



סילבוס לסמינר למידה דיאלוגית

שנה"ל תשע"ח

מס' קורס : סמסטר א' 12910345 סמסטר ב': 12910355

זמן הקורס : יום ראשון 10:15-12:00

שם המרצה + מייל מרצה: ד"ר אמנון גלסנר – aglazner@post.bgu.ac.il

שעות קבלה:..

יעדי ההוראה

למידה דיאלוגית כוללת גם בחירה של נושא למידה דיאלקטי שמזמן דיאלוג, וגם בחירה של דרך למידה הכוללת דיון דיאלוגי וחשיבה דיאלוגית. חשיבה דיאלוגית מערבת חשיבה יצירתית עם חשיבה ביקורתית. הלמידה בסמינר תלווה בחשיפה תיאורטית, תרגול מעשי, ניהול חקר סביב שאלה והפקת פרוייקט שיקדם התמודדות עם השאלה.

נושאי הקורס התנסות

דיאלוגיות
השיח הדיאלוגי בכלל ובכיתה בפרט
חשיבה ביקורתית
זיהוי, בניה והערכה של טיעונים
שילוב של חשיבה יצירתית וחשיבה ביקורתית בשיח הלימודי
למידה בקבוצה
למידה אוטונומית



דרישות הקורס והרכב ציון

נוכחות חובה
קריאה
הצגת רפרטים
ביצוע ותיעוד של משימות על פי הנחיות בתלקיט (פרוטפוליו) דיגיטלי אישי
הגשת עבודה מסכמת
הצגת שלבים ועבודה מסכמת בפני עמיתים.

הרכב הציון

תלקיט עבודות- 50%
עבודה מסכמת – 30%
הצגות בפני עמיתים בתהליך- 20%
ציון עובר בסמינר: ציון סופי 70

ביבליוגרפיה:

בלום-קולקה, ש' וחמו, מ' (2010). ילדים מדברים : דפוסי תקשורת בשיח עמיתים. תל-אביב : מטח.

בירנבוים מ', יועד צ', כ"ץ ש' וקימרון ה' (2004). בהבניה מתמדת - סביבה לפיתוח מקצועי של מורים בנושא תרבות תכנית הלימודים המטפחת הכוונה עצמית בלמידה. תל-אביב : אוניברסיטת ת"א, ביה"ס לחינוך.

גלסנר, א' ושוורץ, ב' (2003). הערכה דיאלקטית של פרטי מידע. מגמות, מ"ב, (3), 513-489.
גלסנר, א' (2009). פרק סיכום, בתוך : א. גלסנר, ע. בן דוד, ה, איגר (עורכים). פיתוח חשיבה מסדר גבוה : סקירת ספרות. משרד החינוך, המזכירות הפדגוגית. האגף לתכנון ולפיתוח תוכניות לימודים. האוניברסיטה הפתוחה המחלקה לחינוך ופסיכולוגיה היחידה להשתלמות עובדי הוראה. מופיע בפורטל האגף בשני הקישורים הבאים :

http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Tochniyot_Limudim/Portal/HaarachaMec hkarim/Skirot/Chashiva.htm

http://meyda.education.gov.il/files/Tochniyot_Limudim/Portal/Skirot/Chashiva.pdf

גלסנר, א' (2012). כיצד להעריך אמונות וידע : כללים להערכת טיעון טוב. אוריינות ושפה 4. דיין, (2002). השאלה כמרכיב ביחסי הגומלין בין מחנך למתחנך. בתוך : פ' ש' קליין וד' גבעון (עורכות), שפה למידה ואוריינות בגיל הרך (עמ' 207 – 231). תל-אביב : אוניברסיטת תל-אביב, רמות.



- הרפז, י' (2009). המודל השלישי: תיאור, ניתוח, עיון. בתוך: הלכה למעשה בתכנון לימודים (עמ' 177-203). ירושלים: משרד החינוך, האגף לתוכניות לימודים.
- ורדי-ראט, א' ובלום-קולקה ש' (2005). השיעור כאירוע דיבור א-סימטרי: מבט על מבנה ההשתתפות בכיתה הישראלית. בתוך: ע' קופפרברג וע' אולשטיין (עורכות), שיח בחינוך – אירועים חינוכיים כשדה מחקר (עמ' 385-417). תל-אביב: מכון מופ"ת.
- פול, ר (1996). חשיבה דיאלוגית: חשיבה ביקורתית מהותית לתפיסת ידיעה ותשוקות רציונאליות. החינוך לחשיבה, כרך 6 (12-5) ברנקו וייס.
- פלד, נ' ובלום-קולקה ש' (1997). דיאלוגיות בשיח הכיתה. חלקת לשון, 24, 28-60.
- Almasi, J.F. & Garas-York, K. (2009). Comprehension and discussion of text. In S.E. Israel and G.G. Duffy (Eds.), *Handbook of research on reading comprehension* (pp. 470-493). NY: Routledge.
- Applebee, A.N., Langer, J.A., Nystrand, M., & Gamoran, A. (2003). Discussion-based approaches to developing understanding: Classroom instruction and student performance in middle and high school English. *American Educational Research Journal*, 40(3), 685-730.
- Henning, J.E. (2008a). The "Bow tie". In *The art of discussion-based teaching: Opening up conversation in the classroom* (pp. 149-183). NY: Routledge.
- Lefstein, A. & J. Snell (2011). Classroom discourse: The promise and complexity of dialogic practice. In S. Ellis, E. McCartney, & J. Bourne (Eds.), *Insight and impact: Applied linguistics and the primary school*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lefstein, A. & Snell, J. (2014). Towards dialogic pedagogy In *Better than best practices: Developing teaching and learning through dialogue* (pp. 18-48). London: Routledge.

Sfard, A. (1998). On two metaphors for learning and the dangers of choosing just one.

Educational Researcher 27(2), 4-13.

Wegerif, R. (2006). Dialogic education: What is it and why do we need it? *Education*

Review, 19(2), 58-67.