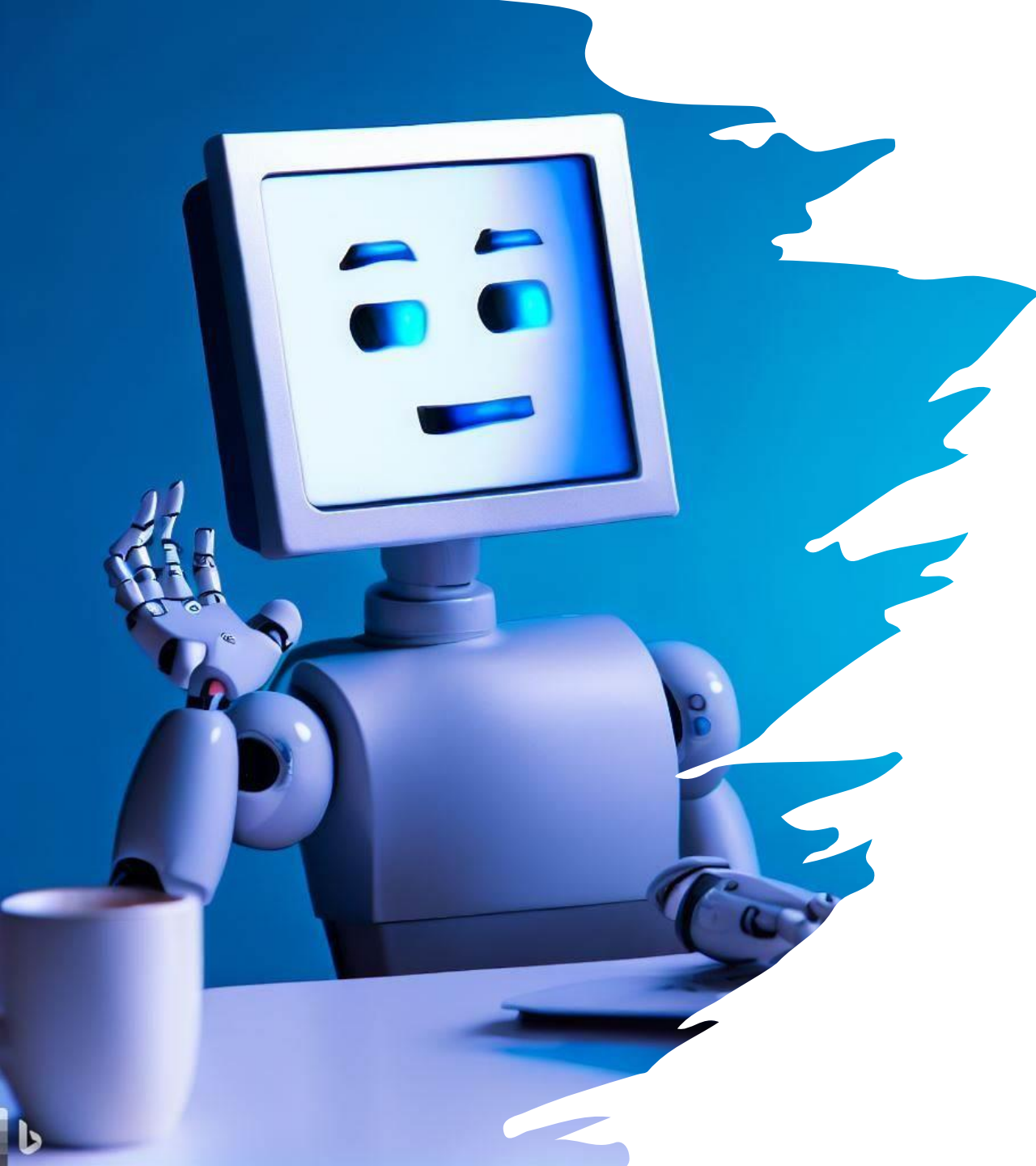


# אלגוריתמים גנרטיביים באוניברסיטת בן גוריון – שימוש בפועל ד"ר שחר מייזנבאום



נתחיל ממכתב של סטודנט לשותף...



## נקודות כלליות

- נתחיל מלדבר על חברי הסגל ואז נעבור לסטודנטים
- תגובה ראשונית ושימוש מתפתח
- הרבה מעבר לטקסט...
- אוקיי, אז מה עושים עם זה עד כה באוניברסיטה?

# מה עושים עם זה חברי סגל? (1) - טקסט

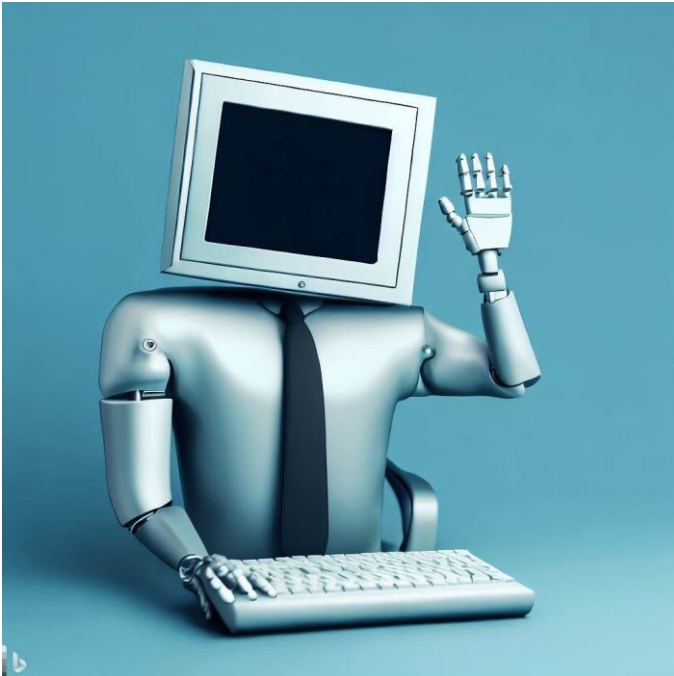
- טיוטה ראשונה

- מכתבים
- סילבוס
- שאלות

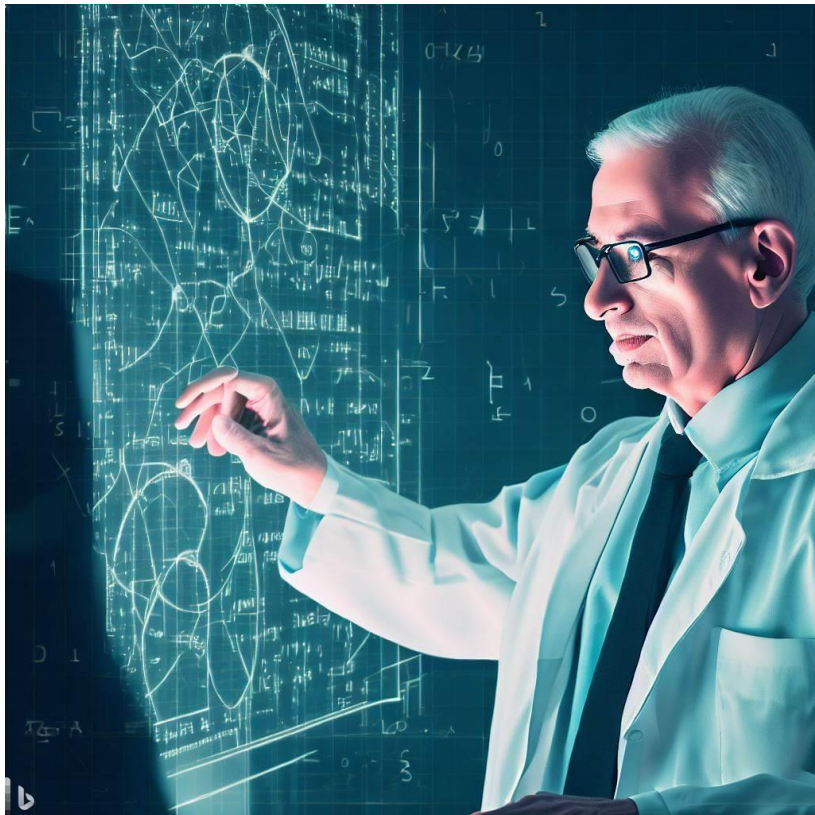
- שדרוג

- מכתבים

- סדר לפורמט של מכתב
- התאם את רמת ההמלצות לכותב בריטי, תמרח את זה וכו'
- נסח מחדש בצורה פורמלית יותר
- נסח מחדש בצורה מקוצרת
- נסח בחרוזים, משקל מסויים



# מה עושים עם זה חברי סגל? (2) - טקסט



- סיכום טקסט ארוך
- כניסה לתחום חדש
- נסיונות לסקירה מדעית
- ציטוטים שלא קיימים של עצמי 😊
- AI21
- מענה לשאלות
- קוד
- Co-pilot
- דיבגינג כללי
- Unity
- גרפיקה דרך LaTeX

# מה עושים עם זה חברי סגל? (3) – כלים גנרטיביים אחרים



- רוצה תמונה – יש תמונה
- לוגו, המחשה, משהו מצחיק וכו'
- מעקף לאתגרי זכויות יוצרים הרגילות
- אבל מעלה בעיה מהותית אחרת של זכויות יוצרים...

Digital systems  
and computer  
architecture



Lecture 4

Dr. Shachar Maidenbaum



# מה עושים עם זה חברי סגל? (4) – כלים גנרטיביים אחרים

- מייצרי מצגות  
MagicSlides, SlidesGPT •

- וידאו

- מודלים תלת מימדיים  
• כלי XR

# מה עושים עם זה חברי סגל? (5) – אימון על טקסט ספציפי

- אימון על טקסט ספציפי
- פוטנציאל לאמולטורים לאסקולות, לדמויות היסטוריות
- תשובות לקורס ספציפי



אוקיי, אבל מה לגבי הסטודנטים?

# סטודנטים – האתגר המיידי

- כל השימושים שהמרצים עושים...

- להשתמש בזה בשביל לפתור מטלות בית, מבחנים וכו'
  - תשובות נכונות – לדלג על העבודה וההפנמה, אובדן יכולת הערכה
    - הן פגיעה ברכישת יכולות והן פגיעה ברכישת ידע
    - תשובות שגויות – ללמוד שגיאה
    - ויש המון המון המון שגיאות כרגע...

- למידה שוטפת

- יצירת סיכומים, למידה דיאלוגית ("באיזה מבחן סטטיסטי להשתמש")

# התמודדות עם האתגר המיידי

- הערכה
  - מטלות בע"פ לפני הכיתה
  - מטלות בלי גישה לרשת
  - הערכה מתגלגלת שתלויה בפידבק אישי מהמרצה
  - שאלת פידבק בע"פ על המטלה – לוודא שהבינו מה כתבו, ולעלות רמה בהבנה של הקונטקסט הרחב יותר
- שאלות שדרשו למידה של הקורס הספציפי
  - "מה מבין הסיבות המרצה הגדיר כהכי חשובה לדעתו?"
- הגשות עם שאלות על הסבריות
  - אודיו/וידאו – אבל גם זה בבעיית אמינות
- מבחנים לזיהוי שימוש ב-AI
  - כרגע בעייתיים מאד
- התנסות אישית – אין באמת תחליף

# שיחה עקרונית יותר בקרב הסגל - הבדלים בין דיסיפלינות

- מה זה אומר על מה שצריך ללמוד וללמד?
- מה צריך ללמוד עכשיו? מה הכלים החדשים שחשובים?
- "אנחנו יודעים שיש מחשבונים אבל עדיין מלמדים מתמטיקה", היה חשש דומה מויקיפדיה, אינטרנט וכו'
- Prompt Engineers כבר הופך למקצוע...
- דגש לידע בסיסי רחב יותר לעומת סינתזה?
- אולי דגש חזק יותר לידע בסיסי רחב יותר כדי להבין מתי מחרטש
- האם יש טעם לדרוש חיבורים ושאלות פתוחות?
- ודווקא בעידן שבו יש תנועה לעבר הערכה יוצרת מהסוג הזה?
- דגש חזק יותר לקריאה ביקורתית?
- התמונה הגדולה עוד יותר –
- אתיקה של שימוש בכלים הללו
- נזק חברתי – בייאסים...
- נזק חברתי - גם ככה יש לנו בעיה עצומה של פייק....