מיומנויות חברתיות, מניעה והתערבות- סילבוס שנה א'

**מרצה: דר' שני מנשקו-טשכמר**

ילדים צומחים בתוך סביבה חברתית . החלק החברתי עבור ילדים מהווה גורם משמעותי בהתפתחות שלהם. הדימוי העצמי נבנה ונשען על מה שהילד קולט מסביבתו: המשפחה , בית הספר, גן השעשועים והשכונה מעניקים להם הזדמנות ללמוד ולתרגל כישורים בסיסיים שישמשו אותם ביחסים בינאישיים ובהשתלבות בקבוצה. למרות זאת, יש ילדים שאינם מצליחים ליצור קשרים חיוביים ומספקים עם בני הגיל וחווים דחייה חברתית.

ילד שמרגיש דחוי, לא רצוי, מגלה קשיים משמעותיים בהשתלבותו החברתית ויסבול ,ככל הנראה, מדחייה חברתית, חרם- נידוי חברתי, ממצוקה רגשית והערכה עצמית נמוכה. כל אלה יקשו עליו להתפנות להשגת מיומנויות התפתחותיות נוספות כמו גם לימודיות. לכן, תופעת הדחייה החברתית והקושי ברכישת מיומנויות חברתיות מעסיקה ומדאיגה הורים , מורים , אנשי חינוך ומטפלים.

מטרת הקורס: להקנות ידע תיאורטי במיומנויות חברתיות וכן הקניית כלים להתערבות בראייה מערכתית כוללנית- ילד, הורים, מסגרת חינוכית.

**אוכלוסיית יעד:** יועצות רמה 7-9

**נושאי הקורס:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **מס'** | **תאריך** | **נושא** |
| 1 | 15.11.17 | מיומנויות חברתיות מהן? |
| 2 | 6.12.7 | מיומנויות חברתיות בראייה התפתחותית. |
| 3 | 13.12.17 | מהם הגורמים העומדים מאחורי קשיים חברתיים |
| 4 | 3.1.18 | מהם ההבדלים שבין חרדה חברתית לקשיים חברתיים |
| 5 | 17.1.18 | מנטליזציה ורפלקטיביות. |
| 6 | 24.1.8 | זיהוי ושיום של רגשות- אבחון והערכה |
| 7 | 7.2.18 | הטווח שבין הפרעת תקשורת לקשיים חברתיים |
| 8 | 21.2.18 | יזמה חברתית |
| 9 | 14.3.18 | הצגת מודלים להתערבות פרטנית |
| 10 | 25.4.18 | הצגת מודל להתערבות קבוצתית |
| 11 | 9.5.18 | הצגת מודל להתערבות עם הורים |
| 12 | 23.5.18 | הצגת התערבות כוללנית בית ספרית |
| 13 | 6.6.18 | סיכום |

**מטלות הקורס:**

**נוכחות מלאה. קריאה של החומר התיאורטי שיוצג במהלך הקורס. הבאת תיאורי מקרה לדוגמא ולבסוף הגשת עבודה אשר תעשה שימוש בכלים שנרכשו במהלך הקורס.**

**מרכיבים יישומים:**

1. **להעמיק את ההבנה אודות מיומנויות חברתיות.**
2. **לרכוש ידע בכלי אבחון והערכה.**
3. **רכישת ידע בהתערבות רב מערכתית .**
4. **הקניית כלים לפעילות מניעתית.**

**בביליוגרפיה:**

**אברהם , י (2011) לפתוח את שער הזכוכית( הגרסה האלקטרונית), אתר פסיכולוגיה עיברית.**

**בקר, ע. (2009). עם מי שיחקת היום בגן. מכון מופת.**

**היימן, ד (2003). דחייה חברתית: התערבות רב תחומית, נפש, 16-15, עמודים 155-149.**

Bowlby, j (1988). A secure base: Parent- child attachment and healthy human development.

Dodge, K.A. (1986) A social information processing model of social competence in childhood. In :M.Perlmutter (Ed). Minnesota Symposia on child psychology (Vol 18 77-125)/ Hillsdale, Nj: Erlbaum.