**שם הקורס**

**שם ההשתלמות: קהילת למידה לרכזי הערכה מכהנים**

**נושא משנה:** הובלת תהליכי הערכה בית ספריים

**מטרות:**

* יצירת פורום מקצועי לרכזי הערכה ומדידה בית ספריים
* בניית תוכנית עבודה מעשית מותאמת לצרכים ולסדרי העדיפויות הבית ספריים שלהם(זמן, משאבים, מטרות)
* הכרת ההיבטים המעשיים הנגזרים מעצם הגדרת התפקיד יצירת ממשקי עבודה המקדמים את התהליכים שרכזי הערכה מתכוונים להוביל. באמצעות שימוש בכלים להערכה ומדידה יעילים המשרתים הן את המורים והן את קידומם של תלמידים
* עיבוד וניתוח התהליכים אותם הם מובילים במסגרת הקהילה תוך דיון רפלקטיבי עם העמיתים

**מטלה: תיעוד תהליך הערכה בית ספרי**

**אוכלוסיית יעד:** רכזי הערכה מכהנים

**סילבוס:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מס'** | **תאריך** | **יום בשבוע** | **נושא המפגש** | **מס שעות** |
|
| 1 | 20.09.17 | רביעי | **מפגש וירטואלי-** הכלים המעצבים שפותחו בראמ"ה ומהו תפקיד הרכז ותרומתו | 4 |
| 2 | 18.10.17 | רביעי | תיאום ציפיות +אתיקה מקצועית בתפקיד | 4 |
| 3 | 1.11.17 | רביעי | הגדרת יעדים ותכנית עבודה לרכז בהתייחס ליעדי משרד החינוך ומתנ"ה.(70 שנה למדינה)+שיתוף מהשדה | 4 |
| 4 | 15.11.17 | רביעי | מבנה ארגוני בית ספרי + דילמות שמעסיקות רכזי הערכה בשטח | 4 |
| 5 | 6.12.17 | רביעי | הובלת צוות - מסגרות העבודה השונות עם צוותי ביה"ס ועקרונות לשיתוף פעולה (שיתוף מהשדה) | 4 |
| 6 | 17.01.18 | רביעי | אירועים בחיי היומיום - סימולציות ודיון שיסייעו להתמודדות של הרכז בסיטואציות שונות בעבודתו | 4 |
| 7 | 31/01/2018 | רביעי | מהתיאוריה אל בית הספר ובחזרה: התנסות, מחקר פעולה בית ספרי (מאמר הקולות הדוממים) | 4 |
| 8 | 14.02.18 | רביעי | הצגת דוגמאות למהלכי הערכה שהובילו רכזות בביה"ס במהלך השנה ודיון בעקבות המהלכים שיוצגו | 4 |
| 9 | 14.03.18 | רביעי | הפקת תועלת ממבדקים פנימיים-מיצ"ב ועוד.. | 4 |
| 10 | 11.04.18 מפגש וירטואלי | רביעי | טיוטה ראשונה לתיעוד תהליך שהוביל הרכז | 4 |
| 11 | 25.04.18 | רביעי | משוב מקדם למידה | 4 |
| 12 | 9.05.18 | רביעי | הצגת דוגמאות למהלכי הערכה שהובילו רכזות בביה"ס במהלך השנה ודיון בעקבות המהלכים שיוצגו | 4 |
| 13 | 20.06.18 | רביעי | הצגת דוגמאות למהלכי הערכה שהובילו רכזות בביה"ס במהלך השנה ודיון בעקבות המהלכים שיוצגו וסיכום הקהילה עם חשיבה לשנה הבאה | 4 |
| 14 | 3.07.18 | שלישי | יום עיון ארצי לרכזי הערכה | 8 |
| **סה"כ שעות** | **60** | | | |

**מרכיבים יישומיים להוראה:**

|  |
| --- |
| 1. רכז הערכה יעמיק את ידיעותיו בנוגע לנושאים אשר בתחום תפקידו |
| 2. רכז הערכה ילמד על תחומי פעולה נוספים על אלו אותם הוא מוביל בבית ספרו |
| 3. רכז הערכה יכיר כלי הערכה ומדידה חדשים |

**פרטי מרצים:**

שם המנחה: אורלי ברגר

תואר: M.A מדידה והערכה בחינוך אונ' בן גוריון

**ביבליוגרפיה:**

**רשימת מקורות:**

בירנבוים, מ' (1997). *חלופות בהערכת הישגים.* תל אביב: רמות.

בירנבוים, מ' (עורכת) (1999). *הערכה מושכלת מתיאוריה למעשה*. תל אביב: רמות.

בירנבוים, מ', יועד, צ', כ"ץ ש', קימרון ה' (2004). *בהבניה מתמדת: סביבה לפיתוח מקצועי של מורים בנושא תרבות הל"ה המטפחת הכוונה עצמית בלמידה*. משרד החינוך, התרבות והספורט ואוניברסיטת תל אביב (הוצאת מעלות). מצוי בכתובת: <http://www.cet.ac.il/self-regulation/>

זילברשטיין, מ., ברקוביץ, א., גינת, כ., עמנואל, ד., קרת, י. ושולמן, א. (2001). טיפוח לומד בעל הכוונה עצמית: פדגוגיה של ספרות מקרים. תל אביב: מכון מופ"ת.

כשר, א'. אתיקה מקצועית. מתוך סוגיות אתיות במקצועות הייעוץ והטיפול הנפשי,עורכים גבי שיפלר,יהודית אכמון, גבריאל וייל, י"ל מגנס, תשס"ג, עמ' 15-29.

אתיקה מקצועית. הדרכה אישית למנהלים בראשית דרכם. אבני ראשה.

לוין, ת' (2009). הקולות הדוממים: משמעויותיה של הערכה בבית הספר. בתוך: י' קשתי (עורך). *הערכה, חינוך יהודי ותולדות החינוך: אסופה לזכרו של פרופסור אריה לוי.* (עמ' 33-60). אוניברסיטת תל אביב: בית הספר לחינוך והוצאת רמות.

מאגר משימות בתרבות ישראל ומורשתו. נמצא באתר ראמ"ה בכתובת: <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/maagaraimesimot/MaagreMesimot/Tarbut_Israel.htm>