



**אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה**

טופס סילבוס לסטודנט

**המחלקה לחינוך
לימודי תואר שני**

2018-2019 תשע"ט

שם הקורס; מגדר וחינוך 129.2.0314 סמ'א'

שם המרצה: דר' הללי פינסון

שעת קבלה:

דואל: halleli@bgu.ac.il

תיאור כללי ויעדי הוראה:

במסגרת קורס זה נבחן סוגיות שונות במגדר וחינוך. כבסיס לדיון, נכיר תאוריות פמיניסטיות שונות וההסברים והפתרונות שהן נותן להבדלים מגדריים בחינוך. בהמשך נעסוק בסוגיות כגון הבדלים מגדריים בנגישות להשכלה, פערים מגדריים בהישגים והאופן בו מבנה מערכת החינוך, בתי הספר, מורים וקבוצת השווים זהויות מגדריות "נורמטיביות" והמשמעויות של זהויות אלו עבור חייהם של תלמידות ותלמידים. בין הנושאים בהם נדון בקורס סוגיית היפוך הפער המגדרי בהישגים בחינוך, חינוך מגדרי נפרד או משולב? בחירות מגדריות במקצועות מדעיים וטכנולוגיים, סטריאוטיפיים מגדריים בתכ"ל ובארגון בית הספר, מערכת החינוך כמבנה זהויות מגדריות, הטרונומטיביות ובית הספר ועוד..

דרישות הקורס והרכב הציון:

פירוט מרכיבי הציון:

10% השתתפות פעילה בדיונים בשיעורים תוך הפגנת בקיאות בקריאה הנדרשת- בשיעורים נקיים דיון על בסיס חומרי הקריאה.

20% חמש מטלות קריאה

70% עבודה מסכמת

יושר אקדמי

הציפייה היא שהעבודות המוגשות בקורס זה תהיינה תוצר של עבודתם של הסטודנטים הרשומים בקורס. הגשת עבודות שנעשו על ידיכם עבור קורס אחר, או עבודות שנעשו על ידי אנשים שאינם רשומים בקורס ואינם מופיעים ברשימת המגישים של העבודה או העתקה של אפילו קטעים בודדים מעבודות שנקנו מסוכנויות ומאתרי אינטרנט נחשבים כהפרה של היושר האקדמי.

בכתיבת עבודות, כאשר יש שימוש ברעיונות המועלים במאמרים נהוג להביע את הרעיון במילים חדשות פרי עט/ה של הכותב/ת ולציין מראה מקום להוגה הרעיון המקורי (קרי: שם המחבר ושנת המאמר בסוגריים). במקרה שיש שימוש במילות הוגה הרעיון, המחבר המקורי, יש לשים את הציטוט במירכאות ולציין מראה מקום. ציטוטים העולים על 40 מילים מוצגים בפסקה מוזחת (indent) עם מראה מקום. שימוש ברעיון המועלה במקור אחר ללא מראה מקום ו/או שימוש בניסוח המקורי ללא מראה מקום נחשבים לגניבה ספרותית, פלגיאט (plagiarism), ומפריים את כללי היושר האקדמי ובמקרים רבים אף נחשבים לעבירה פלילית.

כמו כן, במראי המקום שבטקסט יש לכלול רק טקסטים שקראתם בפועל. אם אתם מסתמכים על ספרות שניונית, למשל, סיכום ש-ד"ר X כתב במאמרו (שאותו קראתם) על עבודתו של ויגוצקי, יש לציין במראה המקום את מאמרו של ד"ר X ולא את ויגוצקי, או לציין כך: (ויגוצקי, 1962, כפי שנידון אצל X, 1998).

לוח השיעורים + רשימה ביבליוגרפית (קבצים מצויים באתר הקורס):

(יתכנו שינויים ברשימת הקריאה במהלך הסמסטר)

שיעורים 1-2: מין, מגדר מיניות ותיאוריות פמיניסטיות

שלסקי, ש. (2000) מין אחר – חינוך אחר? בתוך ש. שלסקי (עורך) מיניות ומגדר בחינוך. תל אביב: הוצאת רמות.

גור זיו, ח. (2013) פדגוגיה ביקורתית-פמיניסטית וחינוך לתרבות של שלום. תל אביב: הוצאת מופ"ת. פרק 2 עמודים 39-57

R.W. Connell. (2002) *Gender*. London: Polity. Ch. 1

הרחבה:

R.W. Connell. (2002) *Gender*. London: Polity. Ch. 3, 4

Clark, A. and Millard, E. (1998) Introduction. In A. Clark and E. Millard (eds.) *Gender in the Secondary Curriculum: Balancing the books*. London: Routledge.

Dillabough, J-A. (2006) Gender theory and research in education. In M. Arnot, and M. Mac an Ghail (eds.) *The RoutledgeFalmer Reader in Gender and Education*. London: RoutledgeFalmer.

שיעור 3: פערי מגדר בהישגים חינוכיים: האם המהפכה הפמיניסטית הצליחה? האם צריך להיות מודאגים מהישגי הבנים?

Arnot, M., David, M. and Weiner, G. (1999) *Closing the Gender Gap*, Cambridge: Polity Press, Ch. 2 and 9

Buchmann, C., DiPrete, T.A., and McDaniel, A. (2008) Gender Inequalities in Education. *Annual Review of Sociology* 34:319-337

הרחבה:

DiPrete, T.A. and Buchman, C. (2013) *The Rise of Women: the growing gender gap in education and what it means for American schools*. New York: Russell Sage Foundation. Ch. 1

Younger, M., Warrington, M., and Williams, J., (1999) The gender gap and classroom interactions: reality and rhetoric? *BJSE*, Vol.20(3).

Jesson, D. (1998) Making sense of the 'gender gap' in examinations at GCSE. In A. Clark and E. Millard (eds.) *Gender in the Secondary Curriculum: Balancing the books*. London: Routledge.

– (coeducation vs. single education) **שיעור 4**: הויכוח על חינוך נפרד או משולב לבנים ובנות מה עדיף?

Feniger, Y. (2010) The gender gap in advanced math and science course taking: does same-sex education make a difference?

Burtsaert, H. (1999) Coeducation and gender identity formation: a comparison analysis of secondary schools in Belgium. *BJSE*, Vol.20(3).

הרחבה:

Harker, R. (2000) Achievement, Gender and the single-sex/coed debate. *BJSE* Vol.21(2)

Van de gaer, E., Pustjens, H., Van Damme, J., and De Munter, A. (2004) Effects of single-sex versus co-educational classes and schools on gender differences in progress in language and mathematics achievement. *BJSE* Vol. 25(3).

שיעור 5: פמיניזציה של מקצוע ההוראה

אדי-רקח, א. וחן, מ. (2000) נשים וגברים בתפקידי ניהול בחינוך העברי והערבי: מיעוט מול רוב. בתוך ש. שלסקי (עורך) *מיניות ומגדר בחינוך*. תל אביב: הוצאת רמות.

בחירה:

Addi-Racah, A., and Ayalon, H. (2002) Gender inequality in leadership positions of teachers. *BJSE*, Vol.23(2).

שיעורים 6-7: ייצוג ומגדר בת"ל וסוגיית החינוך המדעי טכנולוגי

Mendick, H. (2005) Mathematical stories why do more boys than girls choose to study mathematics at AS-level in England? *BJSE* Vol.26(2).

Chalrs, M., and Bradley, K. (2009) Indulging our gendered selves? Sex segregation by field of study in 44 countries. *AJS* Vol. 114(4): 924-76.

Rommes, E. Overbeek, M., Scholte, R., Engels, R., and de Kemp, R. (2007) 'I'm not interested in computers': Gender-based occupational choices of adolescents

הרחבה:

Stevanovic, B. (2013) Girls in science and technology in secondary and post-secondary education: the case of France. *BJSE*

Danielsson, A.T. (2012) Exploring women university physics students' 'doing gender' and 'doing physics'. *Gender and Education*, Vol 24(1):25-39.

Wolpe, A. (1988) *Within School Walls: The role of discipline, sexuality and the curriculum*. London: Routledge. Ch. 8

איילון, ח. (2000) לימודי מתמטיקה ומדעים בחינוך הערבי בישראל: מקרה של שוויון מגדרי בלתי צפוי. בתוך ש. שלסקי (עורך) *מיניות ומגדר בחינוך*. תל אביב: הוצאת רמות.

Scaife, J. (1998) Science education for all? In A. Clark and E. Millard (eds.) *Gender in the Secondary Curriculum: Balancing the books*. London: Routledge.

Povey, H. (1998) That spark from heaven' or 'of the earth': Girls and boys and knowing mathematics. In A. Clark and E. Millard (eds.) *Gender in the Secondary Curriculum: Balancing the books*. London: Routledge.

שחר, ר., קרקו ש., ובן-ארצי, ט. (2002) 'בניית המגדר בחברה הישראלית באמצעות ספרי קריאה'. *החינוך וסביבו* כ"ד 137-164.

משרד החינוך (2002) *סטריאוטיפים מגדריים בספרי הלימוד במערכת החינוך בישראל, דו"ח המוגש לשרת החינוך, הגבי לימור לבנת*. ירושלים: משרד החינוך.

שיעורים 8-9: בתי הספר כמשמרים תפקידי מגדר וסטריאוטיפים מגדריים – האם ובאיזה אופן בתי ספר הם מוסד פטריארכלי?

Delamont, S. (1980) *Sex Roles and the school*. London: Routledge. Ch. 2 p.22-43; ch. 3 p.55-66

Wolpe, A. (1988) *Within School Walls: The role of discipline, sexuality and the curriculum*. London: Routledge. Ch. 2

הרחבה:

Delamont, S. (1980) *Sex Roles and the school*. London: Routledge. Ch. 2 p.12-22; ch. 3 p.44-55

Thorn, B. (1993) *Gender Play: Girls and boys in school*. New Brunswick, New Jersey: Rutgers University Press. Ch. 3-5

Connell, R.W., Ashenden, D.J., Kessler, S., and Dowsett, G.W. (1982) *Making the Difference: Schools, families and social division*. Sydney: George Allen & Unwin. Pp. 93-100 [2nd wave?? Maybe selection

Riddell, S. (1989) Pupils, resistance and gender codes: A study of classroom encounters. *Gender and Education*, Vol.1(2):183-197

שיעורים 10-11: הבניית הסובייקט המגדרי ההטרונורמטיבי - פמיניזם פוסט-סטרוקטורלי ותאוריות קוויריות:

Renold, E. (2006) 'They won't let us play... unless you're going out with one of them': girls, boys and Butler's 'heterosexual matrix' in the primary years. *BJSE* Vol.27(4):489-509.

Reay, D. (2006) 'Spice girls', 'nice girls', 'girlies' and 'tomboys': Gender discourses, girls' culture and femininities in primary classroom, in Arnot, M. and M. Mac An Ghail *The RoutledgeFalmer Reader on Gender and Education*, Oxen and New York: RoutledgeFalme

Raby, R., and Pomerantz, S. (2013) Playing it down/playing it up: girls' strategic negotiations of academic success. *BJSE*.

הרחבה:

Renold, E. (2005) *Girls, Boys and Junior Sexualities: Exploring children's gender and sexual relations in the primary school*. London: Routledge. Ch. 1, 3-4

Davies, B. (2004) The discursive production of the male/female dualism in school settings, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFlamer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalme

Pinar, W. F. (2009) Introduction. In W.F. Pinar *Queer Theory in Education*. New York: Routledge

קליין, א. (2000) תהליכים של הבניית מגדר בבתי-ספר. בתוך ש. שלסקי (עורך) *מיניות ומגדר בחינוך*. תל אביב: הוצאת רמות.

Jones, S., and Myhill, D. (2004) 'Troublesome boys' and 'compliant girls': gender identity and perceptions of achievement and underachievement. *BJSE*, Vol.25(5).

Richards, C. (2012) Playing under surveillance: gender, performance and the conduct of the self in primary school playground. *BJSE*, Vol. 33(3): 373-390.

Larkin, J. (1994) Walking through walls: the sexual harassment of high school girls. *Gender and Education* Vol.6(3):263-280

שיעורים 12: Intersectionality - מגדר, גזע ומעמד.

Archer, L., and Yamashita, H. (2003) Theorising inner-city masculinities: 'race', class, gender and education *Gender and Education*, Vol.15(2): 115-132.

Ali, S., Mirza, H., Phoenix, A., and Ringrose, J. (2011) Intersectionality, Black British feminism and resistance in education: a roundtable discussion. In J. Ringrose (Ed.) *Rethinking Gendered Regulations and Resistances in Education*. London: Routledge.

הרחבה:

Reay, D. (2002) Shaun's story: troubling discourses of white working-class masculinities. *Gender and Education*, Vol. 14(3): 221-234

Lucey, H., Melody, J., and Walkerdine, V. (2003) Uneasy hybrids: psychological aspects of becoming educationally successful for working-class young women. *Gender and Education* Vol.15(3):285-299

Wright, C., Weekes, D., and McGlaughlin, A. (2006) Gender-blind racism in the experience of schooling and identity formation. in Arnot, M. and M. Mac An Ghail *The RoutledgeFalmer Reader on Gender and Education*, Oxen and New York: RoutledgeFalme

Mirza, H.S. (2010) Introduction. In H.S. Mirza and C. Joseph (eds.) *Black and Postcolonial Feminism in New Times*. London: Routledge.

שיעור 13: פדגוגיה פמיניסטית

אלפרט, ב. (200) פדגוגיה פמיניסטית כגישה בחינוך ובהכשרת מורים. בתוך ש. שלסקי (עורך) *מיניות ומגדר בחינוך*. תל אביב: הוצאת רמות.



Ben Gurion University

Dept. of Education

M.A. Studies

Gender and Education

1st semester –2019

Dr. Halleli Pinson

Place/Time: Monday 16:00-14:00

Instructor: Dr. Halleli Pinson

Office hours: Monday 12:00-13:00

Email: halleli@bgumail.bgu.ac.il

General Course Description

This course will examine various issues relating to gender and education. As a foundation for our discussion we will look into different feminist theories which attempt to explain gender differences in education. We will also focus on the following: gender differences in access to education and in attainment; and the ways in which the education system, schools, teachers and peers construct and reconstruct gender identities and the implications of these identities for female and male students.

Requirements and Grading

10% active participation in classroom discussions (all discussions will be based on the reading list).

20% submitting 5 reading assignments throughout the semester.

70% final paper.

Academic Integrity

It is expected that all the assignments that are submitted in this course will be the original work of the students registered in the course. Submitting an assignment that you produced for another course, or assignments that were produced by students that are not registered in the course and are not listed in the author list on the assignment is considered a violation of academic integrity. In writing papers, when

you use ideas that have been raised in an article you read it is customary to rewrite the idea in your own words and to provide a full citation to the original source of the idea (e.g., author name and year in parenthesis following the text of the idea). If the original author's original words are used, the text should be placed in quotation marks and include a full citation. Quotes longer than 40 words should be presented in a double indented paragraph with a full citation. Extended quotes from other authors should be used sparingly. Using an idea raised in another source without providing a citation is considered plagiarism and violates the ethics of academic integrity, in many cases, it is a legal offense.

In addition, when citing bibliographic references you should only include works you have actually read. If you rely on secondary literature, for example, a summary of Vygotsky's research that Dr. X wrote in her article, which you read, but you did not read the original Vygotsky work, then you should note: (Vygotsky, 1962, as discussed in X, 1998).

Class Schedule and Reading Assignments:

(There might be changes in the reading list)

Unit 1-2: Sex, gender, sexuality and feminist theories in education

שלסקי, ש. (2000) מין אחר – חינוך אחר? בתוך ש. שלסקי (עורך) *מיניות ומגדר בחינוך*. תל אביב: הוצאת רמות.

גור זיו, ח. (2013) *פדגוגיה ביקורתית-פמיניסטית וחינוך לתרבות של שלום*. תל אביב: הוצאת מופ"ת. פרק 2 עמודים 39-57

R.W. Connell. (2002) *Gender*. London: Polity. Ch. 1

Additional readings:

R.W. Connell. (2002) *Gender*. London: Polity. Ch. 3, 4

Clark, A. and Millard, E. (1998) Introduction. In A. Clark and E. Millard (eds.) *Gender in the Secondary Curriculum: Balancing the books*. London: Routledge.

Dillabough, J-A. (2006) Gender theory and research in education. In M. Arnot, and M. Mac an Ghail (eds.) *The RoutledgeFalmer Reader in Gender and Education*. London: RoutledgeFalmer.

Unit 3: The gender gap: does the feminist revolution succeeded? Do we need to get worried about boys' achievement?

Arnot, M., David, M. and Weiner, G. (1999) *Closing the Gender Gap*, Cambridge: Polity Press, Ch. 2 and 9

Buchmann, C., DiPrete, T.A., and McDaniel, A. (2008) Gender Inequalities in Education. *Annual Review of Sociology* 34:319-337

Additional readings:

DiPrete, T.A. and Buchman, C. (2013) *The Rise of Women: the growing gender gap in education and what it means for American schools*. New York: Russell Sage Foundation. Ch. 1

Younger, M., Warrington, M., and Williams, J., (1999) The gender gap and classroom interactions: reality and rhetoric? *BJSE*, Vol.20(3).

Jesson, D. (1998) Making sense of the 'gender gap' in examinations at GCSE. In A. Clark and E. Millard (eds.) *Gender in the Secondary Curriculum: Balancing the books*. London: Routledge.

Unit 4: Co/single Education? What is best?

Feniger, Y. (2010) The gender gap in advanced math and science course taking: does same-sex education make a difference?

Burtsaert, H. (1999) Coeducation and gender identity formation: a comparison analysis of secondary schools in Belgium. *BJSE*, Vol.20(3).

Additional readings:

Harker, R. (2000) Achievement, Gender and the single-sex/coed debate. *BJSE* Vol.21(2)

Van de gaer, E., Pustjens, H., Van Damme, J., and De Munter, A. (2004) Effects of single-sex versus co-educational classes and schools on gender differences in progress in language and mathematics achievement. *BJSE* Vol. 25(3).

Unit 5: The feminization of the teaching profession.

אדי-רקח, א. וחרן, מ. (2000) נשים וגברים בתפקידי ניהול בחינוך העברי והערבי: מיעוט מול רוב. בתוך ש. שלסקי (עורך) *מיניות ומגדר בחינוך*. תל אביב: הוצאת רמות.

Additional readings:

Addi-Racah, A., and Ayalon, H. (2002) Gender inequality in leadership positions of teachers. *BJSE*, Vol.23(2).

Units 6-7: Gender representation in the curriculum and the case of science and technology

Mendick, H. (2005) Mathematical stories why do more boys than girls choose to study mathematics at AS-level in England? *BJSE* Vol.26(2).

Chalrs, M., and Bradley, K. (2009) Indulging our gendered selves? Sex segregation by field of study in 44 countries. *AJS* Vol. 114(4): 924-76.

Rommes, E. Overbeek, M., Scholte, R., Engels, R., and de Kemp, R. (2007) 'I'm not interested in computers': Gender-based occupational choices of adolescents

Additional readings:

Stevanovic, B. (2013) Girls in science and technology in secondary and post-secondary education: the case of France. *BJSE*

Danielsson, A.T. (2012) Exploring women university physics students' 'doing gender' and 'doing physics'. *Gender and Education*, Vol 24(1):25-39.

Wolpe, A. (1988) *Within School Walls: The role of discipline, sexuality and the curriculum*. London: Routledge. Ch. 8

איילון, ח. (2000) לימודי מתמטיקה ומדעים בחינוך הערבי בישראל: מקרה של שוויון מגדרי בלתי צפוי. בתוך ש. שלסקי (עורך) *מיניות ומגדר בחינוך*. תל אביב: הוצאת רמות.

Scaife, J. (1998) Science education for all? In A. Clark and E. Millard (eds.) *Gender in the Secondary Curriculum: Balancing the books*. London: Routledge.

Povey, H. (1998) That spark from heaven' or 'of the earth': Girls and boys and knowing mathematics. In A. Clark and E. Millard (eds.) *Gender in the Secondary Curriculum: Balancing the books*. London: Routledge.

שחר, ר., קרקו, ש., ובן-ארצי, ט. (2002) 'בניית המגדר בחברה הישראלית באמצעות ספרי קריאה'. *החינוך וסביבו* כ"ד 137-164.

משרד החינוך (2002) *סטריאוטיפים מגדריים בספרי הלימוד במערכת החינוך בישראל, דו"ח המוגש לשרת החינוך, הגב' לימור לבנת*. ירושלים: משרד החינוך.

Units 8-9: Schools as reproducing gender roles and stereotypes – are schools a patriarchal institution?

Delamont, S. (1980) *Sex Roles and the school*. London: Routledge. Ch. 2 p.22-43; ch. 3 p.55-66

Wolpe, A. (1988) *Within School Walls: The role of discipline, sexuality and the curriculum*. London: Routledge. Ch. 2

Additional readings:

Delamont, S. (1980) *Sex Roles and the school*. London: Routledge. Ch. 2 p.12-22; ch. 3 p.44-55

Thorn, B. (1993) *Gender Play: Girls and boys in school*. New Brunswick, New Jersey: Rutgers University Press. Ch. 3-5

Connell, R.W., Ashenden, D.J., Kessler, S., and Dowsett, G.W. (1982) *Making the Difference: Schools, families and social division*. Sydney: George Allen & Unwin. Pp. 93-100 [2nd wave?? Maybe selection

Riddell, S. (1989) Pupils, resistance and gender codes: A study of classroom encounters. *Gender and Education*, Vol.1(2):183-197

Untis 11-10: (re)constructing the gendered subject, sexualities and heteronormative subjects – poststructural feminism and queer theory.

Renold, E. (2006) 'They won't let us play... unless you're going out with one of them': girls, boys and Butler's 'heterosexual matrix' in the primary years. *BJSE* Vol.27(4):489-509.

Reay, D. (2006) 'Spice girls', 'nice girls', 'girlies' and 'tomboys': Gender discourses, girls' culture and femininities in primary classroom, in Arnot, M. and M. Mac An Ghaill *The RoutledgeFalmer Reader on Gender and Education*, Oxen and New York: RoutledgeFalme

Raby, R., and Pomerantz, S. (2013) Playing it down/playing it up: girls' strategic negotiations of academic success. *BJSE*.

Additional readings:

Renold, E. (2005) *Girls, Boys and Junior Sexualities: Exploring children's gender and sexual relations in the primary school*. London: Routledge. Ch. 1, 3-4

Davies, B. (2004) The discursive production of the male/female dualism in school settings, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalme

Pinar, W. F. (2009) Introduction. In W.F. Pinar *Queer Theory in Education*. New York: Routledge

קליין, א. (2000) תהליכים של הבניית מגדר בבתי-ספר. בתוך ש. שלסקי (עורך) *מיניות ומגדר בחינוך*. תל אביב: הוצאת רמות.

Jones, S., and Myhill, D. (2004) 'Troublesome boys' and 'compliant girls': gender identity and perceptions of achievement and underachievement. *BJSE*, Vol.25(5).

Richards, C. (2012) Playing under surveillance: gender, performance and the conduct of the self in primary school playground. *BJSE*, Vol. 33(3): 373-390.

Larkin, J. (1994) Walking through walls: the sexual harassment of high school girls. *Gender and Education* Vol.6(3):263-280

Unit 12: Intersectionality – gender, race and class.

Archer, L., and Yamashita, H. (2003) Theorising inner-city masculinities: 'race', class, gender and education *Gender and Education*, Vol.15(2): 115-132.

Ali, S., Mirza, H., Phoenix, A., and Ringrose, J. (2011) Intersectionality, Black British feminism and resistance in education: a roundtable discussion. In J. Ringrose (Ed.) *Rethinking Gendered Regulations and Resistances in Education*. London: Routledge.

Additional readings:

Reay, D. (2002) Shaun's story: troubling discourses of white working-class masculinities. *Gender and Education*, Vol. 14(3): 221-234

Lucey, H., Melody, J., and Walkerdine, V. (2003) Uneasy hybrids: psychological aspects of becoming educationally successful for working-class young women. *Gender and Education* Vol.15(3):285-299

Wright, C., Weekes, D., and McGlaughlin, A. (2006) Gender-blind racism in the experience of schooling and identity formation. in Arnot, M. and M. Mac An Ghail *The RoutledgeFalmer Reader on Gender and Education*, Oxen and New York: RoutledgeFalme

Mirza, H.S. (2010) Introduction. In H.S. Mirza and C. Joseph (eds.) *Black and Postcolonial Feminism in New Times*. London: Routledge.

Unit 13: Feminist pedagogy

אלפרט, ב. (200) פדגוגיה פמיניסטית כגישה בחינוך ובהכשרת מורים. בתוך ש. שלסקי (עורך) *מיניות ומגדר בחינוך*. תל אביב: הוצאת רמות.