

פסיכולוגיה קלינית

במגמות לפסיכולוגיה קלינית והתפתחותית, ההנחיה בעבודת התיזה/דוקטורט יכולה להינתן ע"י חברי/ות סגל נוספים/ות מהמחלקה ולעתים אף מחוצה לה. רשימת המנחים/ות האפשריים לתיזה/דוקטורט מתעדכנת משנה לשנה ומופיעה באתר המחלקה. אנחנו מעודדים מועמדים/ות לבחור את המנחה לפי הנושא שמעניין אותם/ן לחקור. אנחנו לא נותנים עדיפות בקבלה לפי שיוך המנחה.

ד"ר נירית סופר-דודק

אני פסיכולוגית קלינית וחברת סגל במסלול הקליני. מחקרי מתמקד במצבי תודעה מיוחדים בעירות ובשינה (לדוגמא: דיסוציאציה, מאפייני חלימה, הזיות היפנוגוגיות), ובקשר ביניהם לבין פסיכופתולוגיה, לחץ ואישיות. חלק מן המחקר המתבצע כיום במעבדה שלי ממוקד בדיסוציאציה ובקשרים בינה לבין חרדה, דיכאון ומשתנים נוספים, וחלק אחר ממוקד במאפייני חלימה והקשר שלהם לאישיות ופסיכופתולוגיה. בנוסף לכך המעבדה עוסקת בחלימה בהקיץ חריגה (Maladaptive Daydreaming). רוב המחקרים הנערכים במעבדה הם מחקרי אורך בעלי מספר גלי מדידה, לעיתים עד מספר מדידות ביום.



יצירת קשר

דוא"ל: soffern@bgu.ac.il

ד"ר גדעון אנהולט

אני פסיכולוג קליני. תחום המחקר שלי ממוקד במאפיינים וטיפול קוגניטיבי התנהגותי בהפרעות חרדה, ובהפרעה אובססיבית קומפולסיבית (OCD). אני חוקר גורמים שונים שמשפיעים על המהלך, הביטוי והטיפול ב-OCD. בנוסף, אני חוקר מנגנונים שיכולים להשפיע על הטיפול בחשיפה, ועל הדרכים לשפר את הטיפול, לדוגמה, בעזרת חשיפה לא מודעת. תחום מחקר חדש הוא במעבדה שלי הוא כעס פתולוגי, הגורמים לכעס פתולוגי, ופיתוח התערבויות להפחתתו.



יצירת קשר

דוא"ל: ganholt@bgu.ac.il

ד"ר ערן בר-כליפה

אני חבר סגל במגמה הקלינית. תחום העניין המרכזי שלי הוא השפעתן של דינאמיקות בינאישיות המתרחשות בקשרים קרובים. באופן ספציפי, אני חוקר דינאמיקות אלו בשני סוגים של קשרים:



קשרים זוגיים-אינטימיים: קו מחקרי זה מתמקד בבחינת האופנים בהם תהליכים זוגיים (כגון: תמיכה, מיניות, קונפליקטים, אמפתיה) משפיעים על תפקוד זוגי ואישי, וכיצד ניתן להתערב ולהשפיע על תהליכים אלו באמצעות התערבויות קצרות וארוכות טווח. בנוסף, אני מתעניין כיצד הבדלים בינאישיים (כגון: התקשרות, נרקיסיזם) עשויים להחריף או למתן תהליכים זוגיים.

קשרים טיפוליים: קו מחקרי זה מתמקד באופנים בהם החוויה המשותפת של המטופל והמטפל משפיעה על הטיפול. כך לדוגמא, אני בוחן כיצד התאמה ופער בין המטפל והמטופל ביחס לתפיסת הקשר הטיפולי, לתפקוד המטופל ולחוויה הרגשית משפיעים על תהליכים טיפוליים וכתוצאה מכך על תוצאות הטיפול.

שיטות המחקר בהן אני נעזר על-מנת לבחון שאלות אלו מערבות מדידות-אורך, תצפיות, יומנים יומיים, ומדדים אלקטרו-פיזיולוגיים

יצירת קשר

דוא"ל: eranbk@bgu.ac.il

פרופ' גארי דיימונד

אני פסיכולוג קליני ומטפל משפחתי. תחום המחקר העיקרי שלי הוא מחקר בפסיכותרפיה; במיוחד טיפולים משפחתיים ממוקדי קשר, התקשרות ורגש. פרויקטים עכשוויים במעבדה עוסקים בחקר עיבוד רגשות ותגובות הוריות במהלך טיפול ממוקד קשר עבור בוגרים צעירים להט"בים והוריהם הלא מקבלים. בנוסף, אנו חוקרים גאווה הורית בקרב בוגרים צעירים.



יצירת קשר

דוא"ל: gdiamond@bgu.ac.il

פרופ' ליאת טיקוצקי

אני מרצה לפסיכולוגיה קלינית. המחקר שלי מתמקד בקשרים בין הורות (רגשות, תפיסות, דפוסי התנהגות הוריים) והתפתחות הפרעות שינה בפעוטות וילדים, ובניסיון להבין את התהליכים הרגשיים וההתנהגותיים שמסבירים קשרים אלו. בנוסף, אני מתעניינת בהשלכות של מצוקה רגשית של הורים (דכאון, חרדה) והפרעות שינה של הורים על תפקודם ועל איכות הקשר שלהם עם ילדם. תחום נוסף בו אני עוסקת הינו הקשר שבין מעורבות אבות בגידול ילדיהם לבין התפתחות הילד. במעבדה מתנהלים מחקרי אורך המתמקדים בהבנת שאלות אלה במשפחות דו-הוריות ובמשפחות של אמהות יחידניות. אינפורמציה נוספת אפשר למצוא באתר המעבדה.



יצירת קשר

דוא"ל: liatti@bgu.ac.il

פרופ' גולן שחר

תחום המחקר שלי מתמקד ביחסי הגומלין בין חווית העצמי למצבי דחק בהתפתחות, פסיכופתולוגיה, פסיכוסומטיקה, וטיפול. אני חוקר מגוון של הפרעות נפשיות ומחלות גופניות, כולל דיכאון, מחלות פיסיות כרוניות, מצבים פסיכוסומטיים, פסיכוזה, והתנהגות אלימה. כמו כן, אני מתעניין בגישות אינטגרטיביות לפסיכותרפיה. יש להתעדכן באתר לגבי הזמינות להנחיה משנה לשנה.



יצירת קשר

דוא"ל: shaharg@bgu.ac.il

פסיכולוגיה התפתחותית

במגמות לפסיכולוגיה קלינית והתפתחותית, ההנחיה בעבודת התיזה/דוקטורט יכולה להינתן ע"י חברי/ות סגל נוספים/ות מהמחלקה ולעתים אף מחוצה לה. רשימת המנחים/ות האפשריים לתיזה/דוקטורט מתעדכנת משנה לשנה ומופיעה באתר המחלקה. אנחנו מעודדים מועמדים/ות לבחור את המנחה לפי הנושא שמעניין אותם/ן לחקור. אנחנו לא נותנים עדיפות בקבלה לפי שיוך המנחה.

פרופ' נעמה עצבה-פוריה

אני פסיכולוגית התפתחותית מומחית, ראשת מרכז דואט, החוקרת הורות, יחסי הורה-ילד והתפתחות של ילדים מתוך הסתכלות אקולוגית של הילד כחלק ממערך סביבתי רחב. מחקרי בוחנים יחסי הורה-ילד ותפקודים הוריים בנסיבות חיים המאופיינות בלחץ הורי: כגון, גידול ילדים עם בעיות התפתחותיות) בעיות האכלה, בעיות שינה, עיכוב התפתחות, פגים וילדים ממשפחות של מהגרים. במחקרי ניתן דגש עיקרי ליחס אב-ילד, לצד יחסי אם-ילד, ונבחנת החשיבות של מעורבות אבות בגידול בילדים לבין התפתחות והתנהגות הילדים. דגש עיקרי נוסף ניתן לתצפיות ביחסי הורה-ילד ולפיתוח הסתכלות תצפיתית רגישת-תרבות ומותאמת הן לאבות והן לאימהות. כיום מתקיימים מחקרים ב-4 נושאים עיקריים במעבדתי:



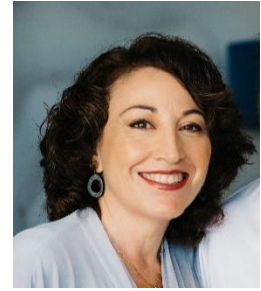
1. רפלקטיביות הורית והתפתחות ילדים בגיל הרך: מחקר התערבות על שינויים המתרחשים בקבוצות הורים ומטפלות במעונות יום לחיזוק היכולת הרפלקטיבית.
2. הולדת ילד/ה שני/ה במשפחה: מחקר אורך הבוחן שינויים משפחתיים, התפתחות הילדים הבכורים וקשר הורה-ילד עם הצטרפותו של ילד/ה שני/ה למשפחה. המחקר נערך באזור של לחץ בטחוני (עוטף עזה) ובאר שבע.
3. מצבם הרגשי של אבות ואמהות במגזר הבדואי לאחר הולדת תינוק/ת פג/ית
4. ילדים עם מוגבלות שכלית התפתחותית: מחקר הבוחן הסתגלות של ילדים עם עיכוב התפתחותי לבית הספר בהתייחס לתפקוד משפחתי, מצב נפשי של ההורים ויחסי הורה-ילד (מחקר בשיתוף עם ד"ר ענבל מרקו וחוקרים מבי"ח אסף הרופא)
5. הורות בהפרעה: מקומו של הסוללרי ביחסי הורה-ילד, בקרב משפחות לילדים בגילאי הגן וחשיבות היכולת הרפלקטיבית כיכולת מווסתת.

יצירת קשר

דוא"ל: nap@bgu.ac.il, Duetinstitute.co.il

פרופ' אנדראה ברגר

אני מתעניינת בהתפתחות קוגניטיבית נורמטיבית וחריגה. עיקר המחקרים שלי עוסקים בהתפתחות של פונקציות ניהוליות והשפעתן על היכולת של ילדים לבצע ויסות עצמי, כולל ויסות אמוציונלי, ועל תהליכי למידה. אני חוקרת את הגורמים הקובעים את ההבדלים בין ילדים שונים בתפקודים אלה, כולל טמפרמנט, גנטיקה, והשפעות סביבתיות. חלק גדול מהמחקר עוסק בגיל הגן, שכן ויסות עצמי בגיל זה מנבא הסתגלות בבית הספר והישגים אקדמיים וחברתיים בגילאים מאוחרים יותר. המחקרים שלי על התפתחות חריגה עוסקים ב-ADHD-בילדים שהיו חשופים לאלכוהול ברחם, בילדים שעברו פגיעות ראש ואשפוז בטיפול נמרץ, ועוד. שיטות המחקר שלי כוללות שיטות מעבדתיות ודיווח הורים. חלק מן המחקרים כוללים גם שיטות מדידה נוספות כגון מדידת תנועות עיניים ומדידת פעילות מוחית אלקטרופיזיולוגיות ERP Event Related Potentials



יצירת קשר

דוא"ל: andrea@bgu.ac.il

ד"ר נועה גירון-סלע

המחקר שלי מתמקד בהתפתחות קוגניטיבית וחברתית-רגשית בילדות המוקדמת מנקודת מבט התנהגותית ופיזיולוגית, תוך שימת דגש על תפקידה של הסביבה ההורית בתהליך זה. באופן ספציפי אני מתעניינת בחקר התהליכים הללו בקרב תינוקות וילדים אשר חשופים למצבי דחק, כגון סיכון פרה-נטאלי או נאונטאלי ופסיכופתולוגיה הורית במטרה לאתר מאפיינים בסביבה ההורית אשר יכולים להוביל למהלך התפתחות אדפטיבית של ילדים אלו. שיטות המחקר העיקריות שלי הן תצפיות בסביבה הביתית ומדידות פיזיולוגיות. כיום ישנם שני מחקרים עיקריים אשר אנו עובדים עליהם במעבדה:



1) Maternal Affect Mood and Attention (MAMA) – זהו מחקר אורך אשר בוחן את הקשר בין סימפטומים של דיכאון אימהי משלב ההיריון ועד שנתיים לאחר הלידה לבין יכולות קשב ואמפתיה של הילדים. הדגש במחקר הינו על מנגנונים היכולים לתווך/ למתן את הקשר הזה, תוך שימת דגש על אינטראקציות אם-ילד ויסות פיזיולוגי של אימהות וילדים

2) Parental Mobile Use (PMU): Behavioral and Physiological Implications for Mother-child Interactions – במחקר זה אנו בוחנים באופן ניסויי את ההשפעה של שימוש הורי בטלפונים ניידים על קשב משותף בין ההורה לילד וסנכרון פיזיולוגי.

יצירת קשר

דוא"ל: gueron@post.bgu.ac.il

פרופ' אילן דינשטיין

במעבדה אנו מבצעים מחקר התנהגותי עם ילדים שנמצאים בתהליכי אבחון ראשוניים של אוטיזם. כחלק מהמחקר אנו מודדים את יכולות התקשורת החברתית, הרגישות הסנסורית, היכולות המוטורית, היכולות השפתית, והיכולות הקוגניטיביות של הילדים (גילאים שנה עד שש). המחקר נערך כחלק משיתוף פעולה גדול עם היחידה הפסיכיאטרית לגיל הרך והמכון להתפתחות הילד בבית החולים סורוקה. מדובר במחקר אורך בו אנו אוספים מגוון של מדדים על כ-150 ילדים חדשים כל שנה בנוסף לביצוע מעקב על הילדים הקיימים במאגר המידע. אחת ממטרות המחקר הראשיות היא לזהות כיצד כדאי לבחור את מסגרות החינוך והטיפוליים הפרארפואיים לכל ילד בהתאם לנתונים ההתנהגותיים והקליניים שלו.



יצירת קשר

דוא"ל: dinshi@bgu.ac.il

ד"ר פלורנה יוזפובסקי

מחקרי עוסק בבסיס הביולוגי של אמפתיה, תוך התמקדות בהתפתחות אמפתיה בקרב האוכלוסייה הטיפיקלית וגם שאינה טיפיקלית (אוטיזם), וכיצד גורמים ביולוגיים וסביבתיים חוברים יחדיו על מנת לעצב את ביטוי האמפתיה הספציפיים אצל כל בן/ת אדם לאורך החיים.



המחקרים המתנהלים כעת במעבדה עוסקים בהתפתחות אמפתיה נורמטיבית בגיל הינקות, וכן בביטוי אמפתיה במקרים של פסיכופתולוגיה התפתחותית (אוטיזם). בנוסף אני גם מתעניינת בשאלת המין/מגדר והשפעתה על התפתחות אמפתיה והתנהגות חברתית. בכל אחד מהמחקרים המתנהלים במעבדה נבדק גם הפן הביולוגי, ובעיקר האנדוקרינולוגי (רמות של הורמונים ברוק ובשיער – הורמונים חברתיים, הורמוני מין והורמון סטרס).

המחקר במעבדתי מתנהל בשני מוקדים (1) מעבדה פסיכולוגית בה נמדוד ונתצפת על התנהגות של ילדים והוריהם (בד"כ פנים אל פנים, ובעקבות הקורונה גם באופן וירטואלי) ו-(2) מעבדה ביולוגית בה נבצע אנליזות של בדיקות מעבדה (בהנחיית טכנאי/ת מעבדה). המטרה היא לאפשר לסטודנטיות/ים להכיר ולעבוד בשתי המעבדות במקביל, אך תינתן גם אפשרות להתמקד באחת המעבדות באופן ספציפי יותר.

מידע נוסף על המעבדה מופיע באתר המעבדה – <https://www.bioempathylab.org/>

יצירת קשר

דוא"ל: florina@bgu.ac.il

המגמה הניסויית: קוגניציה ומוח

פרופ' נחשון מירן

השאלות המרכזיות אותן אנו חוקרים במעבדה שלי בשנים האחרונות קשורות כולן לתפקודים חברתיים:



1. כיצד אנו הופכים למודעים (ומסוגלים לדווח על כך) שאנו חווים רגש? כיצד אנו יודעים מהו הרגש שאנו חווים? כדי לתקוף שאלה סבוכה זו אנו מאמצים מודלים חישוביים מתחום ההחלטות התפיסתיות כמו תיאוריית גילוי אותות ומודלים של צבירת עדויות.

2. מהם ההבדלים הבינאישיים ביכולות אקזקוטיביות ולמה הם קשורים? פרוייקט זה מתמקד בניתוח מאגר נתונים גדול כשהמוקד הוא בטיוב המדדים ובשימוש בהם על מנת לבדוק כיצד תפקודים ניהוליים קשורים להצלחה בתפקודים יומיומיים. דוגמה ממחקר שעדיין מתבצע היא בדיקת הקשר בין תפקודים ניהוליים להצלחה בתכנית דיאטה.

3. לבד משתי שאלות אלו, אנחנו חוקרים גם מיומנויות חברתית חשובה אחרת והיא היכולת לתרגם הוראות לכדי ביצוע מידי. גם כאן אנו חוקרים הן היבטים נורמטיביים והן הבדלים התפתחותיים ובינאישיים.

יצירת קשר

דוא"ל: nmeiran@bgu.ac.il

פרופ' גליה אבידן

אני עוסקת באספקטים קוגניטיביים של חקר המוח והמחקר שלי מתרכז במאפיינים הפסיכולוגיים והנירולוגיים של מערכת הראייה האנושית. באופן ספציפי, עבודתי בוחנת את המערכות המוחיות הבאות לידי ביטוי בתפיסת עצמים, פרצופים, וסצנות. תפיסה ויזואלית הינה תהליך דינמי, המושפע מיחסי הגומלין בין מאפייני האובייקט הפיסיים המוקרנים לרשתית בשילוב גורמים רבים סובייקטיביים ובניהם ניסיון קודם, אישיות, ומצב גופני, רגשי ונפשי. אני חוקרת את יחסי הגומלין המרתקים הללו באמצעות שילוב הדמיה מוחית תפקודית (fMRI) ומדדים התנהגותיים ופיסיולוגיים. כמו כן, המחקר משלב היבטים חישוביים המאפשרים ניתוח של תבניות הקישור בין אזורי מוח שונים ביחס להתנהגות ויכולות אינדיבידואליות. בנוסף אני חוקרת היבטים התפתחותיים של תפיסה ראייתית תקינה ולקויה. במחקר משתתפים נבדקים בריאים, לצד נבדקים עם ליקויים ניירו-פסיכולוגיים ספציפיים המשפיעים על אספקטים תפיסתיים שונים.

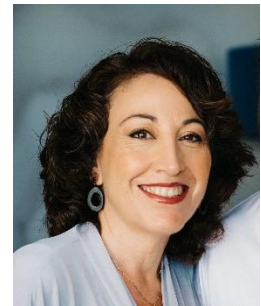


יצירת קשר

דוא"ל: galiaa@bgu.ac.il

פרופ' אנדראה ברגר

המחקרים שלי עוסקים בעיקר בשני תחומים: הראשון הוא תהליכי בקרה, כגון גילוי טעויות, ניהול קשבי ושליטה מעכבת, והשפעתם על למידה ועל יכולת וויסות עצמי. התחום השני של מחקרים שלי הוא בבסיס המוקדם של ייצוגים כמותיים ושל קוגניציה נומרית.



אני חוקרת את הנושאים האלה גם מבחינת התפתחות תקינה וגם בהתפתחות חריגה (למשל ב-ADHD, FAS, וכד'), החל מן הינקות ועד הבגרות. כך, חלק מן הפרויקטים נעשים על אוכלוסיית מבוגרים (סטודנטים) וחלקם מתמקדים בילדים

באוכלוסיות ייחודיות יותר.

שיטות המחקר שלי כוללות הן שיטות מעבדתיות התנהגותיות והן שיטות אלקטרופיזיולוגיות (ERP Event Related Potentials).

יצרת קשר

דוא"ל: andrea@bgu.ac.il

פרופ' צבי גנאל

המחקר במעבדתי מתמקד בתהליכי תפיסה ויזואלית, ובפרט, בתפיסה של עצמים ופרצופים. חלק נרחב מהמחקר הנוכחי במעבדתי עוסק בהבדלים בין תפיסה ויזואלית ושליטה ויזואלית של פעולה. שתי פונקציות ויזואליות אלו ידועות כמתווכות על ידי מערכות מוחיות נפרדות. כיווני מחקר אחרים עוסקים בהבדלים בתפיסה בין אוכלוסיות שונות תוך שימוש בכלים כמו אשליות ויזואליות לחקר הייצוגים המעורבים בתהליכי התפיסה. קו מחקרי זה יכול להיות מורחב לחקר הבדלים בין אישיים בהיבטים שונים ולחקר הדינאמיקה של תפיסה ופעולה בילדות ובזקנה. כמו כן, אני חוקר במעבדתי תחומי תוכן אחרים כגון תפיסת פרצופים



והבעות פנים ותפיסת מזון באוכלוסייה נורמלית ובהפרעות אכילה.

יצרת קשר

דוא"ל: tganel@bgu.ac.il

פרופ' אילן דינשטיין

במעבדה אנחנו משתמשים בכלי הדמיה מוחיים כגון fMRI, DTI, EEG ו-BSB. להבין כיצד מוחם של ילדים ומבוגרים עם אוטיזם שונה מזה של נבדקי ביקורת. אנו בעיקר מתמקדים במבנה ובפעילות של המערכות הסנסוריות (מערכת הראיה והשמיעה) והמוטוריות מכיון שאלו מערכות המוח עליהם ידוע הכי הרבה באופן כללי. המחקר מנסה לשלב ידע על הגנטיקה של אוטיזם והשערות לגבי מנגנונים ביולוגיים בסיסיים (כגון שיווי משקל בין אקסיטציה ואינהיביציה במוח) בשביל לזהות קבוצות של ילדים עם אוטיזם שאולי דורשות טיפול ייחודי. מטרת המחקר לפתח מדדים לזיהוי מוקדם של אוטיזם ושיטות טיפול חדשות שיותאמו ספציפית לקבוצות עם מאפיינים משותפים.

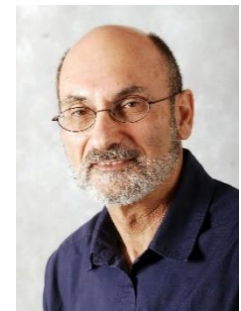


יצירת קשר

דוא"ל: dinshi@bgu.ac.il

פרופ' מחקר אמריטוס אבישי הניק

המחקר במעבדה שלי מקיף מערכות קוגניטיביות המתמודדות עם עיבוד נומרי, עיבוד מילים, קשב (מרחבי וסלקטיבי) וסינסטיזה. כמו כן, אנו חוקרים בקרה (וויסות) קוגניטיבי כולל בקרה על תהליכים אמוציונאליים. בכל התחומים האלו אנו מעוניינים בקשר בין מוח להתנהגות, הן בנבדקים נורמליים והן בנבדקים בעלי פגיעה מוחית. בשנים האחרונות המחקר שלנו התרחב לנבדקים הסובלים מליקויי למידה (בעיקר דיסקלקוליה התפתחותית), והקשר בין מאפיינים של אישיות להבטים שונים של המערכת הקוגניטיבית. אנו עושים שימוש בשיטות מחקר התנהגותיות, לצד טכניקות הדמיה מוחית, כגון fMRI - functional Magnetic Resonance Imaging, ERP -



Event Related Potentials

יצירת קשר

דוא"ל: henik@bgu.ac.il

פרופ' אמריטוס יוסי צלגוב

תחומי העניין העיקריים שלי הם בשדה של תהליכים פסיכולוגים אוטומטיים, רכישת מיומנות, מודעות. נושאים אלה נחקרים בעיקר בתחומי תוכן של קריאה וקוגניציה נומרית. אני עוסק גם במתודולוגיה וסטטיסטיקה של מחקר פסיכולוגי.

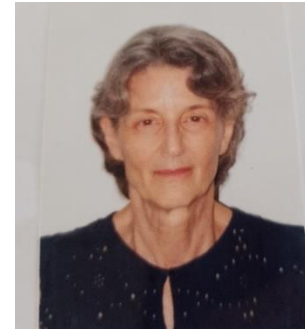


יצירת קשר

דוא"ל: tzelgov@bgu.ac.il

פרופ' אורה קופמן

חוקרת סימנים של דכאון, חרדה, תוקפנות והימנעות חברתית לאחר חבלת ראש במודל בחולדות, בשיתוף פעולה עם צוות חוקרים במחלקה להרדמה הפקולטה לרפואה. המחקר מתבסס על ממצאים שניתן לצמצם את סימנים הרגשיים וקוגניטיביים שנגרמים מהעליה הקיצונית ברמת הגלוטמט במוח כתוצאה מחבלת ראש על ידי הפעלת מנגנונים ביוכימיים אשר מזרזים את מעבר הגלוטמט מהמוח למערכת הדם. שיטה זו יעילה במודל לשבץ מוחי וכעת נבדקת במודל לחבלת ראש, כיוון שסימני חרדה, דיכאון ולקויות קוגניטיביות שכיחים ומעכבים את תהליך השיקום.



יצירת קשר

דוא"ל: kofman@bgu.ac.il

המגמה החברתית

פרופ' טל אייל

המחקר שלי עוסק בחיבור שבין רגשות, מוטיבציה והבנייה גם אצל מבוגרים וגם אצל ילדים. המחקר מתמקד בשני תחומים עיקריים:

הקשר בין רגשות לבין תהליכי הבנייה ומרחק פסיכולוגי: מעניינת אותי ההבחנה בין רגשות שמערבים פרספקטיבה רחוקה וחשיבה אבסטרקטית (כמו גאווה, אשמה) לבין רגשות שמערבים פרספקטיבה קרובה וחשיבה קונקרטיית (כמו שמחה, כעס) ואיך הרגשות האלה משפיעים על תהליכים פסיכולוגיים שונים. אני חוקרת שאלות כמו מתי רגש עוזר ומתי מפריע להשגת מטרות ושליטה עצמית? אילו רגשות מקדמים שיתוף פעולה בדילמות חברתיות? אילו אסטרטגיות יעילות ואילו לא לזיוסות רגשות מסוגים שונים?



הבנת המחשבות והרגשות של האחר (mind perception): מתי אנשים מדייקים ומתי הם טועים בניבוי המחשבות, הרגשות, העמדות והרצונות של אנשים אחרים. המחקר שלי עוסק בהשוואה בין אסטרטגיות שונות לקריאת מחשבות: לקיחת פרספקטיבה (כניסה לנעליו של האחר) וקבלת פרספקטיבה (קבלת מידע חדש מהאדם האחר, דרך תקשורת).

יצירת קשר

דוא"ל: taleyal@bgu.ac.il

פרופ' יואלה ברבי-מאיר

אני חוקרת קבלת החלטות בהקשרים חברתיים ואינדיבידואלים מתוך פרספקטיבה אינטגרטיבית, המשלבת פסיכולוגיה וכלכלה. במחקרים שלי אני עושה שימוש בפרדיגמות מהכלכלה הניסויית, במטרה להבין את התהליכים הפסיכולוגיים שבבסיס לקיחת סיכונים, שיתוף פעולה, הדדיות, הוגנות ויושר.

המחקרים האחרונים שלי עוסקים בשאלות כגון:

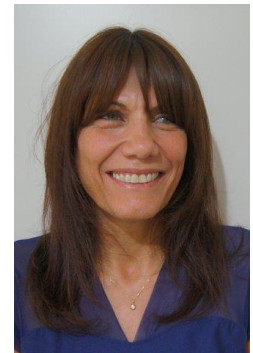
1. מהי ההתנהגות האינסטינקטיבית בהקשרים חברתיים? האם שליטה עצמית נדרשת להשגת הדדיות (שלילית וחיובית), שיתוף פעולה, אמון, יושר וכו'?

2. האם וכיצד רגשות שונים משפיעים על שיתוף פעולה, אמון, הדדיות ויושר?

3. האם השימוש בשפה זרה בהשוואה לשימוש בשפת אם מעלה את הנטייה לתת אמון ולהתנהג ביושר?

3. הבדלים בין סיכון אקטיבי (סיכון כתוצאה מפעולה) לסיכון פאסיבי (סיכון כתוצאה מהימנעות מפעולה). האם שליטה עצמית ופרספקטיבת זמן מבחינים בין סוגי הסיכון השונים?

יצירת קשר



דוא"ל: yoella@bgu.ac.il

ד"ר מיכאל גלעד

סדה המחקר שלי הוא social cognitive neuroscience. אומר שאני מתעניין בעיקר בתופעות שנדמה שהן התוצר של היכולות החברתיות/תרבותיות והתקשורתיות/סימבוליות של בני אדם (למשל, היכולת לווסת באופן מכוון-מטרה את הרגשות שלנו, קבלת החלטות פוליטית). כשאני חושב על התופעות הללו אני מתרכז באירועים הקורים בעולם המנטלי של היחיד (למשל, תהליכי מנטליזציה, הפעילות של מנגנונים מוטיבציוניים), ולרוב מאמץ פרספקטיבה ביולוגית (כלומר, חושב במונחים של התיאוריה האבולוציונית ומערכות ביולוגיות, משתמש בכלים של הדמייה מוחית).



תחום המומחיות שלי הוא "אינטרסובייקטיביות" – כלומר, היכולת לייצר אמונות לגבי מצבים מנטאליים. אני חוקר את התהליכים המאפשרים לנו להבין את המצבים המנטאליים של האחר, איך התהליכים הללו משפיעים על הייצוגים המנטאליים של העצמי, על קבלת ההחלטות שלנו, ועל החוויה הרגשית שלנו – ומה הבסיס המוחי של התהליכים/הייצוגים הללו.

באופן קונקרטי יותר, זו רשימת הנושאים שמעניינים אותי במיוחד: למידה חברתית, מנטליזציה, הפנמה, ה- default mode network של המוח (והאנטומיה הפונקציונלית של המוח באופן כללי), קבלת החלטות מוסרית/פוליטית, פסיכולוגיה אבולוציונית ו- gene-culture co-evolution, וויסות רגשות, הרעיונות של הפסיכולוגיה הפסיכודינמית, שפה וחשיבה סימבולית, ייצוג מנטאלי, סימולציה מנטאלית.

יצירת קשר

דוא"ל: michael.gilead@gmail.com

פרופ' אמריטוס דויד לייזר

אני חוקר את הממשק בין פסיכולוגיה וכלכלה, ובייחוד הבנה נאיבית בתחום הכלכלה והשלכותיה (כגון חיסכון פנסיוני, המשבר הכלכלי, המחאה החברתית). באופן כללי יותר, אני חוקר הבנה נאיבית של מגוון תחומים, קבלת החלטות רפואיות ותאוריות קונספירציה.



יצירת קשר:

דוא"ל: dleiser@bgu.ac.il

דר' יואב קסלר



אני פסיכולוג קוגניטיבי. המחקר במעבדה שלי עוסק בשני נושאים מרכזיים:

1. הקשר בין זיכרון העבודה לבין בקרה קוגניטיבית. אנו חוקרים את האופן שבו מתבצעת בקרה קוגניטיבית על זיכרון העבודה (working memory), ובאופן שבו תוכן זיכרון העבודה משמש לבקרה על התנהגות. בנוסף לתפקידו בשמירת מידע לפרקי זמן קצרים, זיכרון העבודה מכיל את אוסף הייצוגים הנגיש למודעות. על כן, ליכולת לשלוט בתוכן שהוא מכיל יש תפקיד קריטי בקביעת הייצוגים המנטליים המודעים והזמינים לפעולה. עובדה זו עומדת, בין היתר, בבסיס הקשר שבין זיכרון העבודה (ובפרט היכולת לעדכן ולשנות אותו) לבין פסיכופתולוגיות שונות. המחקר במעבדה עושה שימוש בניסויים התנהגותיים וב-EEG/ERP כדי להבין טוב יותר את המנגנונים המאפשרים בקרה על תוכן זיכרון העבודה, ואת הקשר שביניהם לבין תופעות פסיכולוגיות רחבות יותר.
2. קוגניציה של קבוצות. נושא מחקר חדש במעבדה עוסק בניסיון לאפיין תהליכים קוגניטיביים ברמת הקבוצה, ולא רק ברמת הפרט. תחת נושא זה, נבחן שאלות כגון – מהי קיבולת זיכרון העבודה הקבוצתית, האם קיימים תפקודים ניהוליים (executive functions) קבוצתיים, מה הקשר בינם לבין אלה של חברי הקבוצה, ומהם המאפיינים (למשל, מגבלות קיבולת, תהליכי קבלת החלטות) שלהם. במסגרת זו אנו חוקרים מדדי ביצוע קבוצתיים, ובפרט זמני תגובה ודיוק של החלטות קבוצתיות, וכיצד הם קשורים לביצוע האינדיבידואלי במטלות אלה, וכן לתופעות הקשורות ב"חוכמת ההמונים".

יצירת קשר

דוא"ל: kessler@bgu.ac.il

ד"ר ניב רגב



אני חוקר את התהליכים העומדים בבסיסן של תופעות חברתיות נפוצות. במילים פשוטות – מדוע אנחנו מתנהגים כלפי א/נשים בעולם באופן בו אנחנו מתנהגים? מדוע יש התנהגויות שקשה לנו 'להתנער' מהן? כיצד הציפיות שלנו לגבי א/נשים יוצרות הטייה התנהגותית? מהן ההשלכות של המנגנונים האלה על האופן בו אנחנו תופסים אחרים ועל הנכונות שלנו לקיים איתם אינטראקציה? תחומי המחקר שנחקרים כרגע באופן פעיל במעבדה כוללים את הנושאים הבאים (אך אינם מוגבלים להם):

מדוע כל כך קשה לשנות סטריאוטיפים? השערתנו היא שחלק מהותי בקושי לשנות סטריאוטיפים נובע מכך שזה 'נעים' לנו כאשר הציפיה שלנו מתממשת. להרגשת ה'נעים' הזו יש השלכות רבות על הפסיכולוגיה של האינדיבידואל/ית, על הייצוג

המוחי של הסטריאוטיפ וכן השלכות לטווח רחוק על האופן בו אנו חושבים על העולם.

כיצד אנחנו תופסים חברי קבוצה שונה? קשה לנו לזהות פרצופים של א/נשים השייכים לקבוצה אתנית שונה משלנו, ואנו נוטים לייחס להם תכונות דומות. אנו חוקרים את המנגנונים העצביים והמוטיבציוניים המאפשרים את התופעה הזו.

כדי לענות על שאלות אלו ושאלות קשורות אני עושה שימוש במגוון כלים השאובים ממגוון עולמות תוכן, כולל פסיכולוגיה חברתית, פסיכולוגיה קוגניטיבית, כלכלה התנהגותית ומדעי העצב, neuroscience, כלי המחקר כוללים ניסויים ממוחשבים, ניסויי הדמיה מוחית במספר טכניקות fMRI וכן fNIRS, שיטה שמאפשרת יותר ניידות ובעתיד גם ניסויים מחוץ למעבדה.

יצירת קשר

דוא"ל: reggevn@bgu.ac.il

ד"ר טליה שדה



אני חוקרת את הבסיס הניירו-קוגניטיבי של זיכרון אפיזודי: היכולת האנושית לעשות מסע מנטלי בזמן ולחוות מחדש חוויות מהחיים (לדוג', בתלבר המצווה ואפילו נסיעה לעבודה). יחד עם שותפים בארץ ובקנדה, המחקר שלי מתחיל לתת תשובות לכמה שאלות חשובות, כמו:

מדוע ובאיזה אופן אנו שוכחים דברים שפעם זכרנו? מה מהות הפער בין החוויה הרגשית בזמן אירוע וכאשר אנו נזכרים בו? האם ואיך ניתן להדחיק זיכרונות? כיצד מושפע הזיכרון מתהליכים מוחיים וקוגניטיביים קודם ללמידה? כיצד מאורגן המידע הנשמר בזיכרון כך שנוכל לשלוף אותו באופן יעיל?

כדי לחקור נושאים אלה ונושאים אחרים בתחום הזיכרון, אנו עושים ניסויים התנהגותיים במעבדה או אונליין (בהם הנבדק יושב מול מחשב ומבצע מטלות), משתמשים בטכנולוגיות הדמיה מוחית (fMRI, EEG), במכשור למעקב אחר תנועות עיניים וכן משווים בין אוכלוסיות שונות (נבדקים צעירים ובריאים, פציינטים עם לקויות זיכרון, מבוגרים).

יצירת קשר

דוא"ל: tsadeh@bgu.ac.il

Data Science -Research Topics



Naama Atzaba-Poria

I am a developmental psychologist, interested in studying parent-child relationship and child development through longitudinal studies. In my studies I use multi-informant and multi-method approach for data collections, including observations (parent-child videotaped interactions), assessments, interviews and self-reports measures.

ap.naama@gmail.com



Tal Eyal

I am a social psychologist and my research centers around two main topics. One is exploring the functions of emotions in self-regulation and social cognition. A second research topic concerns processes involved in enabling versus impeding mind reading accuracy (i.e., people's ability to accurately identify other people's emotions, preferences, and self-perception). Examples for questions we study in the lab: Which emotion regulation strategies are effective in down-regulating anger vs. guilt, or core disgust vs. moral disgust? Does deliberately taking the perspective of other people enable accurate mind reading?

taleyal@bgu.ac.il



Eran Bar-Kalifa

In my research, I examine the various manners in which interpersonal dynamics that occur within the context of intimate relationships shape and influence partners' immediate emotional experience and behaviors, and potentially change their long-term personal and relational well-being. We examine the interdependence of partners' emotions, behaviors, voice, movement, and autonomic responses (e.g., HR, EDA), while interacting with each other. We use experiencing sampling methods for collecting various types of intensive data (e.g., self-reports, voice, location) from couples' daily lives.

eranbk@bgu.ac.il



Yoella Bereby-Meyer

I study decision making in social and individual contexts. My research applies an integrative perspective, combining psychology and economics. I focus on prosocial behavior including cooperation, reciprocity, fairness, and honesty. I examine the effect of the interplay between the intuitive emotional system (System 1) and the deliberative rational system (System 2) on social preferences such as fairness and honesty. I am also interested in risk perception and specifically "Passive Risk"- risk brought on by inaction, rather than by action, for example, not getting vaccinated, not exercising routinely, not saving for retirement.

yoella@bgu.ac.il



Andrea Berger

My lab focuses on the development of self-regulation, i.e., the executive aspects of attention and control, inhibitory control, monitoring and error-detection; and the early bases of numerical cognition. We utilize machine learning algorithms for studying how we learn from errors, and for discriminating normative from abnormal development, i.e., ADHD, FAS.

andrea@bgu.ac.il



Ilan Dinstein

Identifying specific sub-types of autism based on biological and behavioral measures from hundreds of children diagnosed in Soroka Medical Center. All research is based on the the regional autism database that has been collected at the Negev Autism Center - www.negevautism.org

dinshi@bgu.ac.il



Michael Gilead

My field of research is social-cognitive neuroscience. This means that: I am mostly interested in phenomena that seem to be the result of the social-cultural capacities of humans (for example, the ability to regulate one's emotions, political conflict). In thinking of these phenomena, I focus on individual-level mental events that subserve them, (e.g., perspective-taking processes, the workings of affective-motivational systems), often applying a biological perspective (i.e., thinking in terms of evolutionary functions, using neuroimaging methods).

We acquire and analyze behavioral and fMRI data,

as well as conduct automated content analyses of "big-data" from social networks (e.g., facebook, Twitter). mgilead@bgu.ac.il



Yoav Kessler

I am a cognitive psychologist, interested in cognitive control and working memory (aka short-term memory). Research in my lab examines how we control the flow of information from the environment to our working memory, and how the contents of working memory is used to guide thoughts and action. Our research utilizes EEG, reaction time, and fMRI data.

kessler@bgu.ac.il



Nachshon Meiran

We study executive functions, including using an anticipated huge dataset on individual differences. We employ modeling, and already use machine learning techniques in this project. We also plan to use machine learning to relate between computational models of behavior and EEG signals, etc.

nmeiran@bgu.ac.il



Talya Sadeh

My lab investigates the neurocognitive mechanisms underlying Episodic Memory. Episodic memory is often described as (the perhaps uniquely-human) capacity to mentally go back in time and re-live events from our past (e.g., your Bar/Bat-Mitzvah or even yesterday's lunch). Some of the major questions the lab explores are: Why do we forget things we once remembered? How is memory affected by processes that occur prior to learning? And how does social interaction shape episodic memory? We analyze large-scale datasets from various

sources, including: fMRI, EEG and eye-movements' measurements.

tsadeh@bgu.ac.il



Tal Svoray

I study geopsychology - the field of spatial organization of psychological phenomena and the effect of environmental characteristics and social entities on psychological processes. I focus mainly on the effect of exposure-to-nature on positive and negative psychology. The research tools used in our lab include social network data (photos and text), geoinformatics data including satellite images as well as mobile app questionnaires and geostatistics. We currently have several projects on the effect of exposure-to-nature and connectedness-to-nature on well-being, the depressive niche and suicidality.

tsvoray@bgu.ac.il



Nirit Soffer-Dudek

I am a clinical psychologist. I am interested in unique states of consciousness, and their relation to psychopathology, stress, and trauma. In waking, these states include phenomena such as dissociative experiences and altered consciousness personality traits. In sleep, they include special dream and sleep experiences such as nightmares, recurring dreams, lucid dreams, sleep paralysis, and hypnagogic hallucinations. We analyze data from home-based sleep quality monitors as well as laboratory-measured physiological signals of stress, and examine how these relate to constructs of interest such as dissociation. Big data research

on Maladaptive Daydreaming internet posts is also welcome.

soffern@bgu.ac.il



Liat Tikotzky

My research focuses generally on the relationships between parenting and sleep. More specifically, my studies focus on the longitudinal relationships between the development of sleep patterns among infants and parental (both mothers' and fathers') sleep-related behaviors and cognitions, and on the links between maternal emotional distress and infant sleep. In all my studies I use daily-based objective (actigraphy) and subjective measures of sleep.

liatti@bgu.ac.il

לפרטים ולמידע נוסף, ניתן לפנות למיכל וייסמן זיידנר מהמחלקה לפסיכולוגיה –

בדוא"ל: micwai@bgu.ac.il



Florina Uzefovsky

I study the biological basis of empathy in young children. The main questions our lab deals with are - how does empathy develop from infancy into childhood? How does biology interplay with environmental influences to shape development? Methods include observation of behavior as well as genetics, gene expression and hormone levels. We conduct analysis of complex longitudinal data, analysis of imaging data, can analyze data from Genome Wide Association Studies

(GWAS); and different combinations between these types of data.

florina@bgu.ac.il

התמחות בפסיכולוגיה במערכת החינוך

פרופ' גיא רוט – המעבדה למוטיבציה ורגש

המחקר שלי עוסק באופן שבו הסביבה (בבית ובבית הספר) תורמת להתפתחות ויסות רגשות אדפטיבי, סוגי מוטיבציה, ורווחה נפשית (Well-Being). המעבדה עוסקת בשלושה מוקדי מחקר עיקריים:



1. אדפטיביות של ויסות רגשות:
 - א. הגדרה ומדידה של ויסות רגשות אדפטיבי.
 - ב. סוציאליזציה של ויסות רגשות אדפטיבי ושאינו אדפטיבי.
2. מוטיבציה אוטונומית ומוטיבציה כפויה של מורים להוראה ותלמידים ללמידה. במסגרת מחקרים אלה אנחנו מנסים להגדיר סביבה אופטימאלית להתפתחות וצמיחה במסגרות חינוכיות.
3. סוציאליזציה של אמפתיה והתנהגות פרו-חברתית.

יצירת קשר

דוא"ל – roth@bgu.ac.il

ד"ר מוטי בניטה

אני מתעניין בסיבות לכך שאנשים, ובמיוחד ילדים, עושים את מה שהם עושים ומרגישים את מה שהם מרגישים. בפרט, אני בוחן את התהליכים המוטיבציוניים והרגשיים המאפשרים לאנשים להשיג את המטרות שלה ולהתנהג על פי הערכים שלהם. המחקר שלי מתמקד בדרכים בהן יכולות סביבות חינוך לקדם הפנמה אופטימלית של מטרות וערכים, ולבחון כיצד אלה באים לידי ביטוי בהתנהגות ובחוויות של צמיחה ושגשוג.



יצירת קשר

דוא"ל: benita@bgu.ac.il

ד"ר מאור זאב וולף

אני פסיכולוג קליני המתמחה בטיפול באוריינטציה דינאמית בילדים ונוער, יחסי הורים-ילדים ובהדרכות הורים. כדי לשמור על הגיוון והעניין בחיים, תחומי המחקר שלי מתמקדים דווקא בנושאים אחרים שאינם קשורים לעולם הטיפולי. אני מתעניין בהבנת הסימפטומים השונים של קשת ההפרעות הסכיזופרניות באמצעות כלים התנהגותיים ומוחיים. למשל, כיצד חולי סכיזופרניה מבינים שפה ואיזה מנגנונים מוחיים מעורבים בכך. בתחום מחקר נוסף שאני מתעניין בו אני שואל שאלות שקשורות לגורמים שמשפיעים על המוסר שלנו. למשל, כיצד מערכת החינוך ומערכת החוק משפיעות על עיצוב התפיסות המוסריות בקרב בני נוער או כיצד עמדות פוליטיות משנות את התפיסות המוסריות שלנו. תרגישו חופשי ליצור קשר ולשאול שאלות.



יצירת קשר

דוא"ל: zeevolf@bgu.ac.il

ד"ר מייקל וינשטוק

חשיבה לא-פורמאלית; תפיסות ידע יום-יומיות ובדיסציפלינות; ערכים אינטלקטואליים תרבותיים ואישיים; תיאוריה של הנפש (theory of mind); התפתחות מוסרית.



יצירת קשר

דוא"ל: micwein@bgu.ac.il

ד"ר נגה סברדליק

אני פסיכולוגית חברתית-אישיותית שמתעניינת בהשפעה של גורמים אישיותיים (כגון תכונות, ערכים אישיים, ומוטיבציות) על התנהגויות של אנשים בהקשרים תרבותיים, ארגוניים וחינוכיים שונים. כלומר, אני שואלת איך גורם ה"אדם" משתלב עם גורם ה"מצב" (הקונטקסט) כאשר אנחנו מסבירים מדוע אנשים שונים אלו מאלו, באופן בו הם חווים את העולם ומגיבים אליו.



כדי לעשות זאת, אני נשענת על תאוריות של אישיות ושל וערכים אישיים כדי להתייחס לגורם ה"אדם", ונשענת על תאוריות של פסיכולוגיה-חברתית, -ארגונית - בין-תרבותית, כדי להתייחס לגורם ה"מצב". כמה מהשאלות שאני שואלת הן: כיצד ערכים אישיים מנבאים את הדרך בה אנחנו תופסים מצבים? כיצד הקשר שבין ערכים לבין המשמעות של מוסריות משתנה אצל אנשים דתיים וחילוניים? כיצד אנשים עם ערכים שונים מגיבים לשינויים כפויים וולנטריים? כיצד הקרבה למצב פרו-חברתי קשורה לסוג הערכים שמניעים אנשים לפעולה?

על השאלות הללו אנחנו מנסים להשיב באמצעות שילוב של מחקרי מעבדה ומחקרם הנעשים בשדה בקרב מורים, מנהלים, עובדים, סטודנטים, ותלמידים.

באופן כללי המחקר שלי מתחלק לארבעה תחומים המתמקדים בהבנה והסבר של:

1. ערכים והתנהגות פרו חברתיים. 2. הבדלים בין אישיים בתפישות מצב. 3. קונפליקטים פנימיים ואמביוולנטיות בהקשרים חברתיים, תרבותיים וארגוניים. 4. תגובות לשינוי ארגוני.

יצירת קשר

דוא"ל: sverdlik@bgu.ac.il

ד"ר אורטל סלובודין

תחום המחקר שלי עוסק בהיבטים חברתיים- תרבותיים של התפתחות ובריאות נפשית. המחקר מתמקד באופן בו תפיסות ואמונות תלויות תרבות מעצבות את הזהות וההתפתחות של ילדים ומבוגרים ומשפיעות על תהליך קבלת העזרה במקרה של מצוקה נפשית. עיקר המחקר מתבצע בקבוצות מיעוט תרבותיות.



יצירת קשר

דואל: ortal_saroff@yahoo.com

פרופ' אבי עשור (אמריטוס)

הורות והתפתחות רגשית וחברתית של ילדים; מוטיבציה לימודית, ויסות רגשות אצל ילדים ומתבגרים; תהליכים המקדמים הפנמה בריאה של ערכים אצל ילדים; שינויים מקדמי צמיחה רגשית ולימודית בבתי ספר; כיצד רצוי שהורים ומורים יגיבו על הופעת הנהגויות סיכון אצל מתבגרים? התפתחות מצפן פנימי כבסיס לתחושת אוטונומיה וזהות של מתבגרים.



יצירת קשר

דוא"ל: assor@bgu.ac.il

פרופ' תהילה קוגוט

מחקרי מתמקד באחד ההיבטים החשובים ביותר של התנהגות חברתית אנושית: הנכונות לעזור לאחרים. המחקר בוחן התנהגות של עזרה אצל ילדים ואצל מבוגרים תוך בחינת המאפיינים המגבירים או המפחיתים נכונות לעזור ובכללם: מאפייני העוזר, מאפייני הנזקק ומאפייני הסיטואציה. בנוסף, נבדקות השלכות של תובנות אלו על קבלת החלטות במישור האישי והציבורי.



המחקר במעבדתי מתנהל בשני מוקדים:

- (1) התפתחות פרו-חברתיות (נתינה לאחר) בגילאי הילדות (גן חובה ושנות ביה"ס היסודי). איסוף הנתונים נעשה במסגרות חינוכיות תוך עבודה פרטנית עם ילדים.
- (2) קבלת החלטות בהקשרים חברתיים בקרב מבוגרים. מחקר זה מתקיים במעבדה ובהרצות אינטרנטיות. המחקר בוחן מצבים המגבירים או מפחיתים התנהגות פרו-חברתית וכן הבדלים אינדיבידואליים בנכונות לעזור לאחר. המחקר כולל התנהגויות פרו-חברתיות שונות (תרומת כסף, זמן, מאמץ ותרומת איברים).

יצירת קשר

דוא"ל: kogut@bgu.ac.il

ד"ר אלי קוזמניסקי

תחומי עניין: למידה מטקסטים, קריאה והבנת הנקרא; למידה והוראה בסביבות טכנולוגיות; עיצוב מידע וכלים קוגניטיביים ללמידה ולהבנה: מארגנים גראפיים, מיפוי מושגי; עידוד קריאה וצמיחה אוריינית; אתיקה יישומית.

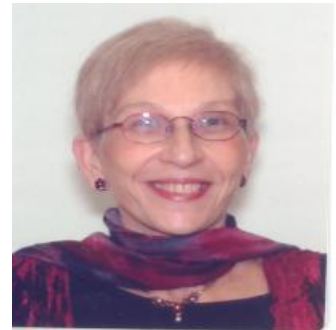


יצירת קשר

דוא"ל: ely@bgu.ac.il

פרופ' שפרה שגיא (אמריטוס)

תחומי מחקר ונושאי הוראה: פסיכולוגית חינוכית וחברתית התמודדות בני נוער עם לחץ; תפיסות הסכסוך, מלחמה ושלום בקרב ילדים ומתבגרים.



יצירת קשר

דוא"ל: shifra@bgu.ac.il

לפרטים ולמידע בנושא ההתמחות בפסיכולוגיה במערכת החינוך, ניתן לפנות לאיידה אלטרס סבן מהמחלקה לחינוך- בדוא"ל: aida@bgu.ac.il