



למידה משותפת בקבוצות הטרוגניות

ד"ר יעל מעין, מנהלת תחום מרחב משותף, לשכת
סגנית הנשיא לגיוון והכלה באב"ג

המצגת מבוססת על ממצאי מחקר ועל "המדריך לכיתה המכילה"
של מרכז אקורד ויוזמות אברהם, 2022



/ הקמפוס הוא הזדמנות ייחודית למפגש בין קבוצות חברתיות השונות. מערכת היחסים בין הסטודנטים מקבוצות שונות היא הזדמנות חברתית עצומה הממצבת את הקמפוסים כזירה עם פוטנציאל גבוה וייחודי לשיפור יחסים בין קבוצות בישראל.

/ פרקטיקת עבודה בקבוצות מעורבות הטרזוגניות היא המנבא החזק ביותר לשיפור יחסים בין קבוצות בכיתה. בנוסף למידה בקבוצות מעורבות משפרת מיומנויות למידה בקרב סטודנטים מקבוצות מיעוט ומגבירה את תחושת השייכות שלהם. השפעות חיוביות אלה יכולות לצמצם נשירה. בנוסף למידה בקבוצות משפרת מעורבות בקרב סטודנטים בחומר הלימוד.

/ לכן, ככל שניתן, מומלץ להפוך את הלמידה בקבוצות לחלק מהתנהלות שגרתית בכיתה.



מבנה המפגש

- / פתיחה- רציונל
- / למידת כלים בסיסיים בליווי קבוצה (התנסות במשימה לימודית בקבוצה לאורך המפגש)
- / למידה בקבוצות הטרוגניות :
 - I. התנגדויות וחסמים
 - II. מתן הסבר בכיתה
 - III. טכניקות לחלוקה לקבוצות
 - IV. מבנה המטלה לעבודה בקבוצות הטרוגניות
 - V. הערכת העבודות המשותפות



הצלחת למידה בקבוצות הטרזוגניות נשענת על שני בסיסים:

היכולת של מרצים
ללוות סטודנטים
בלמידה בקבוצות

הידע של המרצים
כיצד ללמד בכיתה
הטרזוגנית מגוונת.



מטרות מרכזיות בהוראה מכילה בכיתה מגוונת

/ לאפשר לכלל הסטודנטים והסטודנטיות למצות את הפוטנציאל שלהם גם אם יש להם חסמים

מובנים להצליח.

/ ביסוס אקלים חברתי מיטיב בכיתה.



למידה בקבוצות- תרגיל מס 1

/ אנא התחלקו לשלשות כך שיהיה גיוון מחלקתי /פקולטתי בקבוצה.

/ ערכו הכרות קצרה- ספרו מה אתם מלמדים, היכן אתם גרים, היכן למדתם?

/ שתפו בזיכרון מעבודת צוות בה לקחתם חלק שבה היתה לכם חוויית הצלחה.

/ לאחר השיתוף כתבו 4-6 מרכיבים שהפכו את עבודת הצוות למוצלחת והדגימו לפחות שניים.

/ ניתוח משימה- משימה שמתאימה לשלב הכרות. ללא ציון, ללא ידע קודם- שימוש בידע של הלומדים וחיבור לחומר. משימת חשיבה.



הספרות מראה שהמרכיבים הללו הופכים את עבודת הצוות למוצלחת

- / כשיש מקום לביטוי אישי ותרומה של כל חברי הקבוצה
- / כשיש תחושה שכל חברי הקבוצה תורמים למשימה המשותפת באופן יחסית שוויוני (תחושת הוגנות)
- / כשהמשימה ברורה, מאתגרת ומצריכה מאמץ קבוצתי
- / כשיש למידה הדדית
- / כשיש אפשרות נכונות לשמוע פרספקטיבות שונות, כבוד הדדי, אפשרות להביע ביקורת ולהביע מחלוקת
- / כשיש מנגנונים לתאם ציפיות ולהביע ביקורת כשהעבודה לא מתנהלת כמו שצריך
- / חלק גדול מהמרכיבים הללו הם נרכשים ויכולים להתרחש כאשר המרצה מלווה את העבודה הקבוצתית באופן מתוכנן.



ליווי של סטודנטים בלמידה בקבוצות- תחנות מרכזיות:

/ הצבת משימה ברורה

/ הקדשת זמן מתוכנן לתכנון עבודת הצוות ולתיאום ציפיות.

/ ליווי ובדיקת דופק

/ חיזוק סטודנטים שזקוקים לעזרה (על בסיס שעת קבלה של המרצה והמתרגלים)

/ מתן זמן למשוב פנים קבוצתי



עבודת צוות- רפלקציה





למידה ומשימות בקבוצות מעורבות- בסיס תיאורטי



אינטראקציה חיובית בין סטודנטים מפחיתה רגשות שליליים ומגבירה נכונות לשיתוף פעולה

/ ראו למשל מחקרים של מרכז אקורד מאז "שומר חומות" ואילך.



/ הבסיס התאורטי לחשיבותן של למידה משותפת בקבוצות הוא השערת המגע הטוענת כי "מגע", קרי יחסי גומלין בין אנשים מתרבויות שונות, עשוי להפחית בתנאים מסוימים דעות קדומות ולשפר את היכולת הבין-תרבותית.

/ תיאוריה זו מתאימה למצבים בהם נשאף ליצור שיתוף פעולה **ואינה** מספיקה למצבים בהם נרצה לעודד שיח ביקורתי רב קולי, עיסוק ביחסי כוח וכדומה.

Allport, 1954 ;Lytle, 2018; Christ and Kauff, 2019; Pettigrew, 2021; Hart & Kocher, 2022 /



תאוריית המגע ההרמוני מבוססת על תנאים אלה:

/ **שיתוף פעולה ומטרות משותפות:** הטלת משימה משותפת המצריכה שיתוף פעולה, תלות הדדית ואמון הדדי.

/ **תמיכה חברתית-ממסדית:** הפגנת תמיכה ברורה מצד המערכת בקיום המגע בין הקבוצות כדי להשתית נורמות חברתיות תואמות המעודדות פתיחות וסובלנות.

/ **היכרות אישית:** יצירת תנאים המעודדים קשרים בין-אישיים בין חברי הקבוצות: מגע תכוף ומתמשך (אף בלתי פורמלי), הקדשת זמן לשיחות אישיות וכדומה.

/ **מעמד שווה:** הקפדה ככל הניתן שהתנאים והתכנים של המגע הם שוויוניים ואינם מעניקים יתרון או העדפה, גלויים או סמויים, לשום צד מן הצדדים (יש להקדיש תשומת לב לשפת המפגש, לאופי המשימות, למקום המפגשים ועוד).



צפון אירלנד אימצה את החינוך המשותף ב- 2016. הנסיון שלהם נחקר ומהווה מודל מעניין וחשוב עבור חברות עם רקע של קונפליקט מדמם



Search this site...



[Home](#) [Topics](#) [Publications](#) [Consultations](#) [Contact](#)

Shared Education Legislation and Policy

Topics: [Schools and infrastructure](#) , [Shared Education](#)

Shared Education Act (Northern Ireland) 2016

The purpose of the Shared Education Act (NI) 2016 is to make legislative provision in relation to Shared Education.

As well as providing a definition of Shared Education, it sets out the core components that are regarded as the minimum essential for the delivery of Shared Education. The Act places a number of duties on Education Bodies including the duty on the Department of Education and the Education Authority to encourage, facilitate and promote Shared Education. The Act also provides a power to relevant arms-length bodies to encourage and facilitate Shared Education.

The Act and the accompanying Explanatory notes can be viewed using the following link:

[Shared Education Act \(Northern Ireland\) 2016](#)

Related articles

- [Advancing Shared Education Reports and Evaluations](#)
- [Mainstreaming Shared Education Strategy](#)
- [Shared Education](#)
- [Shared Education Campuses Programme](#)
- [Shared Education Delivery](#)
- [Shared Education Programmes](#)





מתן הסבר בכיתה



מكتب نائبة الرئيس
للتنوع والاحتواء
جامعة بن-غوريون في النقب

לשכת סגנית נשיא האוניברסיטה
לגיוון והכלה
אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

Office of the VP for
Diversity and Inclusion
Ben-Gurion University of the Negev



רלוונטיות מקצועית:

הסבת תשומת הלב לרלוונטיות של הגיוון לתחום המקצועי הנלמד – למשל, סטודנטים להנדסה, למדעי המחשב ולמנהל עסקים ישתלבו בחברות פרטיות אשר בהן צוותים מגוונים; סטודנטים לרוקחות, לסייעוד ולרפואה יעבדו בצוותים מגוונים ויטפלו במטופלות ומטופלים מגוונים. שיטה זו משלבת את המטרה המרכזית של הכיתה האקדמית – הקניית ידע וכישורים מקצועיים – עם המטרה החברתית של החלוקה לקבוצות הטרוגניות: שיפור היחסים בין הקבוצות. דוגמה למשפט שניתן לכלול בסילבוס:

”כסטודנטיות וסטודנטים ל[שם המקצוע או התחום] חשוב שנפתח במהלך הלימודים יכולת עבודה בקבוצות מגוונות ודיון בתכנים מגוונים כדי ש[סיבה מקצועית]”.



מדיניות המוסד:

ניתן להצהיר מראש בסילבוס או בע"פ שמדיניות העבודה בקבוצות הטרוגניות היא חלק ממדי ההכלה ושיפור היחסים בין הקבוצות.

לדוגמה:

"קורס זה מתקיים באוניברסיטת בן גוריון ב-[הפקולטה/המחלקה] אשר בו מתנהל באופן קבוע תהליך להעמקת ההיכרות בין קבוצות חברתיות שונות בכיתה ולביסוס תחושת השייכות והנחות של כל הסטודנטיות והסטודנטים בכיתה. לפיכך בקורס זה, כמו בקורסים רבים אחרים באוניברסיטה [המוסד/הפקולטה/המחלקה], כפרקטיקה של קידום גיוון והכלה תשולב עבודה בקבוצות הטרוגניות של סטודנטיות וסטודנטים מקבוצות שונות."



טכניקות לחלוקה לקבוצות

להלן נציג שלוש אפשרויות לחלוקה לקבוצות, על
יתרונותיהן וחסרונותיהן.





למידה בקבוצות- תרגיל מס 2

/ המשיכו את העבודה בקבוצה

/ נסו לחשוב על כיתה מאפיינת של כל אחד מכםן ולזהות- אילו התנגדויות עלולות לעלות אל מול למידה בקבוצות הטרוגניות?

/ לאחר השיתוף זקקו את ההתנגדויות המרכזיות תוך התייחסות לפקולטות והדיספלינות השונות. העריכו האם אתם חושבים שעשויים להיות הבדלים?

/ ניתוח משימה: ביסוס הכרות, ללא ציון, משימת חשיבה ללא ידע של החומר הנלמד. מצריך שיתוף פעולה בין שונים על מנת לתת תשובה איכותית.



התנגדויות לחלוקה לקבוצות הטרוגניות:

- 01 פגיעה בחופש הבחירה של הסטודנטיות והסטודנטים
- 02 צורך בעיסוק בנושא החורג מן המטרה האקדמית המוצהרת של השיעור
- 03 חוסר רצון עקרוני לקרבה חברתית לקבוצה האחרת
- 04 פחד וחשש מקשר כלשהו עם חברי הקבוצה האחרת
- 05 חשש מהתנהגות פוגענית
- 06 פחד מחשיפת חולשה בפני חברות וחברי הקבוצה האחרת
- 07 חשש מהעלאת נושאים נפיצים וקשים
- 08 פחד מחלוקת עבודה לא הוגנת
- 09 פחד מקצב עבודה איטי ומבזבז זמן
- 10 פחד מירידת הציון עקב עבודה עם סטודנטיות וסטודנטים לא מוכרים או חלשים יותר.



חופש בחירה חלקי

תיאור: חלוקה לקבוצות של 4 המאפשרת מחד להיות יחד עם סטודנט/ית מוכר/ת אך גם עם 2 סטודנטים/יות נוספים/ות מקבוצה שונה.

נציע לסטודנטים להתחלק לזוגות עם סטודנט/ית מוכר ולאחר מכן להתחבר עם עוד 2 סטודנטים/יות באופן הבא:

- אשר מדברים שפה שונה משלכם בביתם.
- אשר למדו במערכת חינוך שונה משלכם (ממלכתית חילונית, ממלכתית דתית, חרדית, ערבית, וכד').

יתרונות:

- מתן חופש בחירה חלקי ממתן את חוסר הנחת מכך שחלוקת הקבוצות אינה חופשית לחלוטין.
- מתן חופש בחירה חלקי מאפשר לסטודנטיות וסטודנטים לכוון את רמות חוסר הנוחות שלהם. בעבודות בקבוצות הטרוגניות אין לנו עניין להכריח אנשים המתנגדים באופן עקרוני ונחרץ לעבוד יחד ולשתף פעולה.
- שיטה זו מעמידה אפשרות בחירה לחוששים מאוד מנושאים נפיצים וקשים

חסרונות:

- מתן חופש בחירה חלקי עלול לעודד סטודנטיות וסטודנטים להישאר בקבוצה שלהם אם ההוראות לחלוקה לקבוצות אינן ספציפיות.



חלוקה אקראית בלתי הפיכה

תיאור: חלוקה לקבוצות באופן אקראי (על פי מספרים, בקבוצות זום, פתקים בכובע, דרך Moodle וכד'). יש להתנות שאין אפשרות לשנות את הבחירה. לשיטה זו רכיב אובייקטיבי מכיוון שהיא איננה נקבעת על ידי המרצה ולא על ידי הסטודנטיות והסטודנטים.

יתרונות:

- השיטה קלה לביצוע וחוסכת זמן.
- האובייקטיביות ממתנת טענות נגד עיסוק בעניין החורג מנושא השיעור. מדובר בפרקטיקה ניטרלית.
- בחוגים שבהם יש סטודנטיות וסטודנטים רבים מקבוצות גיוון (למשל בכל מקצועות הרפואה) חלוקה אקראית תבטיח שרוב הקבוצות תהיינה מגוונות.

חסרונות:

- שיטה זו עלולה ליצור קבוצות שבהן חלק מהחברים והחברות מתנגדים עקרונית לעבוד זה עם זה.
- שיטה זו עלולה ליצור קבוצות שבהן ניכרים פחד וחשש מקשר, מהתנהגות פוגענית, מחשיפת חולשה ומהעלאת נושאים נפיצים.





חלוקה מכוונת על ידי המרצה

תיאור: חלוקת הסטודנטיות והסטודנטים לקבוצות בידי המרצה ופרסום החלוקה לכיתה. אף שמרצות ומרצים רבים חוששים מחלוקה מכוונת, יש הרואים בה פרקטיקה מיטבית לכיתתם ועושים זאת בהצלחה. יש כיתות הנענות מהר יותר לדרישות מרצות ומרצים ויש הנוטות להתנגד. הדבר תלוי גם בטבעה של כל כיתה וגם בנורמות של המחלקה ושל המוסד. ייתכן שלאחר שהכיתה הסתגלה לחלוקה בשיטות חלקיות יותר, יהיה קל יותר להשתמש בשיטת חלוקה זו.

יתרונות:

- חלוקה מכוונת בידי המרצה מאפשרת בנייה של קבוצות מאוזנות. הכרת הכיתה במהלך הסמסטר מאפשרת למרצה לנסות להימנע מקבוצות המביעות התנגדות עקרונית לעבוד

חסרונות:

- חלוקה מכוונת בידי המרצה עלולה לעורר טענות הנוגעות לאופן החלוקה או לחופש הבחירה הסטודנטיאלי.
- שיטה זו מצריכה מאמץ ועבודה מצד המרצה..





מבנה ומאפייני המטלה לעבודה בקבוצות הטרזוגניות





לאחר שחילקנו את הכיתה לקבוצות הטרוגניות יש להטיל מטלה

שתגביר את הסיכוי לשיתוף פעולה מוצלח ומיטיב.

להלן נפרט דרכים אפשריות ליישום ארבעת התנאים של תאוריית

המגע ההרמוני בעבודות משותפות בקבוצות הטרוגניות.





מעמד שווה של חברות וחברי הקבוצה

במקרים רבים סטודנטיות וסטודנטים מקבוצות הרוב יהיו בעלי משאבים אקדמיים רבים מאלה של סטודנטיות וסטודנטים מקבוצת המיעוט והדבר גורם לפער גדול בעת ביצוע המטלה. **חוסר שוויון זה נובע מהפערים החברתיים בישראל. הוא אינו באחריות המרצים והמרצות ואין ביכולתם לבטלו. יתרה מכך, ברוב המקרים לא נצליח לקיים תנאי זה, אך עם זאת חשוב להקפיד שלא להעצימו ושלא להדגישו בעבודות המשותפות בקבוצות הטרוגניות.**

המלצות:

- / לבסס את המטלות על חומר שנלמד ושהוסבר היטב בכיתה.
- / להציע מצגת או סיכום בכיתה לפני ביצוע המטלה שיכללו את הנקודות התאורטיות המרכזיות.
- / לבסס את המשימות על מידע הזמין לכל חברות וחברי הקבוצה באופן דומה (מאמר שנלמד בקורס בשיעור קודם, רקע תרבותי-אישי, חומר שמחולק בידי המרצה והוא נגיש יחסית).
- / להימנע מלדרוש קריאה מהירה וחומר רב שידגישו את הפערים בידיעת שפות.
- / אם פערי השפה הם אכן מכשול של ממש בכיתה, יש לברר מבעוד מועד אם אפשר להעסיק מתרגל דו-לשוני.
- / אם יש פערי שפה ואין מתרגל דו-לשוני, על המרצה להקפיד שההוראות ברורות לכולם.





שיתוף פעולה ומטרות משותפות

עבודות בקבוצות הטרוגניות מתנהלות טוב יותר כשהמטרה משותפת (למשל, ציון טוב בעבודה) וכשיש תלות הדדית בין המשתתפות והמשתתפים כדי להשיג את המטרה המשותפת.

חשוב לעודד תלות הדדית חיובית ולא תחרות, וזאת באמצעות הדגשת המטרה המשותפת ויצירת מטלה במבנה המצריך תלות ההדדית.

בתנאים של תלות הדדית חיובית, התלמידים נוטים יותר לקיים אינטראקציה בדרכים חיוביות, כגון מתן תמיכה אינסטרומנטלית ורגשית ושיתוף מידע ומשאבים.

אם אין תלות מובנית בתוך המטלה, סטודנט או סטודנטית חזקים יקבלו על עצמם את רוב העבודה ויעוררו תסכול אצלם ואצל האחרות והאחרים בקבוצה. במצב כזה לא יתממש הפוטנציאל הגלום בעבודה בקבוצות הטרוגניות הן מבחינה פדגוגית והן מבחינת היחסים בין הקבוצות.

מבנה כזה פירושו שהדרך אל הציון או אל השלמת המטלה כרוכה בשיתוף פעולה נרחב בין חברות וחברי הקבוצה, למשל:



המשימה	מה עושה המרצה?
העבודה הקבוצתית מאופיינת באינטגרציה של ידע ושאלה המבוססת על כך. הקבוצה מתבקשת להפגש ולעבוד במשותף לאחר שכל אחד מחברי הקבוצה ביצע את חלקו. במפגש חברי הקבוצה ילמדו האחד את האחר וכן יערכו דיון לטובת ניתוח משותף	על המרצה לבנות משימה שיש בה מספר חלקים שבהם יש לסכם חומר נלמד/חדש וניתן לסכם במקביל. למשל ניתוח של בעיית אקלים מהיבטים שונים. פיתוח- אפשר לבקש מהסטודנטים להציג כיצד מדינות שונות באזור רואות את בעיית האקלים- סטודנטים ערבים יוכלו לקרוא חומרים בערבית.
העבודה הקבוצתית מאופיינת בשיפור עבודות אישיות קצרות/שיפור דרכים לפתרון בעיות (משוב עמיתים)	המרצה נותן עבודה אישית קצרה ומבקש מחברי הקבוצה לתת משוב על העבודה לכל אחד מחברי הקבוצה בסבב כתיבת הערות/הצעות. לאחר מכן ניתן להזמין רפלקציה ובכך לסייע בהטמעת המשוב. * חשוב- על המרצה ללמד עקרונות בסיסיים במתן משוב.
העבודה הקבוצתית מאופיינת בהבאת קולות ופרשנויות שונות	על המרצה לבנות משימה סביב מאמר או מודל תיאורטי- הקבוצה עורכת דיון על המאמר, כל אחד מן המשתתפים מציג לאחרים השקפה/ביקורת. מנסחים יחד את הדיון והביקורת. על המרצה לתת הסבר על חשיבות ביסוס פרשנות על בסיס תיאורטי וכן על חשיבות הכבוד ההדדי לנקודות מבט שונות.





הדגישו תמיכה מצד המוסד (ואתם הנציגים שלו)

תמיכת המוסד בעבודות משותפות באה לידי ביטוי במסר שעבודות אלה חשובות ובעלות ערך.

מומלץ:

- להקדיש זמן בכיתה לעבודה המשותפת – בשלבים מתקדמים יותר ניתן כמובן להעביר חלק מהעבודה אל מחוץ לכיתה, אך תחילה יש לבסס את הקבוצה ההטרוגנית בנוכחות כלשהי של מרצה או של מתרגל.
- בשלב התכנון מומלץ לבדוק אם יש צורך גם במתרגל כדי להגדיל את הנוכחות הסמכותית האפשרית (אם רלוונטי).
- לעבור בין הקבוצות השונות, להביע תמיכה בעובדה שהקבוצות מגוונות ולהציע עזרה.
- לוודא שמאפשרים לכולם להשמיע קול;
- להדגיש יתרונות שונים של חברות וחברי הקבוצה;
- לשקף ולשפר את קצב ההתקדמות מבחינה אקדמית;
- לתווך בין המשתתפים אם עולים נושאים נפיצים, להדגיש כי חשוב לדבר עליהם אבל ייתכן כי משימה זו תצא נשכרת מההכרה הכללית ששורר מתח סביב נושא מסוים אבל אין לתת לו מקום מרכזי במשימה זו;
- לעצור התנהגות פוגענית.





דאגו להיכרות אישית

נסו לבנות את המטלה כך שיידרשו כמה מפגשים ויוקצה די זמן לאינטראקציה.
כלומר, הימנעו מלשלב קריאה אינדיווידואלית ממושכת כחלק מהמשימה או לבחור
במשימה חד-פעמית וקצרה.






הערכת העבודות המשותפות



מكتب نائبة الرئيس
للتنوع والاحتواء
جامعة بن-غوريون في النقب

לשכת סגנית נשיא האוניברסיטה
לגיוון והכלה
אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

Office of the VP for
Diversity and Inclusion
Ben-Gurion University of the Negev



הציון עלול להיות חסם של ממש בעבודה בקבוצות הטרוגניות שכן בקרב סטודנטים וסטודנטיות עלול להתעורר החשש שעבודה בדרך זו תפגע בציון לחשש זה נלווה היבט רגשי הקשור לחויית הכישלון וההצלחה

לכן:

- ❖ ניתן לוותר על הציון בעבודות בקבוצות הטרוגניות. הוויתור על הציון מפחית במידה רבה את הלחץ שמעוררות מטלות כאלה ובמידת האפשר כדאי לשקול אפשרות זו.
- ❖ אפשר להציע ציון עובר/לא עובר.
- ❖ לשים לב שמשקל נמוך יותר לציון מפחית את הלחץ ואת ההתנגדות לעבודות אלה.
- ❖ לקבוע מבנה ציון המורכב מחלק אינדיווידואלי ומחלק קבוצתי בעבודות שבהן ניתן לציון משקל גדול בציון הכללי בקורס, לדוגמה: על כל חבר וחברה בקבוצה להגיש עבודה של עמוד וחצי בנושא מסוים ומשקל הציון בה יהיה 20% מהציון הכללי בקורס. בנוסף, על הקבוצה להגיש יחד עבודה של שלושה עמודים בנושא אחר ומשקל הציון בה יהיה 80% מהציון הכללי בקורס.



הזמנה לקהילת מרצים- הוראה בכיתה עם הרכב מגוון



הוראה בכיתה בה הרכב הלומדים מעורב היא תמיד מורכבת ומעלה דילמות אישיות, מקצועיות ופדגוגיות.

היא מאתגרת מרצים ומרצות בכל תחומי הלימוד ששואלים את עצמם כיצד להגיע לכולם, לוודא שכולם מבינים את החומר, ושקולם של כולם נשמע.

הזמנה זו מיועדת לאלה מביננו שמבקשים לגעת במורכבות זו ועוסקים בסוגיות חברתיות ולאחרים אשר רוצים לעודד אווירה לימודית משתפת, לעזור לסטודנטים להכיר יותר טוב אחד את השני, ובכך לתת להם הזדמנות להכיר חברים לכיתה המגיעים מרקע שונה ומחפשים פדגוגיות מתאימות.

אם את או אתה אחד מאלה, נשמח לעניין אותך בקהילה ייעודית שאנחנו מקימים לקראת סמסטר ב'.

קהילת המרצים והמרצות תיפגש אחת לחודש ללמידת עמיתים, היוועצות וחשיפה לפדגוגיות מוצלחות, עם דגש על למידה בקבוצות עבודה מעורבות.



הזמנה לסדנה - כלים להוראה בכיתה המגוונת



הכיתות באוניברסיטה הולכות ומתגוונות ובהתאם לכך אנו מזמינות מרצים ומרצות לעדכן את סגנון ההוראה כך שיתאים למציאות המשתנה, לטפח סטודנטים מקבוצות המרוחקות מהשכלה גבוהה וללמוד כיצד ניתן לנהל את הכיתה על קבוצותיה השונות. כלים בהוראה בכיתה מגוונת יכולים לשפר את חוויית ההוראה ולסייע ליותר סטודנטים לממש את הפוטנציאל שלהם וכן לשפר את האקלים החברתי בכיתה.

בהכשרה נלמד:

כיצד להגביר השתתפות ומעורבות של סטודנטים. יות מקבוצות שונות

כיצד להגביר את תחושת השייכות של סטודנטים לכיתה ולמחלקה

כיצד לעגן חוזה כיתתי ונורמות מכבדות של שיח בכיתה

מתי? יום ג', 4.3.25, 10:00-11:30. בזום.



תודה.

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
جامعة بن غوريون في النقب
Ben-Gurion University of the Negev

