



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
Ben-Gurion University of the Negev
جامعة بن-غوريون في النقب

עקרונות מנחים בתכנון שיעורים

שם המנחה

היחידה לקידום איכות ההוראה והלמידה



מה אחריות המתרגל/ת?

לקדם את הלומדים מהמקום
הנוכחי שלהם

להדגים ולפתח דרכי חשיבה

לחשוף אי הבנה

לפגם (scaffold)

לתת כלים להמשך למידה והבנה

להעביר את החומר?

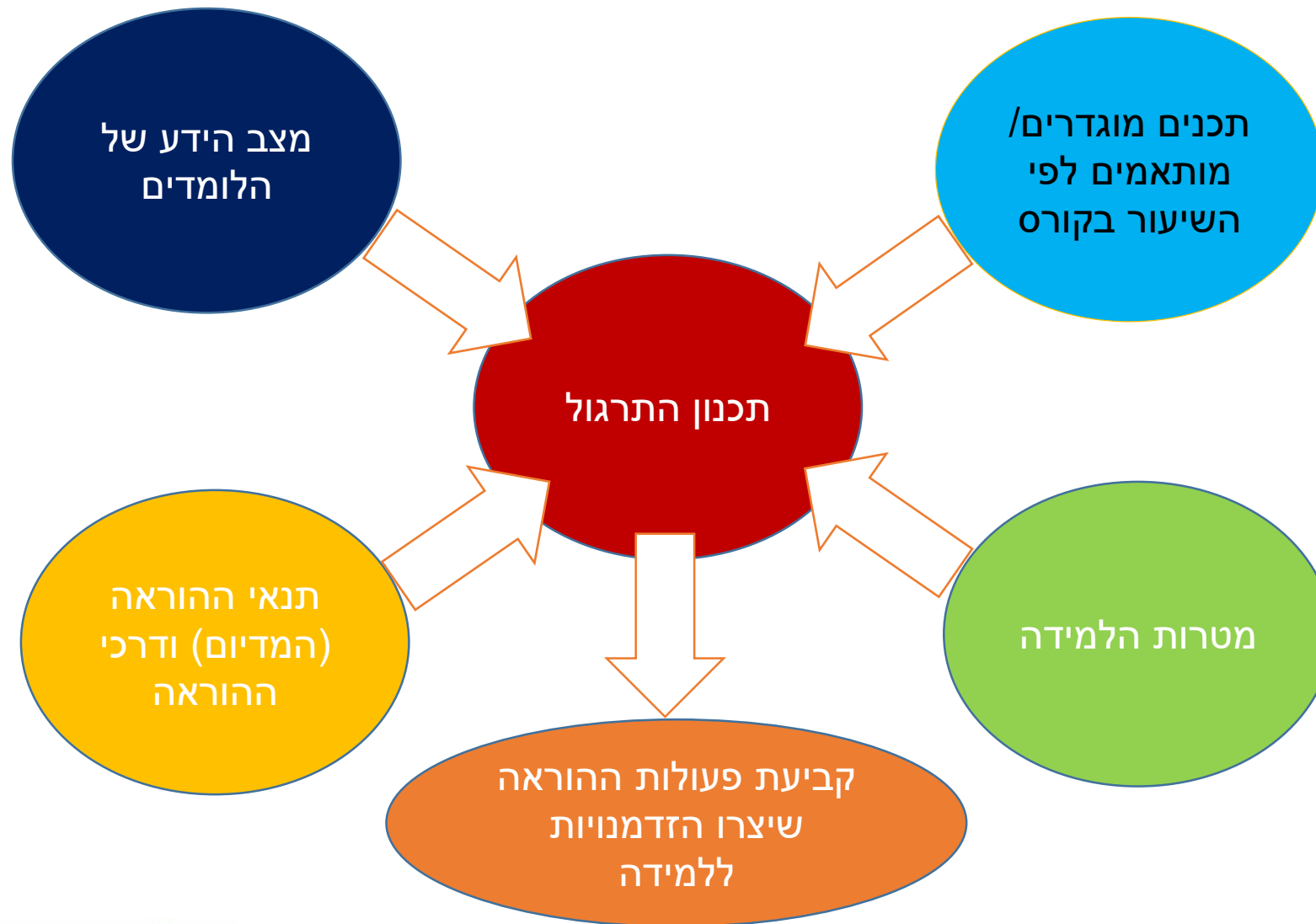
להדגים פתרונות

לעבד ולפשט את ההרצאה

לזקק את העיקר

ללמד את מה שצריך למבחן

מדד הצלחה: הספק או הבנה?





שאלה 1: מה מטרות הלמידה?

איזה מיומנויות הם צריכים לפתח
בסוף השיעור?

מה הסטודנטים צריכים לדעת
בסוף השיעור?



איזה הזדמנויות למידה אני מייצר
להשגת המטרות?



שאלה 2: איך אדע שהשגתי את מטרות הלמידה?

יצירת הזדמנויות במהלך השיעור

יישום

התנסות אישית

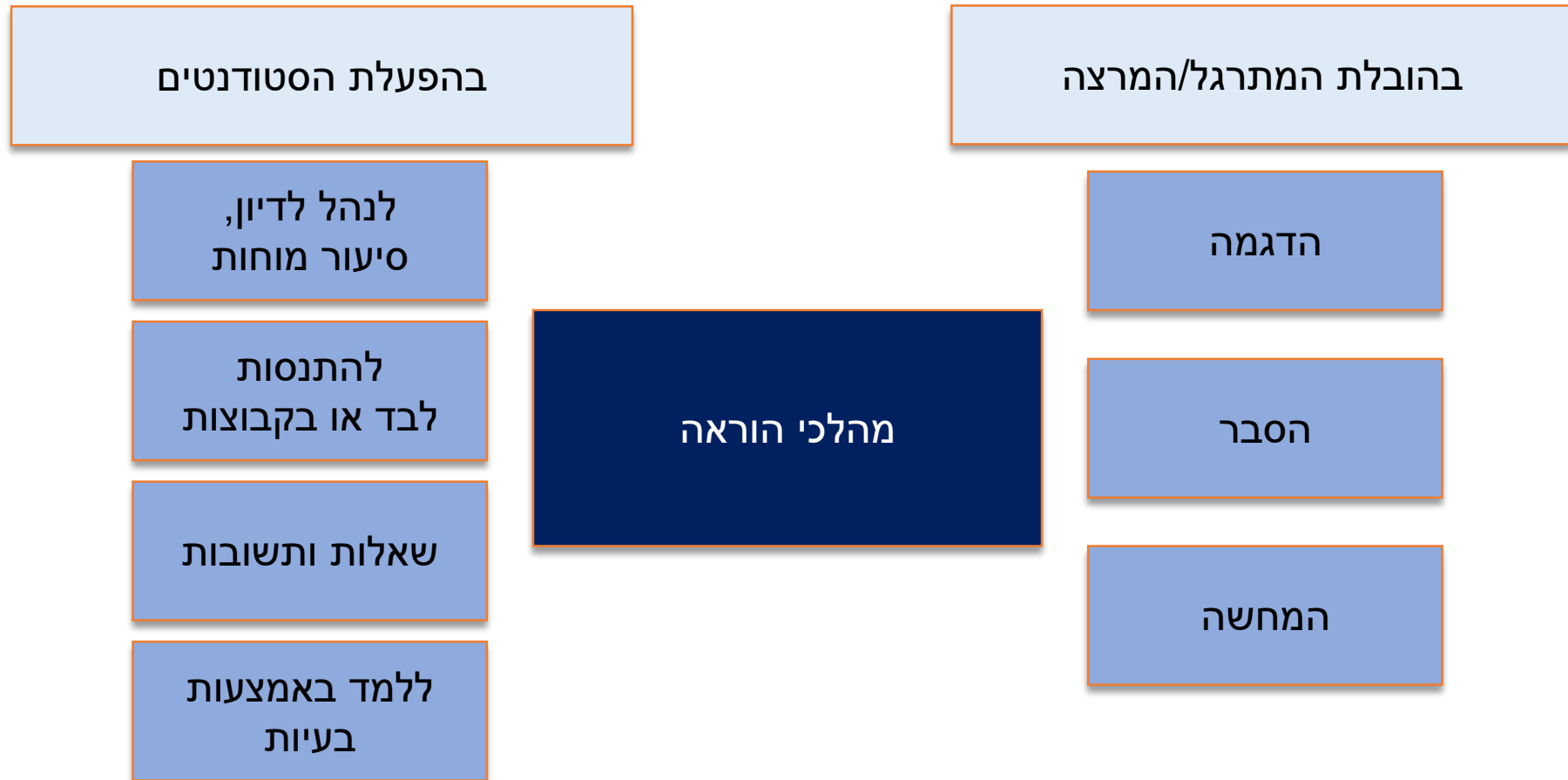
שאלות ותשובות

באיזה דרכים אעריך את ההתקדמות בלמידה?

איזה עדויות ללמידה אאסוף?



שאלה 3: איזה פעולות הוראה נדרשות?



תהליך התכנון הלכה למעשה

אם יש מערך מוגדר מראש חשבו מה מטרות הלמידה שהוא משקף ואיזה הזדמנות ללמידה הוא יוצר

חשבו על נושא התרגול ואיך הוא מתחבר למטרת הקורס, איך הוא משתלב ברצף הלימוד בקורס ולמצב הידע של הלומדים

הגדירו מטרות קונקרטיות לשיעור ספציפי

חשבו באיזה דרך הסטודנטים יבינו את הנושא וכיצד תבדקו זאת, והגדירו את חלוקת התפקידים ביניכם לבין הסטודנטים בתרגול

חשבו על הזדמנויות להתנסות או ליישום: חשבו מה יקדם את הלמידה ולא בהכרח מה יענה על הציפיות המוקדמות של הסטודנטים

חשבו על דרכים לבדיקת הבנה ודרכים לקבלת משוב מהסטודנטים על התרגול

תבנית לתכנון שיעורים

תבנית לתכנון שיעור

נושא השיעור:

מטרות התרגול - ידע (איזה ידע ישיגו הסטודנטים במהלך התרגיל?):

מטרות התרגול – מיומנויות (איזה מיומנויות יפתחו הסטודנטים במהלך התרגיל?):

נקודות מרכזיות בתחום הידע שיאתגרו את הסטודנטים:

תיאור פעילויות ההוראה:

שלב א': מטרות

זמן-משך	הנושא	הפעילות/ דרך ההוראה	הידע שיועבר (מיומנות+ידע) / ואיך תיבדק ההבנה

שלב ב': דרכי הערכה

שלב ג': דרכי הוראה

רפלקציה (למלא בסוף השיעור)

איזה מטרות הושגו לדעתך, ובאיזה מידה?

איזה פעילויות עבדו כמתוכנן? איזה פעילויות לא עבדו, מה כדאי לשנות?

איזה קשיים היו לסטודנטים בלמידה?

שלב ד': לקחים



כשנתבונן במערך שיעור נשאל:

- עד כמה מוגדרות המיומנויות והידע שיופקו מהשיעור?
- האם יש התייחסות לרצף הלימודי בקורס?
- האם המערך כולל התייחסות למצב הלומדים (והידע שלהם) והקורס?
- עד כמה קושר המערך בין התכנים, פעולות ההוראה, מצב הלומדים ומטרות הלמידה?
- האם המערך מתייחס לדרכי ההערכה והמשוב בשיעור?
- האם מפורטים משאבי ההוראה?

בהצלחה!