



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה ל חינוך תשע"ט 2019

שם הקורס: _____ מצפן פנימי, הכוונה עצמית, והתפתחות זהות בגיל ההתבגרות

מס' קורס: **129.1.2011**

שם המרצה: **אבי עשור**
שעות קבלה: **שלישי, 17 – 18 בבנין 72 חדר 158**

יעדי ההוראה:

הבנה וניתוח ביקורתי של תיאוריות, מחקר עדכני ויישומים בנושא של מצפן פנימי, הכוונה עצמית, והתפתחות זהות בגיל ההתבגרות.

פרשיות לימודים:

1. תיאורית ההכוונה העצמית
2. תיאוריית התפתחות זהות
3. מחקר על התפתחות זהות
4. תיאוריות ומחקר על ערכים
5. אותנטיות ומטרות חיים.
6. מושג המצפן הפנימי
7. התרומה של מושג המצפן להבנת הצורך באוטונומיה
8. התרומה הייחודית של מושג המצפן הפנימי יחסית למושגים שנסקרו להבנת תהליכי התפתחות בגיל ההתבגרות ואחריו.

משקל בציון הסופי ** (יש למחוק את המיותר)			
נוכחות	-	20 %	X חובה
בחנים ***	-	_____ %	_____ בחירה
עבודות	-	80 %	
מבחנים	-	_____ %	
סיורים	-	_____ %	
סה"כ	-	100%	

ציון עובר בקורס- ציון סופי 56

רשימה ביבליוגרפית:

עברית

אריקסון, א. ילדות וחברה. 1972. ספריית הפועלים.
 עשור, א. טפוח מוטיבציה פנימית. 2001. מכון ברנקו וייס.

אנגלית

Erikson, E. (1968). *Identity youth and crisis*. New York: Norton

Fromm, E. (1941). *Escape from freedom*. New York: Farrar & Rinehart.

Marcia, J. E. (1988). Common processes underlying ego identity, cognitive/moral development, and individuation. In *Self, ego, and identity*(pp. 211-225). Springer New York.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68

Schwartz, S. (1992). Universals in the content and structure of values: Theoretical advances and empirical tests in 20 Countries.". *Advances in Experimental Social Psychology*: 1–65.

Van Petegem, S., Beyers, W., Vansteenkiste, M., & Soenens, B. (2012). On the association between adolescent autonomy and psychosocial functioning: examining decisional independence from a self-determination theory perspective. *Developmental psychology*, 48(1), 76.