



**אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה**

**המחלקה לחינוך תשע"ט**

שם הקורס: **מבוא לפסיכולוגיה חינוכית תשע"ט**

**מס' קורס: 12911031-12911921**

**שם המרצה:** ד"ר נגה סברדליק  
שעות קבלה: יום ב' 18-19 בתיאום מראש חדר 166 בניין 72

**יעדי ההוראה:**

הקורס נועד להקנות בסיס פסיכולוגי לחשיבה על תהליכים ברמת הפרט והקבוצה בהקשר החינוכי, תוך התמקדות בהשלכות של תהליכים אלו על רגשותיהם, מחשבותיהם והתנהגותם של גורמים שונים במערכת החינוך (תלמידים, מורים, הורים, מנהלים ובעלי עניין אחרים בתוך בית הספר ובסביבתו). מטרתנו לפתח חשיבה ביקורתית על תהליכים הכוללים: התפתחות קוגניטיבית, אישיותית וחברתית, למידה ותפיסה, מוטיבציה, הבדלים בין אישיים, תפיסה ושיפוט חברתיים, עמדות ותהליכי שכנוע, יחסים של הפרט עם הקבוצה, תהליכים ארגוניים והבדלים בין תרבותיים. בנוסף, כקורס מבואי, הקורס יספק הזדמנות להכיר ולתרגל עקרונות בסיסיים בכתיבה ולמידה אקדמית. בין הנושאים שילמדו בהקשר זה: כללים בכתיבה אקדמית, חיפוש ועיבוד של מקורות ראשוניים ואתיקה בכתיבה אקדמית.

**פרשיות לימוד:**

**סמטר א'**

- מבוא: זרמים בפסיכולוגיה ופסיכולוגיה חינוכית ( Woolfolk, A. Chap. 1 )
- יסודות בשיטות מחקר (חומר עזר: פרק 2 , גריג וזמברדו, מבוא לפסיכולוגיה, בעריכת פזי-גולדברג ובייט-מרום)
- השפעת התורשה והסביבה
- תאוריות התפתחות קוגניטיבית (Ormrod, J.E. Chap 2)
- תאוריות התפתחות אישית, חברתית ומוסרית (Ormrod, J.E. Chap. 3)
- תהליכי למידה והבניית ידע (Ormrod, J.E. Chap. 6)
- תפיסה ותפיסה חברתית (יפורסם בהמשך)

**סמטר ב'**

- תאוריות במוטיבציה (Woolfolk, A. Chap. 12)
- הבדלים בין אישיים ביכולות קוגניטיביות (Ormrod, J.E. Chap. 5)
- הבדלים בין אישיים במאפיינים דמוגרפיים אישיותיים ומוטיבציוניים (Ormrod, J.E. Chap. 4)
- הפרט והקבוצה (יפורסם בהמשך)
- נושא העשרה: מושגים בסיסיים בהתנהגות ארגונית והשלכותיהם להקשר הבית ספרי

## דרישות והרכב ציון הקורס

### סמסטר א'

תרגילים - 15 %

מבחן - 35 %

### סמסטר ב'

תרגילים - 15%

מבחן - 35%

סה"כ 100%

### חובה להגיש את כל התרגילים כדי לסיים את הקורס. הנוכחות בשעורי התרגול היא חובה והנה תנאי לסיום הקורס.

נקודות בונוס: בהתאם להחלטת ועדת המחקר במחלקה לחינוך, יש אפשרות לסטודנטים בקורס מבוא לפסיכולוגיה חינוכית לקבל בונוס של 2 נקודות לציון של הקורס על ידי השתתפות ב-4 שעות ניסוי הנערכות על ידי חוקרים מהמחלקה. אפשרות זו ניתנת בכל סמסטר, וסטודנטים יכולים לצבור עד 4 נקודות סה"כ תמורת השתתפות ב-8 שעות.

**ציון מעבר בבחינה הוא 56 לפחות  
ציון מעבר בקורס – ציון סופי 70**

### רשימה ביבליוגרפית:

הקורס ילווה בפרקים מתוך שני ספרים עקריים:

Ormrod, J. E. (2011). *Educational psychology: Developing learners*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

Woolfolk, R. E. (2011). *Educational Psychology (12<sup>th</sup> ed)*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.



**Ben-Gurion University of the Negev**  
**The Faculty of Humanities and Social Sciences**

**Syllabus**

**Department of Education 2017-2018**

**Course Name: Educational Psychology**

**Number: 129-1-1931/21**

**Lecture:** Dr. Noga Sverdlik

**Instruction Objectives:**

The course provides a psychological basis for understanding individual- and group- level processes in educational contexts. The course focuses on the effects of these processes on emotions, cognitions and behaviors of various parties in the educational system such as students, teachers, parents, principals and additional stakeholders in the school and its environment. We aim to develop critical thinking about cognitive and social development processes, personality development, learning and perception, motivation, individual differences, social perception and judgment, attitudes and persuasion. We will also refer to basic concepts of group and organizational processes as well as cross-cultural psychology.

**Chapters:**

**First Semester**

- Introduction: Psychological traditions and educational psychology
- Basic concepts in research methods
- Nature Vs Nurture
- Cognitive development theories
- Personal, social and moral development theories
- Learning and knowledge construction
- Perception and Social perception

## **Second Semester**

- Motivational theories
- Individual differences in cognitive abilities
- Individual differences in personality and emotional dispositions
- The individual and the group
- Basic concepts in organizational behavior and their applications to school context

### **Course Requirements:**

#### **First semester**

Essays: 15%

Exam: 35%

#### **Second semester**

Essays: 15%

Exam: 35%

**Total 100%**

### **Bibliography:**

Ormrod, J. E. (2011). *Educational psychology: Developing learners*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

Woolfolk, R. E. (2011). *Educational Psychology (12<sup>th</sup> ed)*. Upper Saddle River, NJ: Merrill.