



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה
המחלקה לחינוך תשע"ח 2017-18

הוראה אחרי טראמפ – תמורות חברתיות והשלכות חינוכיות סילבוס תשע"ח

מס' קורס: 129.1.0338

שם המרצה: אדם לפסטיין

מועד ומקום: ימי א', בין 14.00 ל-16.00, בבניין 34, חדר 14.

שעת קבלה: בימי א', ב' וג' – בתיאום מראש

דוא"ל: lefstein@bgu.ac.il

בחירתנו של דונאלד טראמפ לנשיאות ארה"ב, כמו משאל "הברקסיט" בממלכה המאוחדת ועלייתן של מפלגות פופוליסטיות באירופה, מצביעים על תהליכי שינוי חברתיים עמוקים שמשקפים בין היתר ניכור של ציבור הולך וגדל מהמוסדות הדמוקרטיים והכלכליים המסורתיים. בקורס זה נבחן את המקורות החברתיים, הכלכליים, והתקשורתיים של תהליכים אלו, תוך התמקדות במקרה האמריקאי, ונדון בהשלכותיהם החינוכיות. בין היתר נדון בדילמות העומדות בפני מורים אמריקאיים בהתמודדות עם "אפקט טראמפ" על תרבות בתי ספר, דיון בנושאים שנויים במחלוקת, סוגיית חופש הביטוי ותרבות התקינות הפוליטית ועוד.

מטרות הקורס

המשתתפים בקורס –

(א) יכירו את התמורות החברתיות שתורמות לעליית הפופוליזם בארה"ב

(ב) ידונו בדילמות החינוכיות שמציבות אותן התפתחויות חברתיות

אופני הלמידה בקורס

אמצעי הלמידה העיקרי בקורס הינו דיון ביקורתי בטקסטים מחקריים והגותיים. הכנה מוקדמת לשיעורים וכן השתתפות בהם הינן קריטיות להצלחתו של הקורס.

התמודדות עם נושאים פוליטיים

במהלך הקורס ניגע בנושאים רגישים ושנויים במחלוקת פוליטית, אם כי בהקשר האמריקאי ולא בהקשר הישראלי. מי שמעוניין לדעת איפה אני עומד ביחס לנשיאות של דונאלד טראמפ מוזמן לקרוא את מה שכתבתי בשבוע שבו הוא נבחר, כאן:

<http://cprtrust.org.uk/cprt-blog/after-trump-what-next/>

אני משתף אתכם בעמדותי כעניין של שקיפות, לא כדי לשכנע אתכם. השאלה האם טראמפ הוא נשיא ראוי לא תעסיק אותנו בקורס הזה. אלא, מטרת הקורס היא לבחון את תופעת הטרזאמפיזם בכלים סוציולוגיים, ולדון בהשלכותיו החינוכיות. אף על פי כן, יכול להיות שניגע בשאלות שנויות במחלוקת. בתור מרצה, אני אעשה את מיטבי לאפשר לכל אחד להביע את דעתו, ללא חשש, במיוחד דעות מנוגדות לדעתי. ננסה כולנו לטפס על "קיר האמפטיה" שתוקע את השיח הציבורי (נכיר את הקיר הזה כשנקרא את הוכשילד בשבוע השלישי של הקורס). כמו-כן, נדון גם בשאלה זאת של ההתמודדות עם סוגיות שנויות במחלוקת פוליטית, החל מהשבוע השני של הקורס, כשנדון במאמרו של סמגורינוסקי, וגם בהמשך אם וכאשר הנושא יהיה רלוונטי.

דרישות הקורס כוללות:

- 1 נוכחות והשתתפות סדירות:** איכות ההשתתפות קובעת – לא מידת ההשתלטות על הדיון. מהי השתתפות איכותית? השתתפות שקשובה למהלך הדיון, מגיבה לנקודות שהועלו ומקדמת את הדיון על-ידי הוספות רעיונות, ראיות ו/או נקודות מבט חדשים. מוערכות במיוחד הערות שמעוררות שאלות, שחותרות תחת הדעה הרווחת בכיתה (לרבות אילו המותחות ביקורת על דעתו של המרצה) תוך התבססות על חומרי הקריאה ועל מקורות אחרים של ראיות מחקריות. רצוי להימנע מהערות שנפתחות באמירה כגון "לא הספקתי לעיין במאמר, אולם..." . ע"פ כללי האוניברסיטה מותר להיעדר מעד 20% מהשיעורים בסמסטר (כולל תקופת השינויים). אני מבקש להודיע מראש אם אתם נאלצים להיעדר משיעור, להגיע באיחור או לצאת מוקדם.
- 2 מטלות קריאה:** במהלך הסמסטר כל סטודנט יגיש 1-2 שאלות שעולות מקריאת המאמר של אותו שבוע, בכתב לפורום במודל עד 24 שעות לפני השיעור. לא ניתן ציון על השאלות המוגשות, אולם הגשה בזמן של שאלות ל-8 מאמרים לפחות מזכה את המגיש בציון עובר בסעיף זה. יש לכתוב את השאלה (או שאלות) ועוד 2-3 משפטים שמסבירים מדוע מתעוררת השאלה.
- 3 עבודת סיום קורס: ומה קורה בישראל?** בעבודה זאת אתם מתבקשים לדון בהשלכות של הרעיונות שנלמדו בקורס בהקשר של החברה והחינוך הישראליים. **אורך העבודה לא יעלה על 5 עמודים** (ברוח אחד וחצי, פונט 12 נקודות ושוליים של 2.5 ס"מ), כולל מראי מקום. אפשר ואף רצוי לכתוב את העבודה בזוגות. פרטים והנחיות נוספים יימסרו בהמשך.

הערכה:

נוכחות חובה	
השתתפות -	10 %
8 מטלות קריאה -	24 %
עבודת סיום קורס -	66 %
סה"כ -	100%

מדיניות לגבי הארכות ואיחורים:

- א) אין אפשרות להגיש את השאלות באיחור.
- ב) את העבודה בקורס יש להגיש עד ה-**27 יולי 2018**. כל איחור בהגשה יפגע בציון (כל יום איחור = נקודה בציון הכולל של העבודה). ינתנו הארכות במקרים חריגים כגון לידה או מחלה (מגובה באישור רפואי). לחץ בעבודה לא מהווה סיבה למתן הארכה – אנא תכננו את הזמן שלכם בהתאם.

יושר אקדמי

הציפייה היא שהעבודות המוגשות בקורס זה תהיינה תוצר של עבודתם של הסטודנטים הרשומים בקורס. הגשת עבודות שנעשו על ידיכם עבור קורס אחר, או עבודות שנעשו על ידי אנשים שאינם רשומים בקורס ואינם מופיעים ברשימת המגישים של העבודה נחשב כהפרה של היושר האקדמי.

בכתיבת עבודות כאשר יש שימוש ברעיונות המועלים במאמרים נהוג להביע את הרעיון במילים חדשות פרי עטו/ה של הכותב/ת ולציין מראה מקום להוגה הרעיון המקורי (קרי: שם המחבר ושנת המאמר בסוגריים). במקרה שיש שימוש במילות הוגה הרעיון, המחבר

המקורי, יש לשים את הציטוט במירכאות ולציין מראה מקום. ציטוטים העולים על 40 מילים מוצגים בפסקה מוזחת (indent) עם מראה מקום. שימוש ברעיון המועלה במקור אחר ללא מראה מקום ו/או שימוש בניסוח המקורי ללא מראה מקום נחשבים לגניבה ספרותית, פלגיאט (plagiarism), ומפרים את כללי היושר האקדמי.

אני מתיחס ברצינות רבה לנושא היושר האקדמי; נא להתייעץ עמי אם אינכם בטוחים לגבי הכללים.

לוח נושאים ומאמרים

--	מבוא לקורס	6 מרץ	1
Smagorinsky, P., Brasley, A., Johnson, R., & Shurtz, L. (2017). A letter to teacher candidates at the dawn of the Trump Presidency. <i>English Teaching: Practice & Critique</i> , 16(3), 319-330. doi:doi:10.1108/ETPC-05-2017-0084	התמודדות עם נושאים פוליטיים בקורס אקדמי (בעידן של טראמפ ובכלל)	13 מרץ	2
Hochschild, A. R. (2016). <i>Strangers in their own land: anger and mourning on the American right</i> . New York: New Press. Chapter 1, Travelling to the Heart.	זרים בארצם: כעס ואבל בימין האמריקאי	20 מרץ	3
Hochschild, A. R. (2016). <i>Strangers in their own land: anger and mourning on the American right</i> . New York: New Press. Chapter 9, The Deep Story.	זרים בארצם: כעס ואבל בימין האמריקאי (המשך)	27 מרץ	4
Kellner, D. (2016). <i>American Nightmare: Donald Trump, Media Spectacle, and Authoritarian Populism</i> . Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers, pp. 3-12. <i>Also relevant:</i> Postman, N. (1986). <i>Amusing ourselves to death: public discourse in the age of show business</i> . London: Heinemann. The Future of News: Journalism in a Post-Truth Era: https://www.youtube.com/watch?v=IloC1k80QY Iyengar, S., & Hahn, K. S. (2009). Red Media, Blue Media: Evidence of Ideological Selectivity in Media Use. <i>Journal of Communication</i> , 59(1), 19-39. doi:10.1111/j.1460-2466.2008.01402.x	טראמפ ותקשורת ההמונים	3 אפריל	
Frazer, N. (2017) The End of Progressive Neo-Liberalism. <i>Dissent</i> . https://www.dissentmagazine.org/online_articles/progressive-neoliberalism-reactionary-populism-nancy-fraser See also response by Johanna Brenner, and rejoinder by Fraser.	סוף עידן הפרוגרסיביות הניאו-ליברלית?	10 אפריל	5
Sismondo, S. (2017). Post-truth? <i>Social Studies of Science</i> , 47(1), 3-6. doi:10.1177/0306312717692076 <i>Also relevant:</i> The Economist Group. (2016, September 10). The post-truth world. Yes, I'd lie to you. <i>The Economist</i> . www.economist.com/news/briefing/21706498-dishonesty-politics-nothing-new-manner-which-some-politicians-now-lie-and Calcutt, A. (2016). The surprising origins of 'post-truth' – and how it was spawned by the liberal left. <i>The Conversation</i> . https://theconversation.com/the-surprising-origins-of-post-truth-and-how-it-was-spawned-by-the-liberal-left-68929	פוסט-אמת?	17 אפריל	6

<p>Lynch, Michael (2017) Post-truth, Alt-facts, and Asymmetric Controversies. (Three-part blog series on <i>FIRST 100 DAYS: Narratives of Normalization and Disruption</i>.) http://first100days.stsprogram.org/2017/02/06/post-truth-alt-facts-and-asymmetric-controversies-part-i/ http://first100days.stsprogram.org/2017/02/20/post-truth-alt-facts-and-asymmetric-controversies-part-ii/ http://first100days.stsprogram.org/2017/04/26/post-truth-alt-facts-and-asymmetric-controversies-part-iii/</p>			
<p>Shafer, J. G. (2017). Donald Trump's "Political Incorrectness": Neoliberalism as Frontstage Racism on Social Media. <i>Social Media + Society</i>, 3(3), 2056305117733226. doi:10.1177/2056305117733226</p> <p><i>Also relevant:</i> Fuchs, C. (2014). <i>Social media: A critical introduction</i>. London: Sage. Ch. 8, Twitter and Democracy: A New Public Sphere? Blommaert, J. (2018) Trump's Tweetopoetics.</p>	<p>ההשלכות הדמוקרטיות של מדיה חברתית</p>	<p>24 אפריל</p>	<p>7</p>
<p>Coates, Ta-Nehisi (2017) The First White President. <i>The Atlantic</i>. https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2017/10/the-first-white-president-ta-nehisi-coates/537909/</p> <p><i>Also:</i> Interview with Coates: https://www.theglobeandmail.com/news/world/ta-nehisi-coates-on-donald-trump-americas-first-white-president/article36585233/</p>	<p>"הנשיא הלבן" הראשון</p>	<p>1 מאי</p>	<p>8</p>
<p>Rogers, J., Franke, M. Yun, J.E., Ishimoto, M., Diera, C., Geller, R., Berryman, A., Brenes, T. (2017). <i>Teaching and Learning in the Age of Trump: Increasing Stress and Hostility in America's High Schools</i>. Los Angeles, CA: UCLA's Institute for Democracy, Education, and Access. https://idea.gseis.ucla.edu/publications/teaching-and-learning-in-age-of-trump</p> <p><i>Also relevant:</i> Costello, M. (2016). <i>The Trump effect: The impact of the presidential campaign on our nation's schools</i>. Montgomery, AL: The Southern Poverty Law Center. www.splcenter.org/sites/default/files/splc_the_trump_effect.pdf</p>	<p>אפקט טראמפ</p>	<p>8 מאי</p>	<p>9</p>
<p>Sondel, B., Baggett, H. C., & Dunn, A. H. (2018). "For millions of people, this is real trauma": A pedagogy of political trauma in the wake of the 2016 US Presidential election. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 70, 175-185.</p>	<p>פדגוגיה של טראומה פוליטית</p>	<p>15 מאי</p>	<p>10</p>
<p>Peters, M. A. (2017). Education in a post-truth world. <i>Educational Philosophy and Theory</i>, 49(6), 563-566. doi:10.1080/00131857.2016.1264114</p> <p>See also the many responses to Peters in the same issue: http://www.tandfonline.com/toc/rept20/49/6 , especially those by Bowell, Rider and Jandric.</p>	<p>חינוך בעידן פוסט- אמת</p>	<p>22 מאי</p>	<p>11</p>
<p>Richardson, J. (2017). Using controversy as a teaching tool: An interview with Diana Hess. <i>Phi Delta Kappan</i>, 99(4), 15-20. doi:10.1177/0031721717745542</p> <p><i>Also relevant, from the same issue:</i></p>	<p>הוראת נושאים שנויים במחלוקת</p>	<p>29 מאי</p>	<p>12</p>

<p>Zimmerman, J., & Robertson, E. (2017). The controversy over controversial issues. <i>Phi Delta Kappan</i>, 99(4), 8-14. doi:10.1177/0031721717745541</p> <p>And also:</p> <p>Pollak, I., Segal, A., Lefstein, A., & Meshulam, A. (2017). Teaching controversial issues in a fragile democracy: defusing deliberation in Israeli primary classrooms. <i>Journal of Curriculum Studies</i>, 1-23. doi:10.1080/00220272.2017.1397757</p> <p>Hess, D.E., McAvoy, P. (2015). <i>The political classroom: Evidence and ethics in democratic education</i>. New York, NY: Routledge.</p> <p>Pace, J.L. (2015). <i>The charged classroom: Predicaments and possibilities for democratic teaching</i>. New York, NY: Routledge.</p>			
<p>Darling-Hammond, L. (2017) Teaching for Social Justice: Resources, Relationships, and Anti-Racist Practice, <i>Multicultural Perspectives</i>, 19:3, 133-138, DOI: 10.1080/15210960.2017.1335039</p> <p>Also relevant:</p> <p>Kolluri, S. (2017). Politicizing pedagogy: Teaching for liberty and justice at urban schools. <i>Phi Delta Kappan</i>, 99(4), 39-44. doi:10.1177/0031721717745543</p>	חינוך אנטי-גזעני	5 יוני	13
<p>Reznitskaya, A., & Wilkinson, I. A. G. (2017). Truth matters: Teaching young students to search for the most reasonable answer. <i>Phi Delta Kappan</i>, 99(4), 33-38. doi:10.1177/0031721717745550</p> <p>Also relevant:</p> <p>Michaels, S., O'Connor, C., & Resnick, L. B. (2008). Deliberative discourse idealized and realized: Accountable talk in the classroom and in civic life. <i>Studies in Philosophy and Education</i>, 27(4), 283-297.</p> <p>Alexander, R. (2010). Speaking but not listening? Accountable talk in an unaccountable context. <i>Literacy</i>, 44(3), 103-111.</p>	איך מלמדים את האמת?	12 יוני	14
--	סיכום הקורס	19 יוני	15

****הערה אחרונה לגבי הסילבוס:** זהו מסמך חי ונושם. הערות ובקשות לגבי נושאים יתקבלו בברכה. הגרסה הנוכחית, שהוכנה ב-27 ינואר 2018, עשויה להתעדכן ולהשתנות במהלך הקורס. עידכונים יתפרסמו באתר המודל – נא ודאו שאתם מקבלים הודעות בנוגע לקורס בדואר האלקטרוני.