

יריד פרויקטי השירות באוניברסיטת בן-גוריון

שינוי קונספטואלי באופיין של מעבדות

ההוראה באוניברסיטה



אלקיים ציונה, בן-שושן נילי, דויד-שבו שוש וכהן סימה
"היחידה למעבדות הוראה"
הנדסת ביוטכנולוגיה

הצגות ראשונות

הגשת הצעות מחקר שרלוונטיות למעבדות
הוראה:

- הצעה שהוגשה ל"אינטל" כשיתוף של ד"ר לוי גבר (חוקר במחלקה) והיחידה למעבדות הוראה במחלקה. אינטל העבירה \$40K לבניית מעבדת מיקרוסקופיה ביחידה.
- הצעה בנושא "חינוך לתרבות בטיחות במעבדות הוראה" שהוגשה כשיתוף בין ד"ר אריאל קושמרו (חוקר במחלקה), היחידה למעבדות הוראה במחלקה וממונה הבטיחות באוניברסיטה עברה בהצלחה את שלב הסינון הראשון.

ריכוז נושא "מעורבות חברתית" של המחלקה ותרומה לקהילה.

בשלוש השנים האחרונות ישנו שיתוף פעולה הדוק בין מעבדות ההוראה ליחידה למעורבות חברתית. במסגרת שיתוף פעולה זה, הורצו מספר פרויקטים.

אחד מהם, "חלון אקדמי לביוטכנולוגיה" זכה לפידבקים חיוביים מכל המעורבים כולל כתבה בנושא שהתפרסמה לאחרונה באינטרנט.

לוחות זמנים:

פרויקט	זמני ביצוע
סיוע במחקר ומכירת שירותים טכניים:	
1. מיפוי: לקוחות- להצעת שירותים חוקרים- למודל שיתוף הפעולה	4 חודשים
בניית המודלים לשיתופי פעולה ולמכירת שירותים	4 חודשים
פיילוט לישום המודלים	6 חודשים
סיכום תוצאות, הסקת מסקנות והרחבת הפיילוט לתוכנית מלאה	בתום השנה הראשונה
הגשת הצעות מחקר	
תיאום עם היחידה למחקר ופיתוח ומיפוי גרנטים פוטנציאליים	3 חודשים
בניית מודל לתגמול העובדים מההצעות	כחודש
הגשת הצעות	לעד
לאחר מספר הגשות: סיכום תוצאות והסקת מסקנות.	
מעורבות חברתית	
המשך שיתוף הפעולה המוצלח עם היחידה למעורבות חברתית. העלאת רעיונות חדשים לפרויקטים.	כל הזמן

מטרה

שינוי קונספטואלי באופיין של מעבדות ההוראה על מנת לממש את הפוטנציאל הקיים בגוף זה

מטרה זו תושג ע"י בניית תוכנית עבודה שנתית שתכלול:

- סיוע במחקר לסגל האקדמי במחלקה במודל של "שיתופי פעולה".
- הגשת הצעות מחקר שרלוונטיות למעבדות הוראה.
- ריכוז נושא "מעורבות חברתית" של המחלקה ותרומה לקהילה.
- מתן שירותים טכניים לפי נושאי התמחות לחוקרים אחרים תמורת תשלום שישמש לרכישת ציוד למעבדות ההוראה.
- זמינות של המכשור הייחודי במעבדות ההוראה לכל חברי הסגל במחלקה, תחת פיקוחו ואחריותו של צוות מעבדות ההוראה.

אנלי דרך מאינאל המטרות

סיוע במחקר לסגל האקדמי במחלקה :

*מיפוי תחומי העניין של כל חוקר מול יכולות הצוות הטכני במעבדות ההוראה.

*בניית מודל הסיוע ע"י צוות שיורכב מנציגי הסגל האקדמי ונציג מעבדות ההוראה.

הגשת הצעות מחקר שנוגעות למעבדות הוראה:

*תמיכה ועידוד מהאוניברסיטה, להגיש הצעות מחקר שרלוונטיות למעבדות הוראה.

*מציאת נוסחה לתגמול העובדים במעבדות ההוראה ממענקי המחקר שיתקבלו.

ריכוז נושא ה"מעורבות חברתית" של המחלקה:

* מעבדות ההוראה יהיו אחראיות על ניהול תחום זה במחלקה.

* כל הכנסה כספית תנוצל לשדרוג ציוד במעבדות.

*עזרה ב"שיווק" מהיחידה למעורבות חברתית

מתן שירותים טכניים תמורת תשלום :

*הגדרת סוגי השירותים שהצוות מציע.

*מיפוי "שוק הלקוחות": פניה למחלקות השונות והצגת סל השירותים המוצעים.

*בניית אתר ל"יחידה למעבדות הוראה", והצגת כל הנתונים באתר.

זמינות הציוד הייחודי במעבדות ההוראה לכלל המחלקה:

במעבדות ההוראה ישנו ציוד יקר וייחודי היכול לשמש את כלל המחלקה. ציוד כזה מצריך איש טכני שיהיה אמון על תפעולו ושמירתו. צוות מעבדות ההוראה יפקח על השימוש והתחזוקה של ציוד זה וינחה את המשתמשים.

*בתיאום עם ראש המחלקה, יוגשו הצעות

לרכישת ציוד נוסף לשימוש מעבדות ההוראה והחוקרים..

רקע

מאז הקמתה של האוניברסיטה, הוטמעו בה מספר מודלים שונים לאיושן, אופיין ותפקידן של מעבדות ההוראה, ובכל פקולטה ולעיתים במחלקות שונות באותה פקולטה מתקיימים מודלים שונים. במהלך השנים, רף הדרישות המקצועיות ממאיישי התפקידים השונים במעבדות ההוראה והיכולות המקצועיות של העובדים הקיימים הולך ועולה, הן מבחינת רמת ההכשרה האקדמית והן מבחינת שנות הניסיון.

מאידך-מודל מעבדות ההוראה, מבחינת תחומי אחריות ופעילות, לא עבר תהליך אמיתי ומקיף של הערכה וחשיבה מחודשים.

כתוצאה מכך-פוטנציאל כח האדם במעבדות אינו ממומש- בראש ובראשונה מבחינת העובדים אך גם מבחינת המערכת.

מסקנות

"יש צורך בכישרון מועט מאוד כדי לראות מה שמונח מתחת לאפך, אבל יש צורך בכישרון רב כדי לדעת לאיזה כיוון לכוון את האף"

ו.ה.אודן

ובמילים אחרות:

תיעול הפוטנציאל הקיים במעבדות ההוראה, לטובת המחלקה והאוניברסיטה ע"י יצירת סביבת עבודה מאתגרת. דורש הגדרה מחדש של תחומי האחריות וחופש הפעולה של צוות המעבדות.

