

למידה מקוונת שיתופית בקורס "לקויות למידה, קשיי למידה ומצוינות בלמידה"

מקרה בוחן

קורס "לקויות למידה, קשיי למידה ומצוינות בלמידה" בבן גוריון כולל חווית למידה שיתופית, בה הסטודנטים מראים מעורבות בתוכן הנלמד; מגיבים על גבי הסרטון, חולקים מחשבות ותובנות עליו ולומדים זה מדברי זה.

מערכת ניהול למידה:
MOODLE



מספר המשתתפים:
110



תצורת למידה:
**אסינכרונית
וסינכרונית**



מטרת השימוש:
למידה שיתופית



מבנה הקורס:



בקורס משולבים שיעורים סינכרוניים וא-סינכרוניים. חלק מהקורס כולל צפיה בסרטונים מסוגים שונים (הרצאות מוקלטות וסרטוני תוכן, עם רלוונטיות לתכני הקורס הנלמד). הצפיה האסינכרונית מאפשרת לכל אחד מהסטודנטים לצפות בקצב שלהם, לחזור על מקטעים מסוימים במידת הצורך, לשאול שאלות ממוקדות-זמן על גבי הסרטון ולהגיב על החומר.

אננוטו בקורס:



הפעילות בסרטוני הקורס כוללת צפיה אקטיבית, בה הסטודנטים מכירים, מזהים ומנתחים מאפיינים לימודיים, התנהגותיים-רגשיים וחברתיים של ילדים ובני נוער עם ליקויי למידה ומחוננים ובנוסף מביעים את דעותיהם ותובנותיהם על חשיבות האבחנה, ההתאמות, טיפול ושילוב בכיתה של תלמידים מתקשים ומצטיינים.

השימוש באננוטו בסרטוני הקורס מהווה לעיתים חלק ממשימה אסינכרונית ולעיתים מתבצע כפעילות במהלך שיעור סינכרוני.





השימוש באננטו מאפשר לסטודנטים בקורס להיות מעורבים ופעילים במהלך הצפיה בסרטוני הקורס. הסטודנטים מתבקשים לצפות בסרטונים ולהגיב עליהם - לחלוק מחשבות ותובנות, לענות על שאלות המרצה ולהגיב אחד לשני.

אננטו מייצר לסטודנטים למידה משמעותית יותר בכך שמאפשר לסטודנטים להביע את הרגשות שלהם כתגובה לסרטוני תצפית, דבר המוביל להעצמה של חוויית הלמידה.

ההשתתפות בשיח בקורס נכללת כחלק מהנוכחות בקורס ומהווה חלק מהציון הסופי בקורס.

השתתפות נרחבת בדיון



338
תגובות במרחב השיתופי
(שאלות, מחשבות, תשובות לאחרים)



719
פעולות מעורבות (Engagement)
(כתיבה, קריאה והתעניינות בשיח)

ניתן לראות כי הכתיבה בסרטון הגדילה את מעורבות הסטודנטים בקורס - אנו רואים שנוצרו 719 פעולות מעורבות (Engagement*), הנובעות מ- 338 תגובות במרחב השיתופי, כלומר: סטודנטים לא רק כותבים בדיון, אלא הם גם מתעניינים במה שכתבו אחרים, קוראים את התגובות ולומדים מהן.

84% ממשתתפי הקורס הגיבו במרחב השיתופי של אננטו: שאלו שאלות, הגיבו על הסרטון, ענו על שאלות המרצה, הגיבו לסטודנטים עמיתים, שיתפו את דעתם על הסרטון ועוד.

התובנות שלי - ד"ר תמר קנר פורמן, מרצת הקורס



מה למדתי על הקורס:

פעמים רבות התגובות של הסטודנטים שלי היו תגובות מתפעלות מתוכן הסרטון, מה שגרם לי להעריך עוד יותר את הסרטונים בהם אני משתמשת ולחפש סרטונים נוספים, היות וראיתי את המשמעות שיש להם אצל הסטודנטים.

באופן אישי, אני מאמינה שלמידה שהיא רגשית היא משמעותית יותר והיכולת לאפשר לסטודנטים שלי להביע את הרגשות שלהם מעצימה את חוויית הלמידה.



ד"ר תמר קנר פורמן

חברת מו"פ של מהלך השקפה מרצה בקורסים על לקויות למידה ועל למידה והוראה בהכשרת מורים

מה למדתי על הסטודנטים:

אננטו נתן לי את היכולת לראות את הסטודנטים שלי מעורבים ופעילים בשיעור ובחומר הנלמד.

אננטו נתן גם לסטודנטים הביישינים יותר (אלו שלא היו מגיבים או משתתפים בשיח במהלך שיעור בכיתה) את האפשרות והמקום להביע את עצמם בכתב, בצורה המאפשרת להם לחשוב על הניסוח שלהם ולחוש בנוח עם השיתוף.

הסטודנטים שלי הם מורים לעתיד והם כל-כך אהבו את הכלי, שרצו להשתמש בו גם בשיעורים בהם הם מלמדים.

