparison of decision-making characteristic and achievements during the period preceding and following recruitment to the military. In addition, an examination of the internal and external

influence factors as indicators of decision-making processes, self-capability and perception of the future, and their connection to the results among this population group, may promote further understanding of investigating the transition to adulthood of these young people.

בית הספר לעבודה סוציאלית ולרווחה חברתית ע"ש פאול ברוואלד
האוניברסיטה העברית
התוכנית ללימודי מוסמך

"בועות של מציאות"

המעבר לחיים עצמאיים של צעירים יוצאי אתיופיה בישראל
מאת: מאריתו קבדה

דצמבר 2013
בהחית: פרופ' ענת זעירא

תקציר

המעבר מגיל ההתבגרות לבגרות הוא אחד השלבים ההתפתחותיים המשמעותיים ביותר בחייו של אדם. בעשורים האחרונים החל מתפתח שדה מחקרי אשר מצביע על שינויים ניכרים בשלבי התבגרותם של צעירים, בעיקר במדינות מתועשות. משימת ההתבגרות ארוכה, סוערת ומורכבת יותר. צעירים נדרשים לקבל החלטות שיש להן השלכות נרחבות על חייהם כמעט בכל תחומי החיים. שינויים נרחבים אלו מצריכים עורף משפחתי חזק הכולל הון חברתי, עליו יוכלו להישען במהלך תקופה סוערת זו. עבור קבוצות צעירים פגיעות שונות תמיכה זו איננה קיימת. עובדה זו, הופכת את תקופת שינוי זו לרגישה במיוחד. קהילת יוצאי אתיופיה היא קטנה וצעירה ביחס לכלל האוכלוסייה בישראל. אולם, גודלה של הקהילה נמצא ביחס הפוך לקשיים הרבים אותם חווה בתחומים השונים. מחקרים שונים שנערכו בארץ על קבוצות צעירים פגיעות, בעיקר על בוגרי השמות חוץ ביתיות, מצאו כי צעירים ממוצא אתיופי נמצאו כקבוצה פגיעה יותר לעומת קבוצות מוצא אחרות. ברם, הסיבות לפגיעותם נשארו מעורפלות מאוד.

המחקר בחן את חווית המעבר לחיים עצמאיים של צעירים יוצאי אתיופיה. מטרתו של מחקר חלוץ זה היא לתת במה לקולם של צעירים ממוצא אתיופי החווים את שלב המעבר לבגרות, להרחיב את השיח התיאורטי בנוגע להשפעות של שלב המעבר לבגרות על אוכלוסיות צעירים השייכים לקבוצות מיעוט חברתיות ותרבותיות.

שאלות המחקר: 1. מהם הגורמים המעכבים בשילובם ובמיצוי הפוטנציאל של צעירים יוצאי אתיופיה הנמצאים בשלב המעבר לבגרות? 2. מה תהליך המעבר שלהם לבגרות, והאם יש לו מאפיינים ייחודיים?

שיטת המחקר: נבחרה הפרדיגמה איכותנית-קונסטרוקטיביסטית שתאפשר לצעירים ממוצא אתיופי לבטא את חוויותיהם, דרכי התמודדותם כפי שהם תופסים אותם.

המדגם כולל 11 צעירים בגילאי 20-27 שמחציתם ילידי הארץ והשאר צעירים שעלו לארץ לפני מעל ל-20 שנה, שנבחרו בשיטות דגימה מכוונות.

כלי המחקר היה ראיונות עומק חצי מובנים.

ניתוח נתונים התאפיין ב"הלוך ושוב" פרשני: תהליכים חוזרים ונשנים של קריאה ומתן משמעות תוך זיהוי קטגוריות ותמות מרכזיות בכל ראיון וארגונם מחדש. חוקר איכותני משמש כלי מחקר ועל כן תפקידו בתהליך איסוף הנתונים וניתוחם הינו משמעותי. חשוב לציין את עובדת היותי ישראלית ממוצא אתיופי, שהשפיעה מאוד על בחירת נושא המחקר ובעיית המחקר. לאורך העבודה דנתי בסוגיות שונות שנוגעות להשלכות המורכבות הנובעת מהאינטראקציה בין מעמדי כחוקרת למעמדם של המראויינים וליחסים בינינו.

ניתוח הנתונים הניב חמש תמות מרכזיות בתמונת המעבר של צעירים יוצאי אתיופיה לחיים

עצמאיים. תמות אלו חושפות מערך שלם ונרחב של נסיבות חיים וגורמים אשר מעכבים ומסייעים בתהליך השלמת מעברם לבגרות. תמה אחת עוסקת **בגזענות, דעות קדומות ופטרנליזם חברתי**. זוהי תמה מרכזית שמתכתבת עם שאר ממצאי המחקר. תמה מורכבת משתי קטגוריות שכל אחת מייצגת תפיסה שונה. אחת מתייחסת לתפיסות של הצעירים את האופן בו החברה תופסת אותם: והשנייה מתייחסת לתפיסות הצעירים את החברה וביטויי התמודדות עם הגזענות. דיון בממצאים מצביע על התאמה בין שני תפיסות אלה. ממצא זה מלמד כי לפי תפיסת המרוויינים קיימת "גזענות תרבותית" הבאה לידי ביטוי באופן מוסדי ויומיומי אשר מעכב את הצעירים ומקשה עליהם. למשל, בזמינות משאבים, בהרחבת הרשתות החברתיות ובהגעה לצריכת שירותים. לאלו השלכות רבות על האופן בו חווים צעירים יוצאי אתיופיה את החברה. הצעירים נמצאו כנותרים כלואים ב"חווית השונות" שלהם אשר מקשה על תפיסת עתיד חיובית ומימוש הפוטנציאל שלהם. משתתפי המחקר התייחסו בעיקר להשפעת הגזענות על חווית הגיוס לצה"ל שהייתה חד משמעית בקיצוניותה. מחד, ביטויי ההתמודדות של משתתפי המחקר עם הגזענות מצביעים על פגיעות משתתקת, זעם ושליליות המהווים גורמים מעכבים. מאידך, ניכרים ביטויי התמודדות נוספים, לפיהם הגזענות מניעה את הצעירים להצטיין, לקחת את מה שמגיע להם ולייצר ' נראות ממוצעת'. ביטויי התמודדות חיוביים אלו מהווים גורמים מסייעים, המעידים על חוסנם והקשורים לגורמי ההנעה הפנימיים של הצעירים.

תמה שנייה עוסקת ב**ליווי וההכוונה** בחייהם של צעירים. הקטגוריות המרכזיות בתמה זו מתייחסות לטיפוסים השונים של דמויות משמעותיות בחיי הצעירים, לאתגרים הנלווים לצורך בליווי, לשיח על השפעת הרשתות החברתיות כגורם דומיננטי המאפשר תהליכי קידום בחיים, כפי שבא לידי ביטוי במפגש המשותף. הדיון בממצאים אלו מעלה כי המחסור בגישה למשאבים, ידע ומידע מבליטים את חשיבותה של דמות מכוונת שתהווה מודל להשראה. הכוונה למעין סמן חקירה אנושי שיוכל לסייע לצעירים להתלבט, ולהקל על תהליך קבלת ההחלטות בתקופת חיים עמוסת משימות זו. הצעירים במחקר מדווחים על רשת חברתית צרה והון חברתי מוגבל ומעכב הצבוע בתחושות הדרה. דעות קדומות וגזענות. ביחד עם זאת ישנם היבטים פנימיים מסייעים, המעידים על מסוגלות עצמית וחוסן ומגדירים את הצעירים, את תצורת זהותם ומאפייני מציאות חייהם. גורמים אלה מקדמים צעירים ומסייעים להם להתמודד עם הקשיים הכלכליים, החברתיים והמשפחתיים כפי שנזכר בתיאורים שלהם את מצבם.

תמה שלישית, המאפיינת את ממצאי מחקר זה, התמקדה ב**הגדרה עצמית** של המרוויינים. במחקר זה, ניתן ביטוי לגורמי ההנעה הפנימיים, כפי שמגדירים אותם משתתפי המחקר. בלטו בעיקר הקטגוריות הקשורות לעצמאות מוקדמת ומעגלי האחריות השונים להם הינם נתונים. נמצא כי צעירים יוצאי אתיופיה מגדירים עצמם כעצמאיים משלב מוקדם מאוד בחייהם. הם מעידים על עצמם כנושאים במעגלי אחריות נרחבים וכחסרי תלות ולא מפונקים. הצורך להיות עצמאי מגיל מוקדם יחסית זוהי על-ידי הצעירים כגורם מעכב, שבגיניו הצעירים אינם פנויים להשקיע בחקירה עצמית החיונית לתקופת הבגרות הצעירה. גורמים אלו מובילים לממצא מרכזי במחקר אשר מורה על כך שהתמודדות מוצלחת עם מכלול המשימות אותם נושאים משתתפי המחקר משלב אותו הם מגדירים "עצמאות מוקדמת" אינה מסמלת בהכרח הגעה לשלב בו הם בוגרים ועצמאיים.

תמה רביעית היא **מצב כלכלי קשה והתמודדות עם חובות**. בתחום זה נמצא שהתעסוקה של הצעירים אינה מספקת להם רווחה כלכלית וכי הם נמצאים במצב של הישרדות יומיומית. מציאות כלכלית זו קשורה בקשר הדוק למציאות החברתית הגזענית והמדירה. נראה כי אופן ההתמודדות השכיח עם מציאות זו הוא על-ידי לקיחת הלוואות בנקאיות כובלות, אשר גורמות לרוב לתוצאות שליליות בביצוע משימות אחרות (למשל, לימודים גבוהים). הסתייעות בגורמי הכוונה ונגישות למידע עשויים היו לסייע בשיפור מציאות זו.

התמה החמישית עוסקת במשמעות הכוללת של המושג **חיים עצמאיים** וכוללת קטגוריות העוסקות בתכנון ותפיסת עתיד. ניכר כי משימה זו מורכבת. מציאתי כי מחציתם של משתתפי המחקר מתקשים לראות תמונת עתיד ברורה לעומת האחרים אשר מצליחים לראות בבהירות תמונת עתידם. להבנת הגורמים המעכבים תפיסת עתיד חיובית יש משמעות רבה ליכולתם להתמודד עם משימות התקופה.

השלכות המחקר לפרקטיקה למדיניות ומחקר

ממצאי המחקר מדגישים את החשיבות שיש בהעלאת נושא הגזענות והבורות כלפיי צעירים ממוצא אתיופי לסדר היום של מקבלי החלטות, תוך קידום המודעות הציבורית לגביי אופייה

החמקמק של ה"גזענות התרבותית". על מקבלי החלטות לקדם, להנגיש ולהטמיע שירותים המיועדים לצעירים ממוצא אתיופי בתוך תשתית אוניברסאלית. כמו-כן, קובעי המדיניות צריכים לקחת בחשבון כי צעירים ממוצא אתיופי אינם פועלים אך ורק לקדם את עצמם אלא משקיעים בצורה לא פרופורציונאלית בקידום אחרים. על מקבלי החלטות לבדוק כיצד המדינה נושאת בחזרה חלק ממערך האחריות אשר בלית ברירה הוטל על כתפי צעירים אלו משלב ילדותם. כמו כן, הממצאים מצביעים על צורך לגבש מדיניות תמיכה כלכלית נרחבת עבור צעירים פגיעים בשלב המעבר לבגרות. תמיכה כזו תהווה פתרון לצעירים שהווים קשיים כלכליים שאינם מאפשרים השתלבות טובה בחברה כאנשים בוגרים ועצמאיים (למשל, לאכוף ביתר שאת מתן הזדמנויות שוות בתעסוקה הולמת לצעירים).

מחקר זה מהווה תשתית למחקרי המשך אשר יציירו תמונה כוללת ונרחבת יותר של מצבם של צעירים ממוצא אתיופי. למשל, בדיקה של צעירים שעלו לישראל בתקופות מאוחרות יותר, השוואה של מאפייני קבלת החלטות והישגים בתקופה שקודמת לגיוס לצבא ולאחריו. בנוסף, בדיקה של גורמי ההשפעה הפנימיים וגורמי ההשפעה החיצוניים כאינדיקטורים לתהליכי קבלת החלטות, מסוגלות עצמית ותפיסת עתיד והקשר שלהם לתוצאות בקרב קבוצת אוכלוסייה זו, עשויים לקדם הבנות נוספות לחקר המעבר לבגרות של צעירים.