

עצות להוראה בכיתה היברידית

- מומלץ ללבוש חולצה בצבע אחיד (לא לבנה) ללא פסים או משבצות.
- יש ללבוש בגד שיאפשר להתקין עליו את המשדר של המדונה.
- יש להשתמש בטושים חדשים, רצוי בצבע שחור.
- המצלמה עוקבת אחר דמות המרצה, רצוי לנוע בכיתה בתנועה מתונה.
- במידה ומתייחסים בהסבר למידע הכתוב על הלוח, יש לעמוד ליד האזור בלוח בו כתוב המידע ולא להצביע עליו מרחוק.
- מומלץ לחלק את הלוח לחלקים ולהתמקד בחלק אחד בכל פעם בכדי להיות בטוחים שכל מה שאנו כותבים נמצא ב-Frame של המצלמה.
- יש לחזור על השאלות הנשאלות בכיתה לטובת המשתתפים מרחוק.
- מומלץ מאוד לצפות בשיעור לאחר ההקלטה כדי לשפר ולדייק את אופן ההתנהלות בשיעור.

עצות פדגוגיות נוספות להוראה בכיתה היברידית

- מנו סטודנט בכיתה כרכז פניות סטודנטים בשיעור ובקשו ממנו להיות אחראי על העברת דברים דחופים שעולים מהסטודנטים המשתתפים מרחוק, או לרכז שאלות, תגובות והערות שעולות בצ'ט ולהעלות אותם בכיתה. במקרה כזה, כדאי לבקש מרכז הפניות להפעיל את השיעור במחשב (או טלפון סלולרי) נפרד ולהיות ב Mute.
- מנו סטודנט שמשתתף בזום כמתאם ונהלו מולם את הבדיקות לפני ובמהלך השיעור לגבי האופן שבו הדברים נקלטים בשידור.
- כדאי להגדיר מנגנון ברור של השתתפות עבור הסטודנטים בזום ולהבהיר להם כיצד הם יזכו למענה על הדברים שהם צריכים. שימו לב, ברגע שהם מדברים במיקרופון השאלה נשמעת חזק בחלל הכיתה. לפיכך, מוטב להימנע מהתפרצויות ומוטב לקבוע מנגנון של בקשה ומתן רשות דיבור (הרמת יד, פניה בצ'ט לרכז שיושב בכיתה).
- מומלץ מאוד לבצע עצירות יזומות ולפתוח את הבמה לשאלות של סטודנטים מהכיתה ומרחוק, כדאי לבצע עצירות תכופות בנקודות זמן מתאימות (סיום של תת-נושא או מושג). זכרו שיש עיכוב קטן בהעברת הנתונים ולכן התגובות של המשתתפים מהבית מגיעות מאוחר יותר מאלה של הסטודנטים בכיתה. המתינו את הזמן הנדרש כדי שגם הם יוכלו להגיב (למשל אם רוצים לדעת אם "יש שאלות", המתינו עוד רגע ותנו הזדמנות גם לסטודנטים בבית לשמוע את השאלה שלכם ולהגיב אליה, ואל תסתפקו בסריקה מהירה של הסטודנטים בכיתה).
- חשוב מאוד לחזור בקול על השאלות של הסטודנטים/יות שנשאלו בכיתה כדי לשמור על קשר, הבנה ומעורבות של הסטודנטים שנמצאים ב ZOOM ובכיתה עצמה.
- חשוב כיצד לבצע התאמה של מהלכי הוראה למשתתפים בכיתה ומשתתפים בזום במקביל וכיצד לערב את שתי קבוצות הסטודנטים בשיעור. למשל, אפשר לבקש מהסטודנטים בזום לכתוב דברים בלוח שיתופי או על שקופית ריקה במצגת, או להשתתף בסקר דיגיטלי (mentimeter) בזמן שהסטודנטים בכיתה עונים על הדברים בהצבעה או בשיחה פתוחה.
- התאמה אחרת יכולה להיות באופי המשימות – לסטודנטים בכיתה תנו משימות אישיות, ואילו לסטודנטים בזום תנו משימה קבוצתית עם חלוקת תפקידים. היתרון הוא שהסטודנטים בזום יוכלו להתגבר בקלות יותר על העבודה לבד.
- לנוכח המורכבות של השיטה והחידוש חשוב במיוחד להקפיד על איסוף משוברים מהסטודנטים באופן רציף. כדאי לבקש מהסטודנטים למלא בדקה האחרונה של השיעור משוב עם התייחסות לאופן ההוראה בכיתה היברידית. אפשר גם לייעד שתיים - שלוש דקות בסיום השיעור לשיחה פתוחה על הלימוד בכיתה היברידית.